



广东轻工职业技术学院  
Guangdong Industry Polytechnic

广东轻工职业技术学院  
高等职业教育质量年度报告（2019）

二〇一八年十二月



广东轻工职业技术学院  
Guangdong Industry Polytechnic

办 学 思 想

植根岭南文化 传承职教精髓  
锻造技能英才 创建高职名校

办 学 理 念

高素质为本 高技能为重  
高就业导向 创新促发展

## 内容真实性责任声明（格式）

学校对 广东轻工职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

李坤建

2018年12月6日

# 目 录

一、办学定位与规模	1
(一) 办学定位	1
(二) 办学条件	1
(三) 办学规模	3
1. 招生计划与规模	3
2. 师资结构与规模	3
3. 专业结构与规模	4
(四) 生源分布	7
1. 生源类别	7
2. 生源地区	8
3. 生源背景	8
(五) 生源质量	8
二、学生培养与发展	10
(一) 立德树人	10
1. 深化文化建设, 提升育人能力	10
2. 丰富校园文化活动, 提升学生在校体验	12
3. 加强社团品牌建设, 积极弘扬社团文化	14
(二) 就业质量	18
1. 毕业生初次就业情况	18
2. 毕业半年后就业情况	20
(三) 职业发展	24
(四) 自主创业	24
(五) 劳模精神	26
1. 开展劳模进校园活动, 宣传劳模精神	26
2. 完善志愿服务, 发扬奉献精神	27
3. 加强实践教育, 践行劳模精神	29
(六) 工匠精神	33
1. 积极营造专业技能文化氛围, 打造精品活动	33
2. 积极组织学生参加竞赛, 狠抓技能大赛体制机制建设	36
3. 积极承办全国技能大赛, 通过转化资源提升大赛内涵	36
(七) 助学支持	39
1. 星达奖学金	40
2. 资助政策宣传	41
3. 新疆学生帮扶	41
附表 1 计分卡	43
附表 2 学生反馈表	44
三、教学改革与成效	46
(一) 专业建设	46
1. 实施了专业群建设与专业优化	46
2. 建立了专业预警动态调整机制	47
3. 建立了专业评估与诊改机制	48
4. 推进了协同教学改革	48

5. 推进了现代学徒制专业试点改革.....	50
6. 推进了课程建设与改革.....	50
(二) 产教融合.....	53
1. 校企共建产业学院, 探索了人才培养新模式.....	53
2. 依托轻工职教集团, 实施了与企业精准对接.....	55
3. 依托政校行企产业联盟, 服务区域社会经济发展.....	57
(三) 师资建设.....	58
1. 专兼职教师数量充足、结构合理.....	58
2. 高层次人才队伍建设成效显著.....	60
3. 完善师德建设长效机制.....	64
4. 创新性实施高职教育教师资格认证.....	65
5. 实施教师“3+2”校企交替工作制度.....	65
6. 着力打造教研能力强的“双师型”骨干教师队伍.....	65
7. 建设一支技能强、相对稳定的兼职教师团队.....	66
8. 深化人事制度改革, 创新教师激励考核评价机制.....	66
(四) 智慧校园.....	67
1. 推进了信息化基础设施建设.....	67
2. 推进了智慧校园应用与服务.....	68
3. 推进了数字资源平台开放与应用.....	71
(五) 教学资源.....	73
(六) 治理能力.....	74
1. 强化政治建设, 健全领导机制.....	74
2. 创新制度设计, 形成多元共治.....	75
3. 加强学习调研, 提升干部能力.....	76
4. 加强干部管理, 发挥“头雁”效应.....	76
(七) 三年行动计划成效.....	77
1. 推进了学生综合素质教育模式改革.....	77
2. 推进了“双创”人才培养模式改革.....	80
3. 探索了中高本“立交桥”办学模式.....	82
4. 探索了产教融合协同育人模式改革.....	82
附表3 资源表.....	84
<b>四、对外交流与合作.....</b>	<b>85</b>
(一) 积极推进“一带一路”合作.....	85
1. 开设服务“一带一路”专业.....	85
2. 服务“走出去”企业初见成效.....	86
3. 加强与“一带一路”国家合作.....	87
(二) 深化中外办学合作项目.....	87
1. 开发国外认可的专业教学标准和课程标准.....	87
2. 铸造中澳合作办学品牌.....	88
(三) 探索海外职教基地建设模式, 提升师生国际竞争力.....	90
1. 搭建海外职教基地, 打造学生实习平台.....	90
2. 积极参加国外技能大赛, 提升师生国际竞争力.....	91
(四) 推进粤港澳台交流与合作.....	92
1. 粤港澳台职教合作上新台阶.....	92

2. 粤港澳台师生交流不断增强.....	93
附表 4 国际影响表.....	96
<b>五、社会服务与贡献</b> .....	97
(一) 服务全面小康社会.....	98
1. 发展成人学历专科继续教育.....	99
2. 形成继续教育制度体系.....	99
3. 采用多种招生和教学模式, 拓展非学历继续教育.....	99
4. 以市场为导向, 面向行业企业社会开展职业培训.....	100
5. 全面拓展服务渠道, 学校社会服务能力持续增强.....	102
6. 打造职后培训精品项目.....	102
7. 积极参与政府购买服务.....	103
8. 发挥高职专业特色, 全面服务小康社会.....	103
(二) 服务“一带一路”.....	113
1. 推进职业教育国际化发展.....	113
2. 构建一带一路服务新模式.....	115
(三) 服务中国制造 2025.....	117
1. 产学研深度合作, 科技成果转化成效好.....	117
2. 送教入企, 持续为东莞玖龙纸业提供培训服务.....	119
3. 服务一汽大众, 输送企业急需技术人才.....	120
4. 培养高端制造产业急需人才, 落实中国制造国家战略.....	121
5. 研究新技术, 开发新产品.....	121
(四) 服务产业转型升级.....	125
1. 共建传感应用研发中心, 积极开展技术研发.....	125
2. 开展职业培训服务, 服务企业升级转型.....	127
3. 加强工程中心建设, 服务产业转型升级.....	128
4. 提供环保材料先进技术, 助力企业产品技术升级.....	129
5. 联合广汽研究院, 共同规划汽车智能技术专业.....	130
6. 加强内涵建设, 打造非学历继续教育品牌.....	131
7. 开拓健康园林产业, 支撑石斛生产加工产业转型升级.....	136
8. 推广难降解废水工艺优化技术, 提升环保水平.....	137
9. 创新设计理念, 助力企业卫浴产品升级换代.....	138
10. 开展职业培训, 助力企业人才培养和技术提升.....	138
(五) 服务区域精准扶贫.....	146
1. “筑梦喀什”团队搭建电商平台, 构建精准扶贫模式.....	146
2. “轻”爱“黔”行团队深入调研, 助推精准脱贫攻坚.....	148
3. 挖掘非物质文化遗产, 实现精准扶贫和脱贫.....	149
4. 对口帮扶, 实施服务区域精准扶贫.....	150
附表 5 服务贡献表.....	156
<b>六、政策支持与保障</b> .....	157
(一) 政策支持.....	157
1. 经费支持力度.....	157
2. 上级政策支持.....	159
3. “263 强师工程”政策.....	159
(二) 职教项目.....	160

1. 继续推进中-高-本-硕衔接, 促进现代职业教育体系建设.....	160
2. 实施重点项目建设, 提高专业建设水平.....	161
3. 继续加强协同育人中心建设, 提高人才培养质量.....	161
4. 继续推进教学改革研究, 加强项目立管理与实施.....	162
(三) 质量诊改.....	163
1. 加强理念学习, 大力推动质量诊改工作全员参与.....	163
2. 注重体系构建, 持续完善质量保证体系诊改工作基础.....	164
3. 开展课堂督导, 不断推进课程诊改和课堂教学质量提升.....	165
(四) 生均经费.....	167
<b>七、面临挑战与展望</b> .....	168
(一) 面临挑战.....	168
1. 经济新常态对高职人才培养的挑战.....	168
2. 国际化发展趋势对高职办学能力的挑战.....	168
3. 职业教育改革对学校进一步发展提出新挑战.....	169
4. 信息化时代对高职教育模式提出挑战.....	169
(二) 未来展望.....	170
1. 对接区域产业需求, 着力培育品牌特色专业.....	170
2. 以品牌输出为目标, 大力拓展和深化国际化发展.....	170
3. 加强诊断与改进, 进一步提升学校教育教学质量.....	171
4. 满足个性化学习需求, 持续深化教育教学改革.....	171
附表 6 落实政策表.....	172
附件 1 有关质量指标 (2019) .....	173

## 图表目录

图 1-1	本校 2017/2018 学年各专业大类在校生成数所占比例.....	5
图 2-1	多功能文化食堂一角.....	11
图 2-2	学生们在书吧学习.....	12
图 2-3	学生在实训室锻炼专业技能.....	12
图 2-4	组织学生去粤剧艺术中心学习观看粤剧.....	17
图 2-5	桥脚曲艺队进校演出.....	17
图 2-6	近三届毕业生初次就业率情况.....	18
图 2-7	近三届毕业生初次就业率情况.....	19
图 2-8	近三年毕业生初次就业平均起薪线情况.....	19
图 2-9	毕业生就业区域分布情况.....	20
图 2-10	毕业生就业企业分布情况.....	20
图 2-11	近四届毕业生初次就业率变化趋势.....	21
图 2-12	近四届毕业生工作与专业相关度趋势.....	22
图 2-13	近四届毕业生毕业半年后收入趋势.....	22
图 2-14	近四届毕业生就业现状满意度比较.....	23
图 2-15	近四届毕业生职业期待吻合度比较.....	24
图 2-16	印萌图文开业典礼暨跨校跨界合作交流.....	26
图 2-17	广州市黎明副市长在实践基地“领略中国”与师生亲切交谈.....	31
图 2-18	我校学生在德庆县幼儿园支教.....	31
图 2-19	社区家电维修.....	32
图 2-20	为村落老人理发.....	33
图 2-21	社区手工教学.....	33
图 2-22	化工生产技术比赛现场.....	38
图 2-23	副巡视员胡振敏视察比赛现场点赞.....	38
图 2-24	蔡紫薇带领团队取得全国一等奖.....	39
图 2-25	信息学院党总支书记林小棉与新疆学生入党申请人谈话.....	42
图 2-26	小老师正在对学生一对一精准辅导.....	43
图 3-1	学校牵头筹建全国高职院校新兴技术应用产教联盟.....	50
图 3-2	广东轻工职业技术学院 2018 年“课程思政”改革说课决赛.....	52
图 3-3	生态环境虚拟现实教学中心教学现场.....	53
图 3-4	广东轻工顺德珠宝学院签约仪式.....	55
图 3-5	广钟大师工作室揭牌仪式.....	57
图 3-6	广轻一桂城“政校行企”战略合作协议签订仪式.....	58
图 3-7	专任教师情况.....	59
图 3-8	兼职教师工作室揭牌.....	60
图 3-9	魏广文(中国钟表协会收藏研究委员会副主任)、亓昊楠(故宫文物修复大师)、卢坤建(广东轻工职业技术学院校长)、王津(故宫文物修复大师)在广钟大师工作室共同研讨申遗事宜.....	64
图 3-10	虚拟校园平台一期建设效果图.....	71
图 3-11	学校“1152”多元共治制度体系.....	76
图 3-12	泛在思政-大素质教育体系.....	78
图 3-13	垃圾分类智能系统.....	78

图 3-14	广州研练中心一期试运行课堂.....	79
图 3-15	全覆盖双创课程体系.....	81
图 3-16	《创业实务》辅修专业人才培养课程体系.....	81
图 4-1	2018 级国际学生开学典礼.....	86
图 4-2	机电 2015 级学生陈武健在沙特阿拉伯实习.....	86
图 4-3	与马来西亚美容学院签署合作备忘录.....	87
图 4-4	商务英语项目教学管理对接表.....	88
图 4-5	TAFE 项目学生在 2017 年中澳跨国技能大赛中获两项金奖两项铜奖.....	89
图 4-6	大学生日本实习基地授牌仪式.....	90
图 4-7	轻化工技术学院 PCI 海外实习基地成立.....	91
图 4-8	2017 亚洲设计学年奖（银奖和铜奖）.....	92
图 4-9	2018 年全球品牌策划大赛金质奖.....	92
图 4-10	“智能化创新人才培育中心”授牌仪式.....	93
图 4-11	设计学院参加 2017 香港设计营商周“DFA: 给亚洲设计”活动.....	94
图 4-12	粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟成立.....	95
图 5-1	2017/2018 学年开展各级各类社会培训结构图(人次).....	101
图 5-2	“服务缔造成功”的爱心公益进社区活动.....	105
图 5-3	“轻”爱“黔”行，携梦远航团队指导小朋友开展文艺汇演.....	105
图 5-4	“轻”爱“黔”行，携梦远航举行爱心捐赠留念.....	106
图 5-5	贵州领略农产品大数据中心建立的广轻实训基地“黔行馆”.....	106
图 5-6	“文化大篷车”社区行活动.....	107
图 5-7	环保调查绿源团队.....	108
图 5-8	环境工程专业师生进行环保调查.....	108
图 5-9	我校师生在非遗创意设计大赛上获奖.....	110
图 5-10	汽车学院学生为村民清洗空调.....	111
图 5-11	汽车学院学生开展新能源汽车科普活动.....	111
图 5-12	管理学院师生实施社会服务公益项目.....	112
图 5-13	管理学院的公益创投项目获奖.....	112
图 5-14	2018 春国际学生汉语言进修班合影和国际学生做肥皂实验现场.....	114
图 5-15	汽车学院师生赴马来西亚汽车大学学习访问.....	115
图 5-16	椰子加工技术研发中心研讨会.....	115
图 5-17	轻化工技术学院学生在马来西亚 PCI 公司实习.....	116
图 5-18	机电学院陈武健同学在沙特实习期间的工作照.....	116
图 5-19	课程建设研讨.....	117
图 5-20	“虾呈味基料产业化关键技术研究及示范”获奖证书.....	119
图 5-21	2018 年玖龙专科课程培训班开班典礼.....	120
图 5-22	船用垃圾处理装置、小型饭店用餐厨垃圾处理机和饮料瓶回收设备.....	122
图 5-23	应用于医院的二维颈椎牵引器产品.....	123
图 5-24	行业标准起草小组研讨会.....	124
图 5-25	小飞象婴儿奶瓶设计项目.....	125
图 5-26	广轻-奥迪威传感应用研发中心.....	126
图 5-27	参加全国高职院校首届大学生信息通信类创新作品设计大赛获奖.....	127
图 5-28	学生参加第九届蓝桥杯单片机设计与开发大学组全国决赛获奖.....	127
图 5-29	现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班.....	128

图 5-30	联合企业成立青稚环境创新研发工作室.....	129
图 5-31	我校汽车学院与广汽研究院开展合作.....	131
图 5-32	自考学生开学典礼.....	132
图 5-33	关于公布职业院校教师素质提高计划项目任务承担资质单位的通知.....	134
图 5-34	新时代基层社会治理创新与社会工作发展高级研修班.....	135
图 5-35	泉州市文化创意职业院校联盟 2018 年艺术类骨干教师创意营开班典礼.....	136
图 5-36	李进进教授到企业提供技术指导.....	137
图 5-37	企业采用难降解废水工艺优化技术现场.....	138
图 5-38	我校师生设计的智能马桶及浴室柜获得企业采用.....	138
图 5-39	司法知识特训现场.....	139
图 5-40	2016 届玖龙造纸专科课程培训班开班典礼.....	140
图 5-41	我校委派外教到广州诺特软件开发有限公司授课.....	141
图 5-42	2018 年现代学徒制中职骨干校长班（省培）合影.....	142
图 5-43	2018 年职业院校国际汉语教师技能提升国培省培班合影.....	143
图 5-44	2018 年中职学校名师工作室主持人培训团队专项研修班合影.....	144
图 5-45	“中高本衔接一体化课程体系开发与设计”省培合影.....	145
图 5-46	《一种微波协同纳米材料氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》 专利证书及转让技术合同登记证明.....	146
图 5-47	《一种催化酯交换反应制备肉桂酸正丁酯的方法》专利证书及转让技术合同登记证明.....	146
图 5-48	“筑梦喀什”团队为库村打造淘宝店.....	147
图 5-49	“筑梦喀什”团队为库村打造微店.....	147
图 5-50	进行实地调研、拍摄蜂蜜采集全过程.....	148
图 5-51	为当地百姓进行电商技能培训.....	148
图 5-52	脱贫攻坚团队学习一户一码对口帮扶体系政策.....	149
图 5-53	推脱贫攻坚团队深入贫困村追踪贫困户脱贫情况.....	149
图 5-54	《瑶服明信片》荣获银奖.....	150
图 5-55	学校党委书记杜安国教授为爱心图书馆揭牌.....	152
图 5-56	捐赠云峡小学学生桌椅.....	153
图 5-57	捐建云峡小学图书馆.....	153
图 5-58	廉江海鸭蛋系列包装设计图之一.....	155
图 5-59	廉江海鸭蛋系列包装设计图之二.....	155
图 6-1	2017 年办学经费收入结构图.....	157
图 6-2	2017 年办学经费支出结构图.....	158
图 6-3	轻工职教协同育人中心平台.....	162
图 6-4	学校教学工作诊断与改进专家会.....	164
图 6-5	“四位一体”精细评教.....	166
表 1-1	2017、2018 学年基本办学条件改善情况.....	2
表 1-2	2018 年招生计划执行情况.....	3
表 1-3	本校 2017/2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况.....	5
表 1-4	2018 级生源类别情况.....	7
表 1-5	近三年普高招生文、理科招生录取线.....	9
表 1-6	近三年普高招生美术类招生录取线.....	9

表 1-7	近两年学考招生文、理科招生录取线.....	9
表 2-1	校园文化活动开展情况.....	13
表 2-2	校社联活动开展情况.....	15
表 2-3	社团活动开展情况.....	15
表 2-4	志愿服务活动开展情况统计.....	28
表 2-5	红十字会活动开展情况.....	29
表 2-6	专业技能类社团汇总表.....	34
表 2-7	2017 年技能活动月赛项汇总表.....	34
表 2-8	我校奖助贷规模.....	40
表 3-1	学校专业群调整和优化情况表.....	46
表 3-2	理论课程与实践课程比例.....	51
表 3-3	学校培养的国家级、省级高层次人才情况.....	61
表 3-4	信息化基础设施情况统计.....	68
表 3-5	智慧校园现有应用系统统计.....	69
表 3-6	教学数字资源情况统计.....	72
表 3-7	教学数字资源情况统计.....	74
表 4-1	继续教育学院短期国际语言生数据表.....	85
表 5-1	2017/2018 学年开展社会培训一览表.....	101
表 5-2	2017/2018 学年开展各级各类社会培训人次.....	101
表 5-3	年度非学历培训、考试考证等社会服务到款额统计表（元）.....	102
表 5-4	轻工技术学院工程中心立项一览表.....	129
表 6-1	近三年我校实施中-高-本衔接培养人才情况.....	161

## 案例目录

典型案例 2-1	粤剧进校园.....	16
典型案例 2-2	制度先行, 建立创新创业长效育人机制.....	25
典型案例 2-3	志愿路上你我同在.....	31
典型案例 2-4	互联网+国际贸易综合技能项目国赛一等奖.....	38
典型案例 2-5	学生帮扶.....	42
典型案例 3-1	实施新兴技术应用的协同教学, 探索“新兴技术+”人才培养模式.....	49
典型案例 3-2	立德树人, 推进“课程思政”改革, 助力教师发展.....	51
典型案例 3-3	虚拟现实手段融入专业实训教学 不断提升学院社会影响力.....	52
典型案例 3-4	广东轻工顺德珠宝学院.....	54
典型案例 3-5	与职教集团行业协会成立“广钟大师工作室”.....	56
典型案例 3-6	与南海桂城街道共同推进“政校行企”协同创新.....	57
典型案例 3-7	创建大师工作室、打造“一体化、三结合、六职能”立体多维教师发展平台.....	63
典型案例 3-8	虚拟校园平台可视化应用.....	70
典型案例 3-9	思政课程理实一体化实践教学改革启航——广州研练中心一期试运行.....	79
典型案例 3-10	分层分类 量身定制人才培养方案.....	80
典型案例 4-1	中澳合作商务英语（TAFE）项目.....	89
典型案例 4-2	在马来西亚建立海外实习基地.....	90

典型案例 4-3	成立粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟.....	94
典型案例 5-1	连续 3 年 260 场公益活动，热忱服务狮山社群.....	112
典型案例 5-2	和马来西亚亚洲 E 大学合作建设《人工智能》课程.....	117
典型案例 5-3	创新产品设计，服务中国制造.....	124
典型案例 5-4	专利成果转让实现产业化.....	145
典型案例 5-5	发明专利成果助推农民辣椒种植经济价值提升.....	154
典型案例 5-6	海鸭蛋系列包装设计助推产品升级销售.....	154
典型案例 6-1	聚焦课堂，客观评价为诊改提供真实质控数据.....	166

## 一、办学定位与规模

### （一）办学定位

“十三五”期间，学校实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”发展战略，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，牢牢把握高等职业教育发展方向，坚持“立足珠三角，对接珠江西岸先进制造业产业集群和广州现代服务业产业集群，培养生产、建设、服务和管理一线高素质技术技能人才，促进粤港澳大湾区经济社会发展”的办学定位。近年来，学校坚持产教融合、内涵发展，大力推行“一流高职”“创新强校”等重大项目建设，教育教学和人才培养质量全面提升，综合实力和核心竞争力持续增强，辐射全国的示范效应进一步彰显；大力构建“大管理、大教学、大保障、强督查”三大一强院校治理新模式，积极推进办学体制机制的深入改革与创新。到2020年，在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力，不断提升学校核心竞争力和人才培养水平，努力把学校建成“国内一流、国际知名”国家优质高职院校，成为高职院校治理的标准与典范，成为高素质技术技能型人才培养的典范。

### （二）办学条件

2018年，围绕“创新强校工程”及一流高职院校建设，学校不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校现有全日制在校生20000余人，拥有广州和南海两个校区，校园总面积1700多亩（其中，广

州校区 218 亩，为“大文科校区”主要面向广州现代服务业；南海校区 1500 亩，为“大工科校区”主要面向珠江西岸高端制造业），生均占地面积 56.6 平方米；校舍建筑面积 42.6 万平方米（其中，教学科研实训用房近 20 万平方米，图书馆 3 万多平方米，学生公寓近 16 万平方米），学校建有 53 个校内实践教学基地，976 个校外实训实习基地，生均校内实践场所面积 6.8 平方米，实践教学工位数 25367 个；学校图书馆拥有藏书近 160 万册，电子图书 210 万册，生均纸质图书 76.9 册，生均电子图书 100.3 册；学校无线网络全覆盖，网络信息点数 2 万多个，音视频电子资源 1 万多小时；固定资产总值 15.5 亿元，其中教学仪器设备总值 2 亿多元，生均教学科研仪器设备值 10150.70 元。

表 1-1 2017、2018 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2018 年	2017 年	合格指标
1	生师比	16.96	16	18
2	研究生学位教师占专任教师建设比例 (%)	80.69	79.77	15
3	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> /生)	10.54	10.22	14
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10150.71	8448.79	4000
5	生均图书 (册/生)	77.35	74.59	80
6	具有高级职称教师占专任教师建设比例 (%)	42.41	40.46	15
7	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	57.44	56.44	59
8	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	8.23	7.43	6.50
9	生均实践场所面积 (m <sup>2</sup> /生)	6.80	6.61	8.30
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	43.07	43.13	10
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	36.73	16.21	10.00
12	生均年进书量 (册)	2.13	3.14	2

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台。

### （三）办学规模

#### 1. 招生计划与规模

2018年，学校计划招生8726人，实际录取8681人。新生报到7332人，总体报到率84.46%。

表 1-2 2018 年招生计划执行情况

招生类型	计划数	录取数	报到数	报到率	各招生类型计划占比
普高招生	3973	5122	4084	79.73%	45.53%
学考招生	2454	1364	1149	84.24%	28.12%
自主招生	1255	1168	1125	96.32%	14.38%
3+证书招生	526	509	490	96.27%	6.03%
三二分段招生	518	518	484	93.44%	5.94%
合计	8726	8681	7332	84.46%	100.00%

#### 2. 师资结构与规模

学校现有教职工1200余人，其中高级职称教师400余人（二级教授9人），珠江学者8人，“双师”素质教师近600人；国务院特殊津贴专家2人，全国模范教师2人，国家级教学名师2人，国家级教学团队1个，国家“万人计划”教学名师1人，全国技术能手2人，全国青年岗位能手1人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物2人，全国轻工行业先进工作者1人，中国轻工职业教育教学名师1人，全国辅导员年度人物1名，广东省高校“千百十工程”国家级培养对象2人，南粤优秀教师9人，南粤优秀教育工作者4人，广东省“特支计划”教学名师、广东省教学名师、专业领军人才等名师专家近70人。建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经

理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1 以上。

### 3. 专业结构与规模

学校共设置 85 个专业，覆盖 15 个专业大类。在校生规模最大的五个专业大类依次为：文化艺术大类（21.45%）、财经商贸大类（15.16%）、电子信息大类（14.81%）、装备制造大类（10.89%）、教育与体育大类（6.66%）。学校现有国家级示范专业 4 个，中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个，省级重点专业及示范性专业 16 个，省级品牌及一流高职建设高水平建设专业 19 个，校级及以上重点专业 33 个，重点专业数约占全校专业总数的 46.6%，覆盖到学校各二级学院。

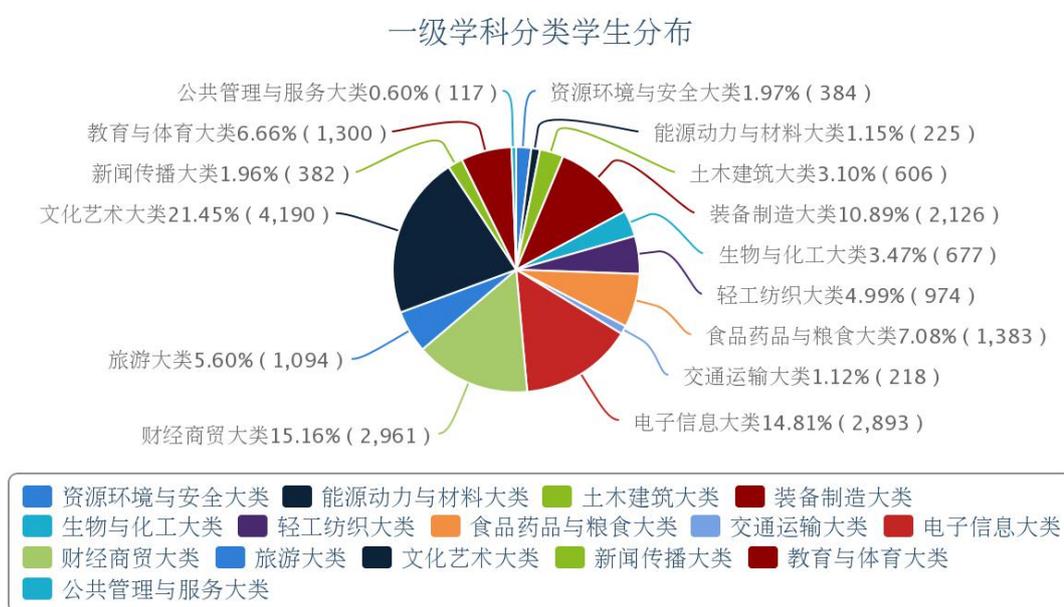


图 1-1 本校 2017/2018 学年各专业大类在校生人数所占比例

表 1-3 本校 2017/2018 学年各专业大类规模及与产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量 (个)	专业名称	面向行业/产业
交通运输大类	1	汽车运用与维修技术	汽车服务业
生物与化工大类	5	食品生物技术	轻工食品、轻化工
		化工生物技术	
		药品生物技术	
		精细化工技术	
		工业分析技术	
能源动力与材料大类	1	建筑装饰材料技术	轻化工
土木建筑大类	4	园林工程技术	金融业、商务服务业、文化创意产业、汽车服务业
		供热通风与空调工程技术	
		建筑智能化工程技术	
		房地产经营与管理	
装备制造大类	11	机械制造与自动化	轻工机械、汽车服务业
		机械制造与自动化	
		数控技术	
		材料成型与控制技术	
		模具设计与制造	
		制冷与空调技术	
		机电一体化技术	
		电气自动化技术	
		工业机器人技术	
		汽车制造与装配技术	
		汽车电子技术	
电子信息大类	14	应用电子技术	信息服务业、电子信息业
		智能终端技术与应用	
		汽车智能技术	
		声像工程技术	
		光电技术应用	
		计算机应用技术	
		计算机网络技术	
		计算机信息管理	
		软件技术	
		数字媒体应用技术	
		大数据技术与应用	
		通信技术	
		移动通信技术	
通信工程设计与监理			
资源环境与安全大类	2	环境监测与控制技术	环保类
		环境工程技术	

轻工纺织大类	7	高分子材料加工技术	轻工食品、纺织服装类、包装印刷业、
		制浆造纸技术	
		化妆品技术	
		包装策划与设计	
		包装设备应用技术	
		数字图文信息技术	
		印刷设备应用技术	
财经商贸大类	11	资产评估与管理	金融业、商务服务业、物流业
		证券与期货	
		财务管理	
		会计	
		国际经济与贸易	
		经济信息管理	
		商检技术	
		市场营销	
		汽车营销与服务	
		电子商务	
		物流管理	
旅游大类	3	旅游管理	旅游业、会展业
		酒店管理	
		会展策划与管理	
公共管理与服务大类	2	社会工作	公共管理、社会工作
		社区管理与服务	
文化艺术大类	10	艺术设计	商务服务、外包服务
		视觉传播设计与制作	
		广告设计与制作	
		数字媒体艺术设计	
		产品艺术设计	
		服装与服饰设计	
		展示艺术设计	
		环境艺术设计	
		首饰设计与工艺	
游戏设计			
新闻传播大类	3	出版商务	文化创意产业
		数字出版	
		影视动画	
食品药品与粮食大类	6	食品加工技术	轻工食品、健康服务
		食品营养与检测	
		药品生产技术	
		药品经营与管理	
		保健品开发与管理	

		化妆品经营与管理	
教育与体育大类	5	商务英语	教育行业、办事人员
		应用英语	
		商务日语	
		应用德语	
		文秘	
总计	85		

#### (四) 生源分布

##### 1. 生源类别

学校 2018 级生源由普通高中生和中职生组成，其中普通高中生占 86.13%，中职生占 13.87%。

表 1-4 2018 级生源类别情况

招生类型	生源类别	录取数	报到数	报到率	在校生所占比例
普高招生（省内）	高中生	4343	3389	78.03%	54.89%
普高招生（省外）	高中生	779	695	89.22%	9.34%
学考招生	高中生	1364	1149	84.24%	12.42%
自主招生	高中生	1121	1082	96.52%	13.65%
自主招生	中职生	47	43	91.49%	0.45%
3+证书招生	中职生	472	456	96.61%	4.34%
3+证书新疆班	中职生	37	34	91.89%	0.40%
三二分段招生	中职生	518	484	93.44%	4.51%
合计		8681	7332	84.46%	100.00%

##### 2. 生源地区

学校 2018 级新生，90.52%来自广东省，9.48%来自省外，42.79%来自珠三角地区，7.34%来自广州市，4.56%来自佛山市。

##### 3. 生源背景

学校 2018 级新生中有 57.24%来自农村，.76%来自城镇，说明学校生源主要来自农村。

### （五）生源质量

近年来，学校全面对标新时代党对职业教育发展的新要求，坚持走高质量发展战略，在国内国外享有良好的社会声誉，广受社会、考生和家长的青睐，生源质量稳步提升。

2018 年，学校普高招生和学考招生录取分数线均保持较好的态势，居全省同类院校前列，其中普高招生文科 461 分，理科 364 分，美术 444 分。另外文科、理科、美术类平均分分别达 480 分、387 分、459 分，均远超本科控制线。充分体现了学校生源不仅充足，而且质量很高。

表 1-5 近三年普高招生文、理科招生录取线

招生年份	招生科类	学校录取线	专科控制线	本科控制线
2016 年	文科	444	245	417
	理科	385	245	402
2017 年	文科	451	210	418
	理科	378	200	360
2018 年	文科	461	215	443
	理科	364	205	376

表 1-6 近三年普高招生美术类招生录取线

招生年份	招生科类	学校录取线		专科控制线		本科控制线	
		按文化成绩投档	按术科成绩投档	文化科总分	美术术科总分	文化科总分	美术术科总分
		2016 年	美术	353	221	240	190
2017 年	美术	296	223	190	160	280	210
2018 年	美术	444		318		420	

表 1-7 近两年学考招生文、理科招生录取线

招生科类	学校录取线	专科控制线	招生年份
文科	228	150	2017 年
理科	207	145	
文科	246	170	2018 年
理科	228	150	

## 二、学生培养与发展

### （一）立德树人

学校深入贯彻党的十九大精神，积极落实习近平总书记在全国教育大会等系列活动的重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。以社会主义核心价值观为统领，以理想信念教育为核心，大力开展各类主题教育实践活动，着力培养信念坚定、勇于担当、德才兼备的优秀人才。

#### 1. 深化文化建设，提升育人能力

广东轻工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；构建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”贯穿整个学生社区管理服务的教育体系；落实文化育人工程进社区、进宿舍、进食堂、进教室、进实训室。通过改造文化食堂、建设宿舍书吧、组建社区党工委、开展文化活动等系列措施，形成具有广轻特色的校园文化，切实提升育人成效，为学校建设“政校行企全资源、校内校外全方位、课内课外全过程、教师教辅全动员、线上线下全覆盖”一体化育人体制机制和全员全过程全方位育人格局提供坚实的基础。



图 2-1 多功能文化食堂一角



图 2-2 学生们在书吧学习



图 2-3 学生在实训室锻炼专业技能

## 2. 丰富校园文化活动，提升学生在校体验

我校学生组织主要围绕素质提高和综合成长，提供丰富多彩的文化选择，促进青年学生德智体美劳协调、全面发展。本年度开展了许多丰富多彩的校园文化活动和思想引领活动，围绕学术科技节、文体艺术节、等系列项目开展丰富多彩、积极向上的校园文化活动，如从2016年开始开展的校园合唱比赛、轻院演说家、美食大赛等各式各样的校园文化活动，以及我校邀请王余光、王新新等教授进行思想引领，如：灯塔工程、与信仰对话等方面的讲座。在办活动中不断加强立德树人，结合党的十九大、习近平总书记视察广东重要讲话精神等大力开展各类主题教育实践活动，着力培养信念坚定的优秀人才。

表 2-1 校园文化活动开展情况

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	2018 年 4 月	轻院演说家	南海校区图书馆 报告厅	校学生会	800
2	2018 年 4 月 12 日	灯塔工程思想引 领讲座	南海校区图书馆 报告厅	校学生会	400
3	2018 年 4 月 23 日	第五届网络文化 节之微电影创作 大赛	南海校区图书馆 报告厅	浮想摄制组	500
4	2018 年 4 月 26 日	轻院诗词大赛	南海校区图书馆 报告厅	校学生会	800
5	2018 年 5 月 3 日	轻院中文辩论赛	一栋教学楼	校学生会	700
6	2018 年 5 月 4 日	五四晚会	南海校区图书馆 报告厅	校学生会	1000
7	2018 年 5 月 9 日	轻院演说家	南海校区图书馆 报告厅	校学生会	800
8	2018 年 5 月 13 日	“轻工杯”篮球赛	南海校区篮球场	校学生会	800
9	2018 年 5 月 15 日	轻院微视频大赛	教学楼 4101	校学生会	800
10	2018 年 5 月 15 日	海报设计大赛	教学楼 2103	校学生会	500
11	2018 年 5 月 17 日	“与信仰对话”讲 座	南海校区图书馆 报告厅	校团委	400
12	2018 年 5 月 19 日	美食大赛	一饭三	校学生会	600
13	2018 年 6 月 15 日	艺术团汇报演出	露天舞台	校学生会	1000
14	2018 年 7 月 16 日	三下乡“肇亮轻 行”	肇庆德庆县	校学生会	70
15	2018 年 11 月 11 日	85 周年校庆暨迎 新晚会	南海校区田径场	校学生会	8000
16	2018 年 11 月-12 月	“音趣思听”校园 十大歌手	一饭二	校学生会	800
17	2018 年 12 月	轻院达人秀	一饭二	校学生会	800

### 3. 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化

目前我校共有 81 个学生社团，学校党委已经根据《广东省高校学生社团管理办法（试行）》制定了我校的实施细则《广东轻工职业技术学院学生社团管理办法》。社团包括思想政治类、专业技能类、

创新创业类、文化艺术类、体育健身类、志愿公益类、职业发展类等。目前我校有思想政治类社团 8 个，创新创业类社团 3 个，传统文化类社团 8 个，充分弘扬积极向上的校园社团文化氛围。

为烘托学校社团文化氛围，发扬社团文化。学校每年均举办社团文化节，期间众多协会在 2017 年 6 月举办了社团文化节闭幕式，邀请众多社团，如醒狮协会，清韵粤语协会等学校特色协会参与晚会的表演，将社团文化在长达一个月的活动渲染推向高潮。

经过多年的积累，我校诞生了一大批品牌社团，如龙舟协会，以传承中华传统文化为己任，在传播中华龙舟文化的同时，积极组织队伍训练，参加国内外有影响力的大赛，每天傍晚，龙舟队在湖上训练的身影已成为广轻一道靓丽的风景线。2018 广州国际龙舟邀请赛在美丽的珠江河畔隆重举行，我校龙舟队在领队教练员训练和指导下，男子一队时隔 5 年再次摘下 600 米标准龙冠军；女子龙舟队实现了历史性的突破，勇夺女子公开组季军。跆拳道协会、翘楚民间艺术协会分别在 2015 年、2017 年获得全国百强学生社团称号。

表 2-2 校社联活动开展情况

序号	时间	活动名称	活动地点	负责组织	参与人数
1	2018 年 4 月至 6 月	网络文化节	图书馆报告厅	学生社团联合会	1000
2	2018 年 5 月至 6 月	人气社团选拔	学校	学生社团联合会	5 万人左右
3	2018 年 5 月 27 日	社团文艺汇演	露天舞台	学生社团联合会	1500
4	2018 年 7 月	筑梦水美	水美村	学生发展中心	20
5	2018 年 10 月 27、28	社团嘉年华	操场	学生社团联合会	4000

表 2-3 社团活动开展情况

类别	活动时间	活动名称	活动地点	负责组织	参与人数
文化	2018. 3. 22	2018 年翘楚民间艺术协会灯会	小足球场	翘楚民间艺术协会	80
	2018. 4. 20	社会实践协会分享大会	教室 1314	社会实践协会	50
	2018. 4. 24	时事娱乐交流会	行政楼研练中心	马克思主义协会	30
	2018. 5. 3-5. 4	广轻伴侣动物保护协会摄影展	一饭三	广轻伴侣动物保护协会	80
	2018. 5. 5	自由天空动漫协会女仆咖啡厅	上善饭堂一饭二芒果不忙	自由天空动漫协会	30
	2018. 5. 6	报纸 DIY	教学楼 2103	传薪纸文化协会	80
	2018. 5. 5-5. 12	翘楚民间艺术协会作品展	图书馆一楼大厅	翘楚民间艺术协会	50
	2018. 5. 13-5. 19	“翰画流韵”书画展	图书馆	翰阳书画协会	50
体育	2018. 3. 24	第三节围毽比赛	教学楼 1217	毽舞飞扬协会	80
	2018. 4. 14-4. 15	“轻翼杯”羽毛球赛	教学楼 1217	轻翼羽毛球协会	100
	2018. 5. 12	传毽比赛	田径场	毽舞飞扬协会	80
	2018. 5. 15-5. 19	第三届“足协杯”足球赛	足球场	绿茵足球协会	100
	2018. 6. 9	2018 年第八届佛山高校杯毽球交流赛	广东环境保护工程职业学院院羽毛球馆	毽舞飞扬协会	50
	2018. 6. 9-6. 10	2018 年度第十二届院系杯	教学楼 1217	轻翼羽毛球协会	100
公益	2018. 3. 24	美之约协会志愿一条街	二饭一草坪	美之约化妆品协会	100
	2018. 4. 24	瑜伽公益讲课	教学楼 1118	瑜伽协会	80
	2018. 5. 3	绿色营	教学楼 1314	轻绿环保协会	50
	2018. 5. 5	2018 年广轻伴侣动物保护协会素质拓展活动	3 号篮球场	伴侣动物保护协会	80
	2018. 6. 12	心理之家小摊位	篮球场	心理协会	50
知识技能	2018. 6. 15	第一届电子商务知识竞赛	教学楼 2101	电子商务协会	80
	2018. 6. 9-6. 20	第三届征文演讲比赛初赛	行政楼研练中心	心理协会	100
	2018. 6	美容彩妆大赛	图书馆报告厅	美之约化妆品协会	100
	2018. 6	手法技能比赛	图书馆报告厅	美之约化妆品协会	108

## 典型案例 2-1 粤剧进校园

根据《优秀传统文化进校园项目工作台账-团委》、《粤轻院党〔2017〕21号-关于印发《中共广东轻工职业技术学院委员会关于加强和改进共青团工作的实施方案》的通知》等文件，本年度我校积极开展关于戏曲进校园的活动，2018年5月，我校团委组织带领学生前往广东粤剧艺术中心观看粤剧《八和会馆》。清韵粤剧协会在2018年6月28日，邀请民间艺术团桥脚曲艺队进校演出，吸引了众多学生观看，激发了同学们对粤剧的兴趣。

通过戏曲进校园的工作，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感，营造戏曲传承发展的良好环境。让广大师生在戏曲活动中体验戏曲文化的内在美，我们将继续开拓思路，带领全校学子，传承戏曲文化。



图 2-4 组织学生去粤剧艺术中心学习观看粤剧



图 2-5 桥脚曲艺队进校演出

## （二）就业质量

### 1. 毕业生初次就业情况

#### （1）就业率

毕业生初次就业率持续处于较高水平，近三届初次就业率均处于 97%左右高位。根据《广东省教育厅关于印发 2018 年广东省普通高等学校毕业生初次就业率统计表的通知》（粤教毕函[2018]34 号）公布的数据显示，学校 2018 届毕业生初次就业率为 96.77%，高于全省平均水平 2.21 个百分点。



图 2-6 近三届毕业生初次就业率情况

### (2) 对口率

毕业生初次就业对口率逐届上升。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2018 届毕业生初次就业专业对口率为 85.69%，专业对口率逐届上升。



图 2-7 近三届毕业生初次就业率情况

### (3) 平均月收入

毕业生月平均就业薪酬水平稳步提升。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2018 届毕业生初次就业平均起薪线为 3395 元，

在 2017 届的基础上，高了 188 元，而 2016 届仅为 2845 元。



图 2-8 近三年毕业生初次就业平均起薪线情况

#### (4) 就业流向

学校毕业生就业立足广东，围绕粤港澳大湾区建设，以服务国家发展战略和地方经济发展为己任，为区域经济与产业转型发展输送了大批高素质创新性技术技能人才。学校 2018 届毕业生在粤港澳大湾区就业比例高达 92.88%。

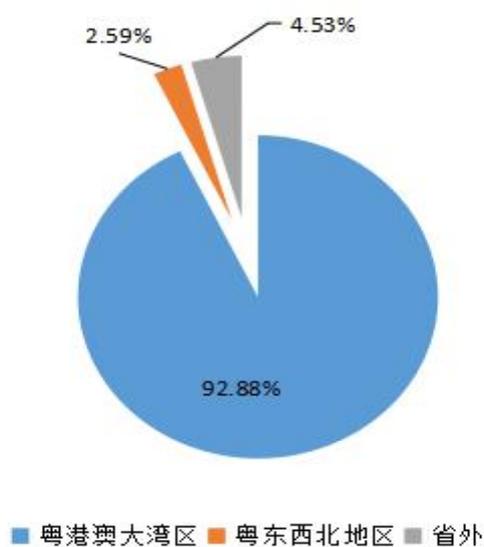


图 2-9 毕业生就业区域分布情况

学校 2018 届到中小微企业就业的毕业生占 80.43%，到国家骨干企业就业的毕业生占 3.70%。

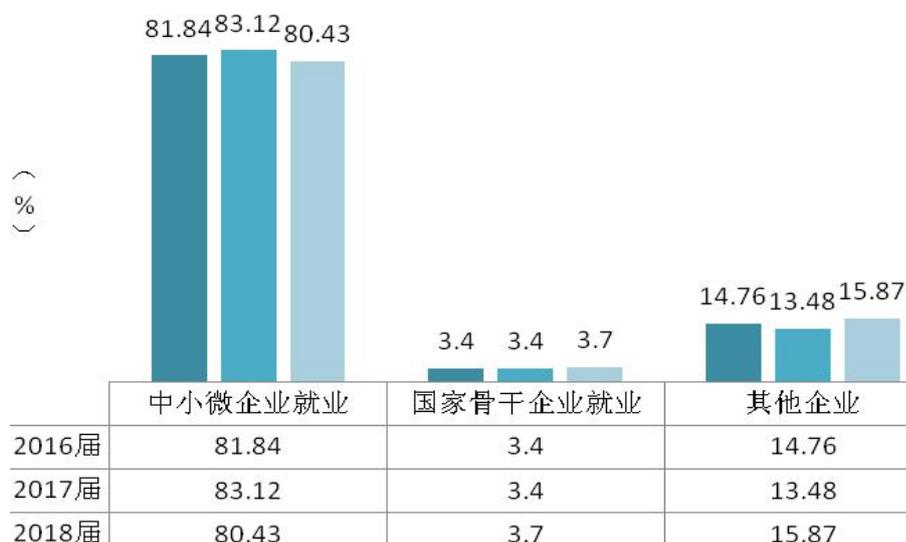


图 2-10 毕业生就业企业分布情况

## 2. 毕业半年后就业情况

### (1) 就业率

据第三方调查数据显示，学校 2017 届毕业生半年后的就业率为 95.48%，较 2016 届（94.72%）有所提升，比全国示范性高职 2017 届（94.40%）高 1.08 个百分点。近四届毕业生的就业率持续处于较高水平，均高于或基本持平于全国示范性高职平均水平。



图 2-11 近四届毕业生初次就业率变化趋势

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

## （2）专业相关度

据第三方调查数据显示，学校 2017 届毕业生半年后的工作与专业相关度为 65.59%，与 2016 届（65.87%）基本持平，比全国示范性高职 2017 届（62%）高 3.59 个百分点。近四届毕业生的工作与专业相关度与全国示范性高职相比均具有较大优势。



图 2-12 近四届毕业生工作与专业相关度趋势

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

### (3) 平均月收入

据第三方调查数据显示，学校 2017 届毕业生半年后的月收入为 4503.87 元，比全国示范性高职 2017 届（4027 元）高 476.87 元。此外，学校近四届毕业生月收入水平呈上升趋势，且与全国示范性高职平均水平相比优势进一步扩大。



图 2-13 近四届毕业生毕业半年后收入趋势

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

### (4) 就业现状满意度

学校 2017 届毕业生的就业现状满意度为 68.23%，比 2016 届（64.20%）高 4.03 个百分点，比全国示范性高职 2017 届（67%）高 1.23 个百分点，就业现状满意度逐届上升。

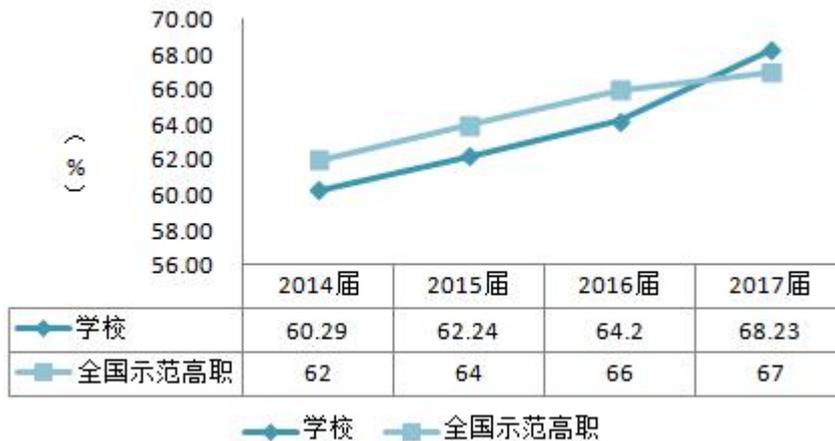


图 2-14 近四届毕业生就业现状满意度比较

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

#### (5) 职业期待吻合度

学校 2017 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 52.50%，比 2016 届（47.76%）高 4.74 个百分点，比全国示范性高职 2017 届（46%）高 6.50 个百分点。近四届毕业生的职业期待吻合度整体呈上升趋势，远超全国示范性高职平均水平，职业期待吻合度大幅提高。



图 2-15 近四届毕业生职业期待吻合度比较

数据来源：麦可思-广东轻工职业技术学院应届毕业生培养质量评价报告（2018）

### （三）职业发展

学校关注学生职业发展，不断完善职业核心能力课程体系建设，着力培养职业发展师资力量，为“以赛促教”“以赛促学”，进一步提高大学生职业规划、就业创业指导质量，以进一步促进大学生的培养质量，我校组织教师参加第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛，我校李佳老师荣获一等奖和最佳人气奖，李敏仪老师荣获二等奖。

学校参加各类创新创业大赛，广泛发动，认真组织，在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中被广东省教育厅授予优秀组织奖与“青年红色筑梦之旅”优秀组织高校奖；在“赢在广州创新创业大赛”中，被授予优秀组织奖；在2018年“挑战杯·创青春”广东省大学生创业大赛中，我校获得银奖7个，铜奖5个。

### （四）自主创业

学校积极开展创新创业教育，形成了长效机制，打造了创新创业人才培养绿色生态环境：践行“全覆盖、重实践、多渠道、育精英”创新创业教育理念；构建长效机制，形成创新创业文化自觉；构建贯穿人才培养全过程的课程体系，撒播创新创业种子；面向创业精英，量身定制人才培养方案；汇聚校友资源，打造校内外双创生态循环体系。

与此同时，学校注重引导学生开展基于所学专业 and 基于创新的创业，不断提升学生的创新创业质量，科技型、创新型创业的学生和项目的比例不断提高，涌现了“多动肤”体育器材共享项目、小金实验室、3D打印笔耗材研发、E逗游等一批明星项目。

## 典型案例 2-2 制度先行，建立创新创业长效育人机制

我校制定了《创新教育与创业训练学分管理办法》，明确学生可实行弹性学制，保留学籍 1-3 年休学创业；明确规定创新创业活动（如参加学科竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、撰写论文等）可进行学分置换。制订《辅修专业管理办法》，明确了跨专业培养创新创业人才的条件与要求。这些制度的制定从政策上保障了学生的创新创业热情。由于学校注重引导学生开展基于所学专业和基于创新的创业，不断提升学生的创新创业质量，科技型、创新型创业的学生和项目的比例不断提高，涌现了印萌、“多动朕”体育器材共享项目、小金实验室、3D 打印笔耗材研发、E 逗游等一批明星项目。



图 2-16 印萌图文开业典礼暨跨校跨界合作交流会

## （五）劳模精神

党的十九大报告提出，要“弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”。劳模精神作为民族精神与时代精神的集中体现，在文化传承、爱国情怀、道德提升、教育导向等方面，是对社会主义核心价值观的生动诠释。高校教育中要切实开展好劳动教育，培育劳动情怀、弘扬工匠精神，引导青年大学生践行社会主义核心价值观，为新时代中国特色社会主义事业培养更多的合格劳动者与建设者。

### 1. 开展劳模进校园活动，宣传劳模精神

学校积极构建弘扬劳模精神的有效机制，通过不同方式和形式，让广大学生有机会近距离接触劳动模范、感受劳模精神、聆听劳模故事、观摩精湛技艺。

（1）聘请劳模工匠担任教授、导师，成立工作室，让劳模精神进课堂。学校于2017年9月22日在广州校区举行校友劳模彭舜章创新创业导师工作室的揭牌仪式。

（2）定期邀请全国知名劳模工匠到学校做专场报告。2017年12月12日，“广轻大讲堂”第三期邀请校友劳模陈坤亭、校友大师肖仕贤、全国技术能手司徒慧明一起讲述劳模和工匠故事。

（3）充分运用新媒体技术广泛传播劳模故事，使劳模精神活起来。2018年5月8日，学校各大新闻媒体对包括校友劳模曾宪波、卢焕昌、麦建国、吴木生在内的15位劳模进行了专题介绍，通过文字、图片、视频的形式讲述了他们从大学学习到毕业工作，从一名新

人到成为单位领导骨干，从普通公民到成为国家、省、市劳动模范，这一路来他们的心路历程。

(4) 宣传展示劳模工匠文化艺术作品，让学生切身感受劳动的魅力。2018年8月，走遍全球的许鸿飞校友著名作品“肥女”系列走进了我校南海校区，31件作品给广大师生的校园生活带来“欢乐艺术”。

## 2. 完善志愿服务，发扬奉献精神

志愿服务是劳模精神中甘于奉献的重要体现，体现着公民的社会责任意识，是人们自觉为他人和社会服务、共同建设生活的生动实践，是高校开展大学生教育的重要内容。我校青年志愿者总队为学生提供更多实践的机会，并使便民服务队更加规范，发扬志愿奉献精神，提供平台让更多的人参与志愿的行列，体验做义工的乐趣。这一年里能够将一些品牌活动传承发展和不断改进完善提供更优质的志愿服务，给社会能够带点温暖，给需要帮助的人给予更多关怀。

表 2-4 志愿服务活动开展情况统计

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	每月一次	绿邮整理	校内	南海校区青志总队	4
2	不定期	公交文明大使	佛 275、南高 26	南海校区青志总队	4
3	每月一次	长者服务	黄洞村	南海校区青志总队	16
4	每周二 12:30-19:00	星儿服务	佛山桂城	南海校区青志总队	15
5	每月一次	便民活动	黄洞村	南海校区青志总队	20
6	2018. 3. 16	第十三届志愿者宣誓大会	图书馆报告厅	南海校区青志总队	55
7	2018. 3. 27	协助银行派发志愿者证与激活	教室	南海校区青志总队	17

8.	2018. 3. 31	协助银行派发志愿者证与激活	教室	南海校区青志总队	20
9	2018. 3. 31	佛山市五十公里徒步	千灯湖	南海校区青志总队	43
10	2018. 3. 24	志愿一条街	二饭一对面草坪处	南海校区青志总队	161
11	2018. 4. 14	长者服务	校外	南海校区青志总队	24
12	2018. 4. 15	便民活动	狮南	南海校区青志总队	20
13	2018. 4. 25	旧衣回收活动	校内	南海校区青志总队	188
14	2018. 5. 20	便民活动	沙浦村	南海校区青志总队	30
15	2018. 5. 20	志愿者表彰大会	南海校区图书馆报告厅	南海校区青志总队	54
16	2018. 5. 22	2018年5月22日协助银行志愿者	教室	南海校区青志总队	6
17	2018. 9. 19	旧衣回收	校内	南海校区青志总队	122
18	2018. 10. 23-10. 24	军服回收	校内	南海校区青志总队	313
20	2018. 11. 4	便民活动	狮西	南海校区青志总队	8

表 2-5 红十字会活动开展情况

序号	时间	活动名称	活动地址	负责组织	参与人数
1	2018年3月27日	小班培训（开班）	教学楼	红十字会	20
2	2018年4月1日	献血活动	二饭一草坪	红十字会	450
3	2018年4月10日-5月12日	轻工杯篮球赛执勤	篮球场	红十字会	90
4	2018年4月24日	小班培训（开班）	教学楼	红十字会	20
5	2018年5月8日	5.8红会日活动	二饭一草坪、一饭三	红十字会	300
6	2018年5月15日	全国防灾减灾知识竞赛	教学楼	红十字会	120
7	2018年5月29日	小班培训（开班）	教学楼	红十字会	20
8	2018年9月15日	迎新执勤	行政楼、小足球场	红十字会	30
9	2018年9月25日-9月26日	新生体检执勤	41栋宿舍楼下	红十字会	51

10	2018年10月8日 -10月21日	军训执勤	操场、3号篮球场、湖边	红十字会	121
11	2018年10月30日	献血讲座	教学楼4203	红十字会	150
12	2018年11月4日	献血活动	二饭一草坪处	红十字会	459
13	2018年11月12日 -12月4日	“知艾防艾，健康校园”海报设计大赛	线上	红十字会	100

### 3. 加强实践教学，践行劳模精神

劳动模范是优秀劳动者的典型代表，劳模精神激励了千千万万普通劳动者坚守信念、立足岗位、开拓创新、建功立业。劳模精神当代品格的核心要素是工匠精神。工匠精神是劳模精神的重要构成要素，也是劳模精神当代品格的核心体现。作为全国一流的高职院校，培养学生的工匠精神、劳模精神也是素质教育的一项重要内容。为此，我们充分发挥第二课堂、尤其是社会实践的重要作用，让学生在实践中长知识、长才干、长能力，在实践中去培养爱岗敬业、精益求精、追求卓越的劳模精神。

为此，我校2018年对学生的社会实践进行了精心的安排、周密的部署，确定了今年实践主题为：“学思践悟十九大，青春建功新时代”，实践内容主要分“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”主题实践、“汇聚环保力量，建功美丽中国”环保主题实践、“弘扬公益精神，树立志愿新风”公益主题实践、“追根文化源，再谱时代篇”弘扬中国传统文化主题实践、“走访艰苦地区，助理精准扶贫”扶贫主题实践及其它六个主题进行，共组建了155支实践队、参与实践学生总数达12672人，占学生总数的91.6%，指导教师达195人次，服务区域涵盖了4个省份、155个乡镇，其中省级灯塔实践团

队 2 支、校级灯塔实践团队 17 支，学校、二级学院及社会力量总投入资金 418900 元，无论是团队数量和学生参与人数、还是指导老师人数、服务区域覆盖范围及资金投入均创新高。

我校社会实践活动充分贯彻“灯塔工程”的精神，点亮自己，照亮他人，得到各地群众的广泛赞誉，相继被中央电视台新闻中心、贵州黔南广播电视台、新疆喀什电视台、羊城晚报等多家媒体共报道 201 次，其中省级以上媒体有 23 家，影响广泛，取得了很好的社会效益，由团中央学校部、中国青年报社、人民网共同主办 2018 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动。我校“红”雁南巡·筑梦海丰——广东汕尾海丰红色旅游及扶贫助农实践调研团获得“强国一代新青年”荣誉称号、“美丽乡村建起来——十九大进基层之河源龙川行团队”获“百佳创意短视频”荣誉称号、“食安在佛山——广轻食品安全科普行”获“匠心传播好作品”荣誉称号。



图 2-17 广州市黎明副市长在实践基地“领略中国”与师生亲切交谈



图 2-18 我校学生在德庆县幼儿园支教

### 典型案例 2-3 志愿路上你我同在

根据《广东共青团、学联学生会改革任务清单（高校部分）》、《学生中心地位提升工程》等文件，我校不断推动校园志愿服务活动，立足“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。校内活动包括绿邮整理，校车解锁，失物招领，志愿一条街，雷锋走基层，军服、旧衣旧书回收，校园清洁等。校外活动有星儿义教，公交文明大使，长者服务，五十公里徒步，便民摊位服务与展示，星儿画展活动，狮山植树等。便民活动平均每个学期举行 5 次以上，星儿义教每月 4 次，绿邮整理每月 1 次。

青志总队的志愿活动的开展情况受到佛山市南海区义务工作者联合会、共青团佛山市南海区委员会、狮山镇团委一致好评。2018 年青志总队获杰出服务团队奖，星儿志愿服务队被评为“优秀志愿服务团队”。



图 2-19 社区家电维修



图 2-20 为村落老人理发



图 2-21 社区手工教学

## （六）工匠精神

### 1. 积极营造专业技能文化氛围，打造精品活动

为营造一种良好的全校共学的专业技能文化氛围，加大学生社团的建设与指导力度，使得学生的技能竞赛活动社团化，专业化。我校成立了19个专业技能类社团、开展了技能活动月共包含了48项比赛。专业技能类社团凝聚起一群拥有共同爱好和学习目标的学生，举办各种活动以展示每个成员的专业能力。通过组织活动来提高我校学生的技能掌握能力，培养专业技能人才。

表 2-6 专业技能类社团汇总表

社团名称	成立时间	负责人	指导老师
美之约化妆品协会	2005.06	王彦庆	汪晓晴
旅游协会	2005.06	黄杰荣	李仲妮
电子协会	2005.06	秦杰鸿	麦晓冬 杨军 丁向荣
E度空间计算机协会	2005.06	郑楚佳	张腾
应用数学协会	2005.06	陈柔英	黄国荣
樱花日语协会	2010.09	梁铭炯	张韬
英语协会	2005.06	王浩权	钟岚
广轻烘焙创研学会	2017.09	陈泽薇	张东峰、范瑞、李平凡
科学技术协会	2016.12	郭盈	张婵
广轻生化创研学会	2017.09	李敏添	叶茂
传统食品传承与创新协会	2018.04	张天桦	魏强华
3R自然交互协会	2018.04	陈焱荣	王康
ERP协会	2010.09	李志豪	王厚喜
技能大赛ITMC协会	2018.04	麦丽婉	余海冰
导游技能提升协会	2017.06	陈海霞	伍建海
电子商务协会	2007.09	王灵牧	方贵仁
市场营销协会	2005.05	吴海锐	林玉瑾
金融协会	2010.01	吴燕娜	石娜
房地产协会	2010.09	陈秋慧	张禾

表 2-7 2017 年技能活动月赛项汇总表

承办单位	赛项名称	负责人	联系方式
管理学院	中餐宴会设计	伍剑琴	13533123560
管理学院	导游服务技能大赛（中/英文组）	伍建海	13560184632
管理学院	轻院品牌商品模拟博览会竞赛	司徒慧明	13450458577
管理学院	现代物流储存与配送作业优化设计和实施	李超锋	13570257126
管理学院	电子商务技能大赛	方贵仁	13632407611
管理学院	社会工作实务技能竞赛	冼颖妍	13726831564
汽车技术学院	汽车营销大赛	吴东盛	13416307142
汽车技术学院	汽车检测与维修竞赛	吴松	15918787816
汽车技术学院	轮胎动平衡操作竞赛	吴海东	13802929716
汽车技术学院	制冷系统铜管加工技能竞赛	郝华杰	15918788781
食品与生物技术学院	烘焙（西点）技能大赛	张东峰	667988
食品与生物技术学院	农产品质量安全检测	叶茂 罗海英	13926485606 13710284234
食品与生物技术学院	食品检验工工种	陈维新	635660
食品与生物技术学院	中药传统技能	赵鑫	18824916622
食品与生物技术学院	酿造工技能大赛	朱晓立	13632435261
财贸学院	银行业务综合技能	黄志良	638318
财贸学院	ERP 企业经营模拟沙盘	黄志良 黄道平	638318 639935
财贸学院	市场调查与分析大赛	何展鸿	13560457885
财贸学院	财务决策技能大赛	何宇明	631949
财贸学院	报关技能比赛	缪晨刚	619912
财贸学院	互联网+国际贸易综合技能	缪晨刚	619912
生态环境技术学院	园林景观设计大赛	高阳林	635313

生态环境技术学院	水环境监测与治理技能大赛	徐海娟	631839
生态环境技术学院	陶瓷检测技能大赛	毛瑞	633621
信息技术学院	高校杯-软件作品设计大赛	李康泉	13760687422
信息技术学院	网页设计大赛	陈君	13560382000
信息技术学院	计算机算法大赛	罗志聪	13630168250
信息技术学院	Photoshop 大赛	赖晶亮	13922732979
轻化工技术学院	包装设计职业技能大赛	邝贤锋	13660010417
轻化工技术学院	健康美容	李慧玮	15920583818
轻化工技术学院	第一届化妆品配方设计与制备技能竞赛	徐梦漪	66670
轻化工技术学院	化妆品生产技术	朱永闯	612405
轻化工技术学院	轻化工新媒体创意大赛	刘筑	1357034116
轻化工技术学院	工业分析检验	杨 兰	632567
轻化工技术学院	高分子材料专业综合技能竞赛	陈金伟	632039
轻化工技术学院	造纸技能大赛	郑荣辉	631072
轻化工技术学院	“有福-轻化杯”个性化印品技能大赛	李永梅	639501
艺术设计学院	第三届广轻设计学院 PS 技能大赛	牛尧	18820044487
艺术设计学院	时装画大赛	宋杰	636353
艺术设计学院	服装设计与工艺技能大赛	张祥磊 罗岐熟	13450356439 13631484426
应用外语与交流学院	职业英语口语	钟丽君	636979
应用外语与交流学院	中澳跨国国际商务技能竞赛	黎云莺	13802929615
应用外语与交流学院	英语口语演讲技能竞赛（专业组）	黎云莺	13802929615
应用外语与交流学院	全国高职高专英语写作大赛专业组初赛	黄友嫦	13678938978
应用外语与交流学院	互联网+外语外贸综合技能	项伟峰	13802926671
应用外语与交流学院	英汉翻译	董云鹏	13702908306
应用外语与交流学院	全国高职高专英语写作大赛公共英语组初赛	赵丽娜	13802518801
应用外语与交流学院	日语语音语调大赛	张韬	13450448018

## **2. 积极组织学生参加竞赛，狠抓技能大赛体制机制建设**

为进一步提高我校学生竞赛成绩，修订了《学生参加校外竞赛管理办法》，在管理办法中明确了学校重点支持的竞赛项目，并对学生、老师的奖励办法进行了规范，加大获奖指导老师的奖励力度，增强指导老师的积极性。在 2018 年各项竞赛中，我校共荣获 798 项奖。

## **3. 积极承办全国技能大赛，通过转化资源提升大赛内涵**

全国职业院校技能大赛是中华人民共和国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。化工生产技术赛项作为其中一个赛项，首次移师广东，于 2018 年 6 月 11 日—14 日在我校南海校区举行。本次赛项共有来自全国 27 个省、自治区、直辖市的 60 支参赛队共 180 名选手参加比赛，参赛人数创历史之最。大赛期间，比赛过程全程摄录，组织了对参赛学生、指导老师、专家和裁判等典型人物的专题采访，为大赛资源转化采集第一手资料。大赛闭幕后，资源转化工作组会同各行指委、教指委和有关职业院校，依托各赛项的精品资源，积极筹建大赛精品资源推广中心，将大赛精品资源应用于职业教育教学第一线。全国职业院校技能大赛是中华人民共和国教育部发起，联合相关部门、行业组织和地方共同举办的一项全国性职业院校学生技能竞赛活动。化工生产技术赛项作为其中一个赛项，首次移师广东，并于 6 月 14 日于我校院南海校区学术报告厅圆满举行闭幕式。

为做好承办工作，我校成立了国赛承办工作领导小组，校长卢坤建任组长，在承办工作领导小组的框架下成立了秘书组、技术保障组、

场地保障组、设备保障组、会务接待组、宣传报道组、企划组、后勤医疗保障组、安全保卫组、志愿工作组、赛场直播组、教学资源转化组、协调督办组共 13 个工作组，细化分工，协调推进，确保赛事顺利进行。三天的奋战后，大赛也取得圆满落幕了，大赛的承办工作受到了参赛师生和领导专家的一致好评，广东轻工职业技术学院也获得了全国职业院校技能大赛“突出贡献奖”的荣誉。



图 2-22 化工生产技术比赛现场

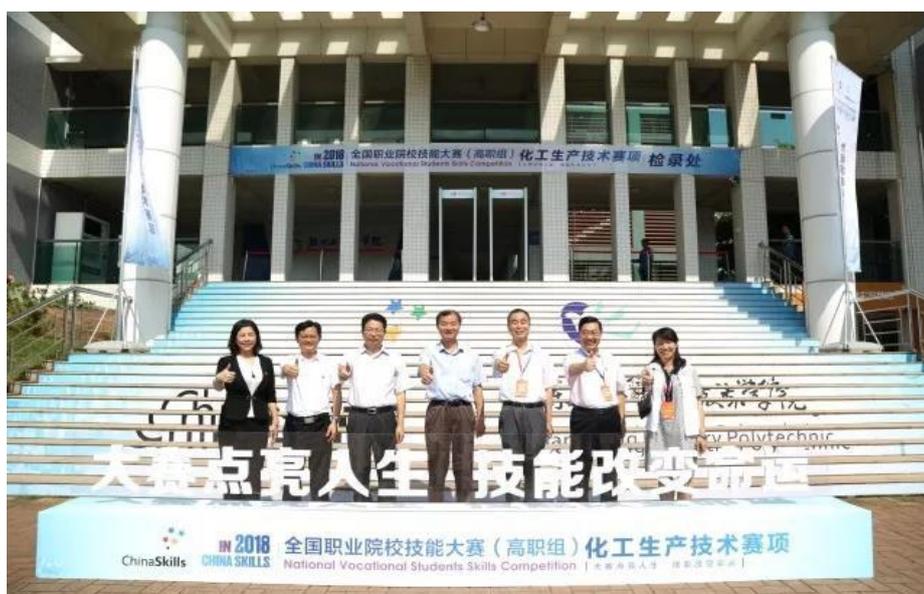


图 2-23 副巡视员胡振敏视察比赛现场点赞

## 典型案例 2-4 互联网+国际贸易综合技能项目国赛一等奖

全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项是外语和外贸高水平技能的综合体现，为充分发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，学校制订《广东轻工职业技术学院学生竞赛管理和奖励办法》，提供政策支持及资金支持、指导成立外语外贸社团。我校商务英语和国际贸易专业强强联手，实施课证赛融合、建设技能竞赛资源库子库，严格设计和精密组织遵循国赛标准的校内选拔，制订详细的训练计划，密切配合指导选手进行专业技能提升，训练队选出蔡紫薇为队长，两位指导老师从生活和心理调适等多方面关心照顾学生，为选手全身心投入训练提供全方位保障。我校学子在省赛中脱颖而出，经过集训和二次选拔晋级国赛，以全国 74 支队伍的第 3 名获国赛一等奖，是广东代表队的最高分、是学校 2018 年获国赛一等奖的两个项目之一。



图 2-24 蔡紫薇带领团队取得全国一等奖

## （七）助学支持

按照国家有关政策，严格审核制度，规范评定程序，推动资助育人体制改革，提供资助管理服务质量，助力广大学子成长成才。

2017-2018 学年，办理助学贷款 211 人，贷款金额共计 148.66 万元；发放奖助学金 20371 人，金额达 3293.62 万元；发放困难补助总人数 1615 人，发放补助金额 581.51 万，其中建档立卡共减免学杂费 852 人/次，合计 545.525 万元，发放生活补助 1100 人/次，共 552.09 万元；参与校内勤工助学 7363 人/次，发放酬金 275.17 万元，为家庭经济困难学生健康成长创造条件，帮助经济困难学生顺利完成学业。

表 2-8 我校奖助贷规模

指标	单位	2016-2017 学年	2017-2018 学年
奖助总人数	人	16838	20371
奖助总金额	万元	3007.201	3293.62
奖学金发放总人数	人	9,682	8606
奖学金发放总金额	万元	965.148	840.27
助学金发放总人数	人	2950	3000
助学金发放总金额	万元	890	900
助学贷款发放总人数	人	465	211
助学贷款发放总金额	万元	323.896	148.66
勤工助学总人数	人	2000	7363
勤工助学奖助总金额	万元	228.249	275.17
困难补助总人数	人	1317	1615
困难补助发放总金额	万元	328.3	581.51
减免学杂费总人数	人	424	852
减免学杂费总金额	万元	271.608	545.525

## 1. 星达奖学金

社会资源助力。广东星达集团有限公司作为一家有着强烈社会责任感的企业，一直将“感恩”作为回报社会、扶助弱势的心路动力。为支持国家职业教育事业，支持和鼓励我校家庭经济困难学生努力学习，星达集团总裁叶锦福校友秉承“受助者乐施助”理念，捐助100万元在我校设立“星达感恩助学金”，奖学金设置4000元/人，每年20万，希望受助者学会感恩，在日后有能力也能够回赠，并资助更多的家庭经济困难学生。2017-2018学年，我校共有38名学生申请并获得资助。

## 2. 资助政策宣传

为积极响应国家颁布的高校家庭经济困难学生资助政策体系，让高校家庭经济困难的学生成功入学，我校大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动。2018年7月，我校红色筑梦，高潭行动——轻院惠州红色经典调查及助贷下乡行、圆梦助贷，助力成才等实践团队对村民开展“点对点”式的资助政策宣讲以及义务为村民服务，让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料，受到村民们的广泛好评。

## 3. 新疆学生帮扶

我校历来高度重视新疆籍少数民族学生的帮扶工作，关心、关爱新疆籍少数民族学生，认真做好新疆籍少数民族学生的教育、管理和帮扶工作，多层面的保证帮扶工作的顺利进行，不负国家所托，不负民族众望，努力把新疆籍少数民族学生培养成新疆建设和国家建设的

优秀人才。

(1) 贯彻落实新疆籍少数民族学生混住制度，促进民汉学生交流、融合

根据各二级学院实际情况，采用 3+1 或 5+1 模式实施混住，并不定期对混住的民、汉学生开展座谈会，让彼此更加了解对方的风俗习惯，增进民族团结和友谊，同时帮助新疆学生提升汉语水平，适应内地生活。

(2) 加强入党宣传，积极发展新疆籍学生党员

自我校接收新疆少数民族学生以来，我校十分重视其入党宣传工作。通过新生入学座谈会、讲座、辅导员及班主任各层面的宣传，推动新疆籍学生入党。



图 2-25 信息学院党总支书记林小棉与新疆学生入党申请人谈话

(3) 落实国家资助政策，多方位解决新疆学生的经济困难问题

给新疆学生每月发放 240 元的伙食补助，制定食堂收费标准（6

元/餐），通过双向措施，切实减轻学生生活负担。

#### （4）通过教学互助方式，加强民汉学生的交流

对英语、高数、计算机等课程，学校专门设置帮扶新疆学生的小讲师勤工助学岗，从各二级学院选拔出优秀学生给新疆学生进行帮扶。同时也挖掘出新疆学生内部的优秀学生作为小讲师，既能帮到其他新疆学生，还能起到榜样的作用。

#### 典型案例 2-5 学生帮扶

食品与生物技术学院针对新疆少数民族学生学习基础差的情况，特制定了“新疆学生一对一帮扶办法”，每周二下午和每周三晚上，对新疆籍少数民族学生课程补习计划，每周三晚上在第三工业实训楼 C309 进行计算机课程补习，每周二下午在教学楼 1103 进行英语新概念课程的补习。每门课程各选拔两名成绩优秀学生进行补习，对新疆籍少数民族学生进行一对一精准辅导，每学期共补习 18 周。通过一对一辅导，新疆学生成绩有了明显的进步，能独立完成老师布置的作业和上课能基本听懂授课内容，对计算机考证和英语考级有很大的帮助。



图 2-26 小老师正在对学生一对一精准辅导

附表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	97.91	96.77
		2	月收入	元	3207.00	3395.00
		3	理工农医类专业相关度	%	81.30	85.55
		4	母校满意度	%	94.00	96.14
		5	自主创业比例	%	0.20	0.29
		6	雇主满意度	%	98.07	98.49
		7	毕业三年职位晋升比例	%	65.72	69.48

附表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7332	6392		
		2	教书育人满意度		—			
			(1)课堂育人	调研人次	人次	3119	2553	
				满意度	%	98.56	98.39	
			(2)课外育人	调研人次	人次	3119	2553	
		满意度		%	98.85	97.65		
		3	课程教学满意度		—			
			(1)思想政治课	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.59	98.08	
			(2)公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3	
		满意度		%	98.75	98.00		

		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3			
			满意度	%	98.62	98.16			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3119	2553		
				满意度	%	98.78	98.28		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3119	2553		
				满意度	%	98.81	98.28		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3119	2553		
		满意度		%	94.71	94.13			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	47469	58074		
		6	学生社团参与度		—				
			(1) 学生社团数		个	74	74	所有学生社团均涵盖一、二年级。	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3544	2715	我校共设 74 个社团，人数分布见报告文末附表 2-1。	

### 三、教学改革与成效

#### (一) 专业建设

##### 1. 实施了专业群建设与专业优化

2017年，经过二级学院充分调研及专家论证，在广大教师集思广益的基础上，制定并发布了《广东轻工职业技术学院专业群建设与专业优化方案》（粤轻院〔2017〕140号）。学校面向区域新型产业、高端制造产业、现代服务业的快速发展，对紧缺人才的需要实施了专业群布局的两大对接：一是实施了全面对接广州、佛山国家高新区高端性和战略性工科产业；二是实施了全面对接广州琶洲现代服务业。学校将原来的73个招生专业，整合成19个专业群（包括检测学院检测专业群），3个协同教学中心。学生数最多的10个专业，与广东十三五规划重点发展的文化创意、工业和建筑设计、电子商务、商务会展、服务外包、现代保险、金融、现代物流等生产性服务业，旅游休闲、文体娱乐等生活性服务业，以及智能制造装备等先进制造业匹配。专业群调整和优化情况见表3-1。

表3-1 学校专业群调整和优化情况表

二级学院	所属专业群或协同教学中心
机电技术学院	智能制造专业群
	智能控制专业群
	机器人专业协同教学中心
食品与生物技术学院	食品与生物专业群
	测试学院
	(检验与测试专业群)
轻化工技术学院	化妆品专业群
	包装印刷专业群
	轻化工专业群

信息技术学院	软件与大数据专业群
	现代信息技术与新工科协同教学中心
	网络与通信技术专业群
汽车技术学院	汽车运用与维修专业群
生态环境技术学院	生态环境专业群
<b>工科类（合计）</b>	<b>3272 人</b>
管理学院	酒店旅游专业群
	电商物流专业群
财贸学院	财会专业群
	跨境贸易专业群
	电商物流专业群
应用外语与国际交流学院	应用外语协同教学中心
<b>文科类（合计）</b>	<b>1624 人</b>
艺术设计学院	视觉传媒设计专业群
	艺术设计专业群
	环境艺术设计专业群
	服饰艺术设计专业群
<b>艺术类（合计）</b>	<b>1223 人</b>

## 2. 建立了专业预警动态调整机制

为主动适应区域经济发展和产业转型升级，引导和促进专业与地方重点发展产业精准对接，进一步规范新专业设置与管理，结合学校实际，2018年修订了《广东轻工职业技术学院新专业设置管理办法》（粤轻院教〔2018〕26号），开展了新增专业申报工作，从专业设置的可行性（产业行业人才需求、专业办学条件）、培养目标和模式、课程设置等方面进行审核论证，提出设置建议。为加快落实《广东轻工职业技术学院专业群建设与专业优化方案》，主动促进专业与广东省主导产业的深度对接，实现由“注重专业招生规模扩张向注重专业内涵建设提升转变”、由“注重专业服务产业向注重专业提升产业转

变”，制订并发布了《广东轻工职业技术学院专业动态调整预警机制建设办法（试行）》的通知》（试行）（粤轻院教〔2018〕35号），选取了11个评价指标，制定了评价基本规则、评价奖惩措施，设立了评价组织机构。

### **3. 建立了专业评估与诊改机制**

为加强专业办学质量检查和诊断，更好地了解专业现状、优势与不足，对现有的专业体系进行筛选调整优化，学校将专业评估作为专业建设与专业评价常态机制，每四年开展一次专业评估工作，并制定专业评估指标体系，组织专家对每个专业的整体情况、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况等三个方面进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估并排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌或特色专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准，且初次就业率低于全省示范校水平，专业对口就业率低于50%的专业进行整改或者调整优化，促进学校专业健康发展。

学校协同全国轻工行业教学指导委员会、广东省轻工业协会等共订以多方满意度为核心的专业评价方案，通过“5步法”在3个“一流高职”重点建设专业中开展试点，并与广东轻工职教集团协同开展试点样板空间建设、与全国轻工行业教学指导委员会共同发布《“自我诊断+企业参与”高等职业院校轻工类专业评价实施方案》（轻工行指委〔2018〕4号），推进企业参与专业评价。

### **4. 推进了协同教学改革**

学校搭建了协同教学中心，推进专业（群）跨界协同教。2018年，学校成立了机器人专业协同教学中心、现代信息技术与新工科协同教学中心、应用外语协同教学中心等3个协同教学中心，并印发了三个协同中心设置管理办法（试行）。从2017年开始，三个协同中心面向全校开设人工智能、信息技术、第二外语等三个模块课程（共9门课程），供学生选课，充分发挥了工业机器技术、“互联网+”、应用外语与专业的协同作用，制定了不同专业之间协同发展的具体方案。

### 典型案例 3-1 实施新兴技术应用的协同教学，探索“新兴技术+”人才培养模式

学校推行“新兴技术+专业”的协同教学改革，将云大物智、VR/AR/MR等新兴技术协同到各专业，促进专业基于新一代信息技术的创新思考，培养有新兴技术视野的高技能型人才，一方面，建设新兴技术特色的ICT专业群，另一方面，信息技术学院面向全校开展“新兴技术+”协同教学。2017年9月设立现代信息技术与新工科教学协同中心，全校专业调整人才培养方案，增加新兴技术特色的协同课程，协同中心开发“新兴技术知识与体验”系列课程与教材：大数据、物联网、云计算、人工智能、VR/AR/MR，2018学年在机电、汽车、环境、轻化工、艺术设计、财贸、食品、生态等二级学院，共78个班实施协同教学。2018年学校在教育部的支持下，牵头筹建全国高职院校新兴技术应用产教联盟，共同探索融合创新的“新兴技术+”人才培养模式。



图 3-1 学校牵头筹建全国高职院校新兴技术应用产教联盟

## 5. 推进了现代学徒制专业试点改革

学校积极推行校企联合招生、联合培养的现代学徒制培养模式，推进校企一体化精准育人，为企业用工和技术技能型人才就业搭建服务平台，通过职教集团和专业指导委员会，不断加强行业指导能力建设，吸收行业企业参与专业建设、质量评价、编制人才培养方案和课程标准等教学活动，助推现代职业教育发展。2018 年，新增省级现代学徒制试点专业 8 个，教育部现代学徒制试点专业 3 个，企业全程参与的生产型高技能人才培养，实现校企深度融合、协同育人。

## 6. 推进了课程建设与改革

学校高度重视课程开发与建设管理工作，制（修）订了与课程建设和资源库建设相关的激励政策与管理制度（广东轻工职业技术学院职业教育专业教学资源库建设管理办法（试行）（粤轻院教〔2018〕1 号））。围绕专业建设与发展需要，及时调整课程结构，遵照立德树人教育理念，将德育、中华优秀传统文化教育、创新创业教育等内

容融入专业教育，开发专业课程，2018年立项校级“课程思政”品牌课程10门、校级精品在线开放课程17门，创新创业教育专门课程（群）10门。2017-2018学年全校共开设课程总数为2293门，理论课程数为703门，理论+实践课程数量为1120门，实践课程数为619门。理论+实践课程（B类）和实践课程（C类）的学时分别占总学时的33.3%和39.7%。

学校不断深化课程内涵建设，积极参与申报国家级、广东省教育厅、行指委、教指委等组织的精品课程或示范课程、专业资源库申报积极推进课堂信息化技术改革。2017-2018学年，省级精品在线开放课程新增2门。

表 3-2 理论课程与实践课程比例

类型	学时	占总学时的比例 (%)
理论课 (A类)	97825	27
理论+实践课程 (B类)	120750	33.3
实践课程 (C类)	143916	39.7
合计	311475	100

数据来源：广东轻工职业技术学院 2017/2018 学年人才培养数据采集平台

### 典型案例 3-2 立德树人,推进“课程思政”改革,助力教师发展

“课程思政”建设是落实立德树人的根本性举措，学校推进“课程思政”教学改革，创新教师发展机制，围绕以教师教学能力提升为核心启动了“课程思政”改革四个一工程。通过“课程思政”教育教学改革专题研讨，组织“课程思政”说课比赛，“课程思政”教学改革成果分享、“课程思政”工作坊、立项“课程思政”品牌课程等措

施，树立先进典型，将“思政元素”有机融入课堂教学、实训演练、评价体系中，切实增强了教师的“育德意识”，培养和提升教师的“育德能力”，加强教师思想政治教育功能的自觉意识。

措施的落地，提高了教师“课程思政”元素的挖掘能力，课程教学的设计能力、课堂教学的掌控能力、教材编写的研发能力、教育教学的感染力。



图 3-2 广东轻工职业技术学院 2018 年“课程思政”改革说课决赛

### 典型案例 3-3 虚拟现实手段融入专业实训教学 不断提升学院社会影响力

广东轻工职业技术学院生态环境技术学院利用 2017 年新建成的生态环境虚拟现实教学中心，开展专业实训项目虚拟现实信息化教学，对外合作交流及培训，取得一系列成果。该中心以园林工程技术专业为依托，开展虚拟现实教学项目 9 个，兄弟职业院校前来参观交

流 12 次，受到了广州电视台的采访报道，专业的社会影响力得到进一步提升。



图 3-3 生态环境虚拟现实教学中心教学现场

## （二）产教融合

### 1. 校企共建产业学院，探索了人才培养新模式

提高学校办学水平和人才培养的质量是职业教育的根本使命。为加大产教融合工作的力度，注重协同育人平台的内涵建设，把专业、教学与行业、产业紧密结合，相互支持，相互促进，形成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的办学模式。深入推进人才培养模式的改革与创新，增强学校服务地方经济和行业产业的发展能力，学校制定《广东轻工职业技术学院产业学院设置管理暂行办法》（简称“暂行办法”）。根据暂行办法指引，学校实施引进世界级企业及行业标

准，2018年依托政府落地产业园区校地结合新模式与顺德伦教区教育局和郑敬诒职业技术学院共建“广东轻工顺德珠宝产业学院”，此外还与广州阿里云创新中心、贵州厚德酒业有限公司联合开展专门人才培养、教育培训、科研与技术服务合作共建“广州阿里云创新中心产业学院”、“广东轻工职业技术学院厚德酿酒学院”。

### **典型案例 3-4 广东轻工顺德珠宝学院**

2018年11月16日上午，我校协同佛山市顺德区伦教镇政府，与其第三职业教育集团郑敬诒职业技术学校签署合作协议，共建“广东轻工顺德珠宝学院”。在携手并进、优势互补、合作共赢的基础上，合作三方发挥各自优势，利用自身资源，积极参与专业建设和人才培养，共同组建专兼职协同的教学团队，共同制定人才培养标准，编制人才培养方案、承担教学任务。开展中高职贯通培养三二分段试点工作，学制五年，牵头制定人才培养方案并参与珠宝学院的高职阶段核心课程教学，采取灵活多样的人才培养模式，培养具有高等职业教育学历的珠宝产业人才，同时开展适应珠宝产业需求的各类技能培训、技能鉴定和考证服务。本次合作逐步探索“政校行企”多方主体的混合所有制，逐步开展融合教学、培训等业务。



图 3-4 广东轻工顺德珠宝学院签约仪式

## 2. 依托轻工职教集团，实施了与企业精准对接

依托广东省轻工业联合会，广东轻工职业技术学院牵头发起，2013年1月11日成立了广东轻工职业教育集团。集团打破省、市属界限，整合了广州地区轻工高职、中职的教育资源和省内若干知名企业的相关资源，共同打造兼具教学、培训、科研、开发、技术和信息服务等功能于一体的战略联盟。集团拥有近百家会员企业，集团下设10个指导委员会，各专委会每年至少召开一次专业建设与发展研讨会，为学校的专业建设与人才培养提供指导与支持；集团下设1个思想政治工作专家指导委员会，指导集团成员单位思想政治工作的建设与开展；集团下设1个第三方评价学校专业人才培养质量委员会，为教学质量提供监督评价与护航。集团积极探索高中职教育的有机衔

接，实现师资、实训设备、实训基地、信息等资源充分共享和优势互补，着力为轻工行业、企业培养高素质、高技能实用型职业技术人才，为广东轻工产业的发展与提升贡献力量，职教集团成立四年来，通过资源整合与共建共享，为轻工职业教育打造了一个很好的育人平台，有效地促进了教育教学改革，提升了职业院校办学水平和人才培养质量，为产业、行业和企业培养了大批高素质的合格人才。

### **典型案例 3-5 与职教集团行业协会成立“广钟大师工作室”**

2018年4月26日下午，我校“广钟大师工作室”在南海校区揭牌。产学研相结合，建成一个集测绘、设计、复刻、研发、制造“广钟”为主要方向的实践型基地，为广钟传统制作技艺的抢救、挖掘、保护和传承提供技术、设备及人才保障。着力培养新一代“广钟传统制作技艺”传承人，积极推动对该项技艺的保护和传承，并在此基础上加以创新和发展。

广钟大师工作室是针对钟表修复创新而成立的教学科研和实践实训平台，集测绘、设计、复制、研发、创造等功能于一体，国内鲜见。工作室不仅可以助力广钟的修复和研究事业，也实现了资源的跨界整合，为弘扬广钟文化汇聚了各方力量，为“广钟传统制作技艺”申遗工作贡献广轻力量。



图 3-5 广钟大师工作室揭牌仪式

### 3. 依托政校行企产业联盟，服务区域社会经济发展

学校紧扣区域经济脉搏，进行两校区办学资源的战略统筹和配置，与南海区、南海高新区展开全面合作，打造政校行企合作平台，实现校企、产教深度融合，从顶层设计高度谋划学校未来发展，推动高水平理工类专业和理工院系建设，在职业院校层面率先探索实践省委省政府提出的高水平理工大学建设的战略部署。近期，我校开展工作重点是搭建园区与学校合作的平台、政府部门推动学校与企业深入对接；双方合作选取合适的专业作为突破口，共建创新创业基地；围绕工业设计、汽车、化工、软件等专业共建研发机构。

#### 典型案例 3-6 与南海桂城街道共同推进“政校行企”协同创新

2018年7月13日下午，广轻—桂城“政校行企”战略合作协议签订仪式在南海区桂城街道办事处举行。此次签订战略合作协议，将共同推动时尚产业学院、技术技能人才汇聚工程、瓶型设计人才库、

城市旅游品牌设计、社区垃圾分类治理、珠宝玉器商贸服务等6个项目。

此次合作学校积极关注新兴技术与产业发展态势,从“四个对接”推进新技术应用的实践,深化职业教育供给侧结构性改革,与桂城街道签订校地战略合作协议,将进一步加深战略合作关系,面向桂城的生产型服务业和都市型制造业,建立创新校地联席会议等机制,充分发挥广轻“优势”,为桂城培养和输送高素质技术技能人才,积极创新驱动发展,拓展产业空间,优化产业布局,以高端产业推进高质量发展。



图 3-6 广轻—桂城“政校行企”战略合作协议签订仪式

### (三) 师资建设

#### 1. 专兼职教师数量充足、结构合理

学校现有专任教师 870 人, 兼职教师 635 名, 生师比为 16.96。

### (1) 专任教师

学校现有专任教师 870 人，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达 42.41%，其中，正高职称 83 人，副高职称 286 人；具有硕士以上学位的教师达 80.69%；双师素质专任教师比例为 75.2%，其中专业课教师中双师素质比例达 84.07%。2018 年专任教师到企业开展专业实践共 475 人，专业实践人均企业一线实践锻炼 39.75 天。

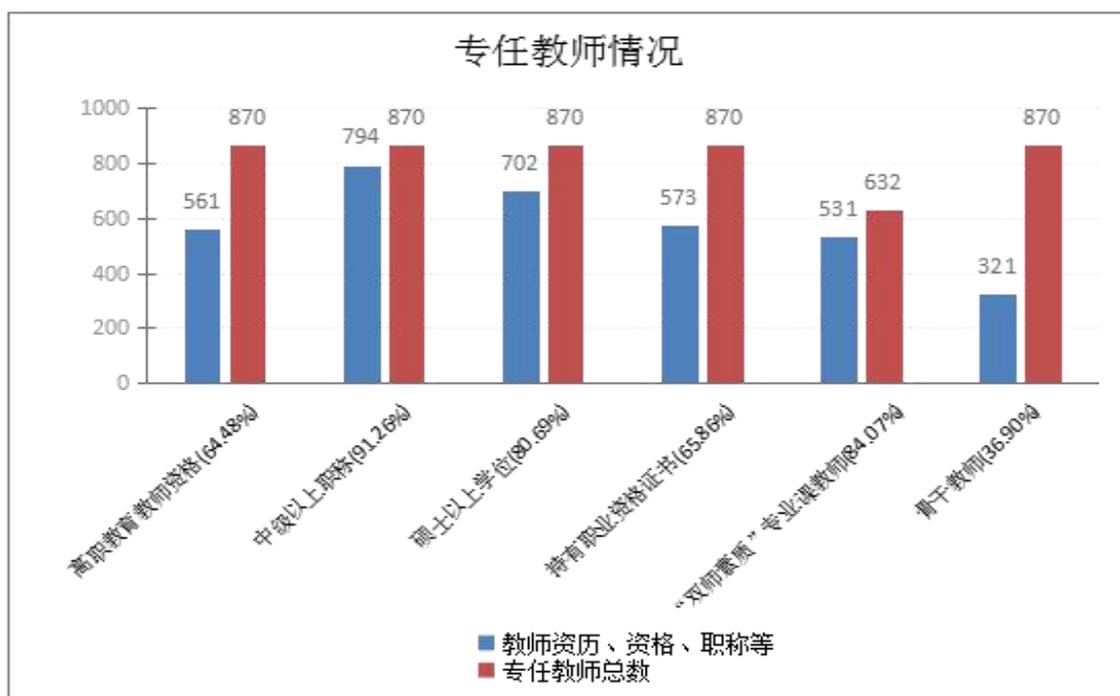


图 3-7 专任教师情况

数据来源：学校统计

### (2) 兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 635 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 54.49%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入

选省高职院校高层次技能型人才吸引计划 24 人，学校认定高层次技能型兼职教师 19 人。



图 3-8 兼职教师工作室揭牌

## 2. 高层次人才队伍建设成效显著

### (1) 高层次人才培养

学校全面深化新时代教师队伍建设的改革，布局人才强校战略。学校以“十三五”规划建设、一流高职建设、创新强校建设为契机，积极响应省委省政府、省教育厅的高层次人才培养号召，加强师资队伍的建设层次、力度和广度。持续实施二级学院（部）“教师能力提升计划暨‘强师工程’考核”，考核奖补资金统筹用于二级学院（部）2018 年教师队伍再继续教育经费。2018 年，学校落实用于支持教师发展、建设师资队伍建设的经费 999.75 万元，经费有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

我校省级以上人才总量持续稳步增长。2018 年，我校新增珠江学者（讲座教授）1 人，珠江学者岗位 1 个，广东省“特支计划”教

学名师 1 人，南粤优秀教师 2 人，南粤优秀教育工作者 1 人。高层次人才队伍培养工作不断取得突破，其数量和质量在全省高职院校名列前茅。

我校教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。2017 年 9 月 8 日，新华网《内外并举 广东轻工人才强校战略显成效》报道了我校教师队伍建设和人才强校成果。学校在第十三届穗台校长论坛中作为“穗台高校教师专业发展”专题唯一推荐发言的广东省属高职院校介绍我校高层次教师培养经验。2018 年 10 月 12 日，我校在教育部全国高校教师网络培训中心主办的“全国高校教师发展管理人员培训班”中，作了《聚焦四个维度，打造教师专业发展“三全模式”》的专题报告。此为推荐报告中的唯一一所高职院校，也是首次有高职院校受邀在同类型的全国教师发展工作会议上介绍学校高水平教师培养工作经验的报告。

表 3-3 学校培养的国家级、省级高层次人才情况

各类国家级人才师资队伍情况	人数	备注
国务院特殊津贴专家	2	
国家级教学名师	2	
全国模范教师	2	
全国高校思想政治理论课教师影响力人物	2	
国家级教学团队	1	
“万人计划”教学名师	1	
全国技术能手	2	
中国轻工职业教育教学名师	2	

全国辅导员年度人物	1	广东省高职唯一
<b>各类省级人才师资队伍情况</b>	<b>人数</b>	<b>备注</b>
珠江学者	8	约占全省高职 1/3
二级教授	9	全省高职最多
广东省高校“千百十工程”国家级培养对象	2	全省高职 2 人
南粤优秀教育工作者	4	
南粤优秀教师	12	
广东省高校“千百十工程”先进个人	2	
广东省优秀青年教师培养对象	10	
广东高等职业教育专业领军人才培养对象	9	
广东省教学名师	6	
广东省技术能手	7	
广东省师德标兵	1	
广东省高校“千百十工程”省级培养对象	8	

数据来源：学校统计

## (2) 高层次人才引进

我校制定了《高层次人才引进和管理办法》和《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策，制定特殊政策措施，加大聘请高层次人才的资金投入。2018 年继续面向全国引进高素质高层次高技能人才，通过广泛宣传，共引进博士或副高职称以上的高级人才 21 名。此外，学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，2018 年柔性引进国家级万人计划教学名师 2 人。“不求所有，但求所用”，以任务为牵引，通过项目委托、兼职聘用、短期服务、合作研究、技

术入股等柔性引进形式，完善协同育人引进和聘用方式。

### （3）名师大师工作室

为了促进我校创新创业人才培养，充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用，搭建服务“双师”型教师队伍发展的实践平台，推进建立一支数量合适、结构科学、素质水平高、实践能力强的“双师型”校企共建共育共有多元化特色教师队伍，学校立项建设挂牌33个创新创业导师工作室，其中包含5个校友劳模(大师)工作室、10个名师领衔立项资助工作室、3个名师领衔立项不资助工作室、15个团队命名工作室。教师工作室以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠，以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承，技能推广，助力教师成长，以点带面，促进学校教师整体素质的提高。

#### **典型案例 3-7 创建大师工作室、打造“一体化、三结合、六职能”立体多维教师发展平台**

为了充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用，搭建服务“双师”型教师队伍发展的实践平台，2016年以来，我校陆续创建技能大师(创新创业导师)工作室共33个，其中以校友劳模大师工作室5个，国家级教学名师、全国技术能手、珠江学者等名师工作室13个，团队教师工作室15个。通过四年一周期的建设，将工作室建设打造成为“一体化、三结合、六职能”立体多维的教师发展平台。学校高度重视工作室的管理与效益，出台相关方案与管理办法，凸显建设成效，社会认可度高，在新华网、南方日报、新快报等主流媒体陆续跟

踪报道了工作室的建设情况。



图 3-9 魏广文(中国钟表协会收藏研究委员会副主任)、亓昊楠(故宫文物修复大师)、卢坤建(广东轻工职业技术学院校长)、王津(故宫文物修复大师)在广钟大师工作室共同研讨申遗事宜

### 3. 完善师德建设长效机制

学校完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《教师学术道德规范》等文件，起草了《师德负面清单》、《关于师德诚信银行的实施办法》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等方面制定了详细的规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师风师德评价纳入考评系统，将师德考核与教师绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，促进师德师风建设长效可行，切实做到以制度引领师德建设、以制度约

束师德行为。

#### **4. 创新性实施高职教育教师资格认证**

学校不断完善高职教育教师资格认证机制，把高职教育教师资格证作为学校专业教师职称评审和岗位聘用的必要条件；加强学校高职教育教师资格认定工作，通过有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力。截至 2018 年，学校已有 561 名专业课教师通过“高职教育教师资格”认证。

#### **5. 实施教师“3+2”校企交替工作制度**

学校在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，通过规范选拔标准，每个专业每年有计划地选拔 1-2 名教师到企业一线去专业实践，安排没有企业工作经历的新任教师先实践后上岗，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业实践优秀企业资源库。优化专业实践过程控制和任务考核，学校和二级学院开展巡查督导，引入名师专家匿名评价，公开答辩，加强实践效果考核，落实专业实践成效。2018 年，专任教师到企业开展专业实践共 475 人（654 人次），其中挂职锻炼半年以上的有 34 人，人均企业一线实践锻炼 39.75 天，切实提升了专业教师的实践能力。

#### **6. 着力打造教研能力强的“双师型”骨干教师队伍**

“双师型”骨干教师具有本专业较强的教学能力，教学质量评价达到优秀水平，在专业课程建设方面有创新业绩，能够参与专业群的协同创新，与专业带头人一起做出科研创新成果。2018 年修订了《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，完善了“双师型”骨

干教师的选拔、考核和激励机制，更好地为建设学校高水平专业带头人队伍储备人才。截至 2018 年，我校“双师型”骨干教师（含专业带头人）共 321 人。

### **7. 建设一支技能强、相对稳定的兼职教师团队**

学校通过实施“兼职教师建设工程”，完善兼职教师管理体系，提高兼职教师整体素质，建立起一支能适应工学结合培养模式的“双师”结构教学团队。2018 年，学校共聘请兼职教师 635 名。实施高层次技能型兼职教师吸引计划，我校现有广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师共 24 人；同时，学校开展了高层次技能型人才认定工作，新认定高层次技能型兼职教师 19 人，并根据《校企协同育人兼职（课）教师分配方法（试行）》相关办法，被认定为高层次技能型兼职教师的人员课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。合理安排兼职教师独立或参与讲授一门以上专业理论或实践技能课程；专兼结合共建生产性实习基地，指导学生校内实训和校外顶岗实习；加强校企合作，建立专兼教师交流平台，实现工学结合人才培养模式，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。

### **8. 深化人事制度改革，创新教师激励考核评价机制**

学校制定了《专业技术资格评审办法（试行）》《高、中级专业技术资格评审委员会组织管理办法（试行）》《教师职称评审委员会评审委员库管理办法（试行）》《教师职称评审通过人员公示管理办法（试行）》《高层次人才引进和管理办法》《人才类项目管理办法》《技术服务岗位设置与管理办法》《科研与技术服务奖励管理办法》

《科技成果转化奖励办法》《学生竞赛管理奖励办法》，以及修订了《岗位设置实施方案》《岗位聘期考核管理实施办法》《专业技术职务聘任办法》等一系列制度文件，改革“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配六大关键环节体制机制，重构人事管理流程，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制，加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制。

#### （四）智慧校园

##### 1. 推进了信息化基础设施建设

学校建有高速、稳定、畅通的校园网络，互联网拥有教育网、电信、移动、联通等4个运营商出口，出口总带宽25934Mbps。核心网交换能力达100G，校区骨干网容量达10G，网络交换机600多台，有线信息点数23930个，无线接入信息点651个，校园一卡通网络终端200多台，实现无线网络与校园有线宽带网络的无缝链接和一体化管理。校园有线网络100%覆盖，校园无线网络覆盖教学办公区、实训楼区域、图书馆以及南海教师公寓、操场和露天舞台及饭堂部分区域，两校区学生宿舍校园无线网正在建设，校园无线网的建设为信息化教学和学生的泛在学习提供了必要的环境。

通过完成广州数据中心升级，建成高性能数据中心云平台。资源方面，部署8台高性能服务器及2台网络存储，通过云管理平台进行

统一管理，两校区数据中心提供虚拟 CPU 2420 个，虚拟内存 8TB，存储资源 230TB。数据中心采用弹性扩展的云计算和集群技术建设服务器虚拟化平台，实现服务器、存储的虚拟化，按需提供服务，提高资源利用率，降低能耗，提升服务响应能力，增强系统可靠性，为云平台提供高可用的计算、存储资源。安全方面，搭建了边界防火墙和数据中心防火墙、WAF 应用防护系统等，建立了安全管理制度，从技术和管理层面保障网络信息安全。网络方面，数据中心采用 IP SAN 万兆存储互联，服务器万兆交换机互联，从而保障我校管理、教学、科研等信息系统的稳定运行，为全校应用信息系统提供统一的计算和存储资源基础硬件服务平台。

表 3-4 信息化基础设施情况统计

互联网出口数	互联网带宽	教学、办公专用带宽	校园网主干最大带宽	校区互联带宽
4 个	25,934 Mbps	1,934 Mbps	100,000Mbps	2,000 Mbps
桌面接入带宽	学生上网带宽	网络交换机	校园网用户	信息点总数
1000/100 Mbps	4M/8Mbps	629 台	2.2 万个	23,930 个
机房个数	机房面积	服务器	CPU	内存
2 个	187M <sup>2</sup>	64 台	2420	8TB
存储数量	存储容量	服务器虚拟机数量	网络多媒体课室	教学用计算机
7 套	230T	150 个	153 间	7,750 台

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

## 2. 推进了智慧校园应用与服务

学校前期已经建立了涵盖教学、科研、管理、服务的信息化平台，按照三大一强一平台分类如表 2 所示，为全校师生员工提供了良好的信息化支撑与服务。并制订学校数据标准和编码规范，建成智慧校园

开放平台，实现统一身份认证、网上服务大厅、主数据管理和校园总线管理等功能，为全校身份统一、数据打通、业务整合、服务碎片化提供平台支持，平台通过网上服务大厅，为全校师生和相关用户提供一站式的办事服务，促进了各种资源进行有效集成、整合和优化，提高了相关部门的工作效率和管理服务水平。

表 3-5 智慧校园现有应用系统统计

序号	名称	系统类别	序号	名称	系统类别
1	财务网上支付平台	基础平台	38	财务管理系统	大管理
2	省视频会议系统		39	党建管理系统	
3	学校官方微信平台		40	LED 发布系统	
4	数字广播系统		41	资产管理系统	
5	学校视频会议系统		42	教师电子业务档案	
6	短信平台系统		43	科研管理系统	
7	公共教学资源云平台		44	项目化管理平台	
8	移动校园门户系统		45	实验实训管理系统	
9	网上办事服务大厅		46	图书荐购系统	
10	网站群管理系统		47	图书馆管理系统	
11	主数据库平台		48	外事管理系统	
12	统一身份认证系统		49	校友服务系统	
13	电子邮件系统		50	校巴预订	
14	电子校报	大教学	51	学生综合管理	大保障
15	学生职业社会能力测试		52	电子离校	
16	轻工继续教育平台		53	学生综合素质管理	
17	录播系统		54	协同办公系统	
18	云途教育视频课程平台		55	意见反馈	
19	教学视频资源管理平台		56	档案管理系统	
20	教务管理系统		57	数字安防系统	

21	教考分离系统		58	车辆出入管理		
22	教材管理系统		59	校园一卡通系统		
23	东方仿真考试平台		60	后勤报修系统		
24	心理健康测试		61	多功能文化饭堂		
25	图书馆四库全书		62	图书馆门禁		
26	读报系统		63	校友社区		
27	网络课程平台		64	校园网计费管理		
28	数字化学习资源中心		65	校园 BBS 服务		
29	轻工教育在线		66	教师教学质量监控		强督查
30	朗文交互英语		67	学生满意度跟踪		
31	外贸跟单教学系统		68	数据采集平台		
32	FiF 测试系统		69	聘期考核系统		
33	TRP 英语写作		70	考勤动态管理		
34	IM 企业决策模拟					
35	市场营销课程平台					
36	外语学习系统					
37	教学资源库系统					

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

今年新建了网上服务大厅、虚拟校园、党建系统和教师电子业务档案系统。其中，网上服务大厅集成了校级应用系统，实现一站式的办事服务。运行 1 年以来，总访问量已达 143848 人次，已上线 PC 端应用服务 135 个，移动应用 20 多个。提供全校统一的官方 APP “今日校园”，是网上服务大厅配套的移动端，通过应用管理平台统一管理，平台集成全校核心移动应用服务，可二次开发或接入互联网服务。

### 典型案例 3-8 虚拟校园平台可视化应用

2018 上半年，我校搭建了基于三维可视化技术的虚拟校园基础

平台，对南海校区及广州校区 1.5 平方公里的校区进行了 2.5D、3D、360°&720° 实景等多种形式的空间数据建模，实现校区内 30 万平方米建筑面积三维矢量空间数据建模，为下一步进行校园精细化、虚拟化管理提供了基础支撑。通过搭建校园可视化服务平台，为新生、校友、校内外用户提供校内校外及室内室外一体化导航、迎新地图、校庆地图、事务地图等各类 LBS 服务。通过对室内外 IT 资源及安防资源进行可视化管理，初步实现对 IT 管线、设备和安防资源的集成和数据调用展示，为管理部门提供资源分布和状态地图，为校园综合指挥调度系统搭建可视化地图支撑。



图 3-10 虚拟校园平台一期建设效果图

### 3. 推进了数字资源平台开放与应用

学校搭建了“轻工教育在线”学习平台，提供开放式、移动式数字化学习环境，面向轻工行业人才培养的各个阶段，提供学历教育、职业培训、精英锻造等职业技术教育服务，一体化解决学校信息化教

学的相关需求，对需要开展线上学习和教学的业务系统进行整合建设，实现多个平台资源共享互通与融合。平台实现了原有网络课程和精品课程资源的迁移，迁移课程数量 100 多门，其中国家精品开放课程 9 门，省级精品开放课程 39 门，校级 88 门，包含职业核心能力课程 2 门（职业沟通能力、解决问题能力），公共基础课 5 门（计算机应用基础、应用文写作、高等数学、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论）。轻工教育在线平台有效访问量为 472 万多条；学员 35778 名；资源 20602 条；课程 1115 门，其中校本课程 453 门，引入通识课程 375 门、创新创业课程 41 门、教师培训发展课程 246 门。学校同时利用“智慧职教”平台开发了高分子材料加工技术国家级专业资源库和广告设计省级专业资源库。其中，高分子材料加工技术资源库开发校本课程 27 门，微课 1558 门，素材 29388 条，学员 12746 人。学习平台在课前、课中及课后贯穿使用，专业老师通过丰富教学资源 and 平台交互功能积极开展线上线下相结合的混合教学模式探索，取得了较好的效果。

表 3-6 教学数字资源情况统计

国家级精品课程	国家级精品资源共享课	省视频公开课	省级精品在线开放课
10 门	9 门	1 门	39 门
省级精品课程	教指委精品课程	网络课程	校级精品开放课程
26 门	22 门	389 门	88 门
国家级精品资源共享课		省级教学资源库	校级教学资源库
1 门		1 门	5 门
电子期刊	电子资源数据库	电子图书数量	云光盘
30000 种	23 个	2080000 册	8TB

数据来源：广东轻工职业技术学院教学管理部门和图书管理部门数据统计

## （五）教学资源

学校建有专业的全自动录播室、虚拟录播系统、高清非线性编辑系统以及两套四六级监控考场系统，配备了高清摄录一体机、无人机航拍等专业器材，还搭建了轻工教育在线、精品课程网、教学资源库平台、网络课程平台、优秀教学成果讲堂、高职公共基础课多元化自主学习平台，教育部、财政部网络教育数字化学习资源分中心、质量工程申报网、项目申报与验收网等平台。网络课程达到 389 门，覆盖学校全部专业，获得国家级资源库立项的高分子材料加工技术专业资源库全面推广教学应用，省级教学资源库广告设计与制作在智慧职教平台开发建设，5 个校级专业教学资源库获得立项。其中，高分子材料加工技术资源库开发校本课程 27 门，微课 1558 门，素材 29388 条，学员 12746 人。截止至 2018 年 11 月，学校轻工教育在线平台有效访问量为 472 万多条；学员 35778 名；资源 20602 条；课程 1115 门，其中校本课程 453 门，引入通识课程 375 门、创新创业课程 41 门、教师培训发展课程 246 门。学校同时利用“智慧职教”平台开发了高分子材料加工技术国家级专业资源库和广告设计省级专业资源库。

表 3-7 教学数字资源情况统计

国家级精品课程	国家级精品资源共享课	省级视频公开课	省级精品在线开放课程
10 门	9 门	1 门	38 门
省级精品课程	教指委精品课程	网络课程	校级精品开放课程
21 门	22 门	389 门	88 门
国家级教学资源库	省级教学资源库	校级教学资源库	
1	1	5	
电子期刊	电子资源数据库	电子图书数量	随书光盘
30000 种	23 个	2080000 册	4TB

数据来源：广东轻工职业技术学院教学管理部门、现代教育技术中心和图书管理部门数据统计

## （六）治理能力

学校突出了建立中国特色现代大学制度的要求，立足科学发展，以制定《广东轻工职业技术学院章程》为抓手，以完善内部治理结构为关键环节，不断深化综合管理改革，推进依法治校，大大提升了治理能力。

### 1. 强化政治建设，健全领导机制

坚持党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。学校坚持强化党委的领导核心，党委始终把政治建设摆在首位，牢固树立“四个意识”，坚定落实“两个坚决维护”，坚定“四个自信”，出台《从严管理领导班子成员若干规定》、《落实政治安全责任制实施办法》等制度，落实 6 大类 22 项责任，强化刚性约束，促进班子成员始终保持对党忠诚、干净担当的政治本色；始终履行管党治党、办学治校主体责任，切实践行“把方向、管大局、做决策、保落实”的核心要求，修订完善《贯彻执行“三重一大”决策制度的规定》；始终健全

党委集中统一领导，模范落实党委领导下的校长负责制；始终紧扣发展第一要务，坚持前瞻思维、系统谋划、顶层设计，为提高学校治理能力提供了坚强的政治保障。

## 2. 创新制度设计，形成多元共治

在制度设计上，确立了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的现代大学制度，厘清党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与五个办学主体的权利关系，完善了党委与行政的关系、行政权力与学术权力的关系，赋予教代会、学代会和师生员工广泛的民主参与权力，完善校行企合作制度，促进社会参与治理。通过明确权责，规范运行，形成了“党委领导、多元共治”的“1152”现代治理结构制度体系。

在制度执行上，结合学校实际依据学校《章程》设计全校管理水平提升行动计划，通过管理模式改革进一步提升学校治理能力。一是，在学校层面大力推行“大管理、大教学、大保障、强督察”“三大一强”院校治理模式，重构体系，再造流程，完善内控，应对发展变革，建立内部质量保证体系，管理水平和效能全面提升；二是，有序推进13个二级学院“放管服”改革，完善校院二级治理，激活办学活力，把二级学院培育成“办学主体”，彰显了各自办学特色和品牌；三是，以人事分配制度改革为抓手，全面构建“按需设岗-按岗定责-公开招聘-合同管理-绩效考评-多元激励-优上差下”的人事管理体系；四是，深化“党政工团学协同治理”。2017年成为广东省依法治校示范校。



图 3-11 学校“1152”多元共治制度体系

### 3. 加强学习调研，提升干部能力

为提高干部能力素质，学校大兴“大学习、深调研、真落实”之风，结合实际工作深入开展“不忘初心，牢记使命”主题教育活动，持续推进“三严三实”、“两学一做”学习教育常态化制度化，每年举办至少3期全校干部集中培训，创新性开展青年干部培训，强化干部学习教育，通过抓学习进一步统一思想，凝聚共识，为落实学校各项工作任务提供思想保证和动力源泉；在工作推进过程中，要求各级干部务必求真务实，深入一线认真调研，要真抓实干，敢抓敢管，要责任上肩，作风过硬，让想干事、能干事、会干事的人脱颖而出。

### 4. 加强干部管理，发挥“头雁”效应

为保障领导干部示范引领作用不衰减，深入推进干部源头治理，牢固树立“严管即是厚爱”的观念，落实“两个责任”和“一岗双责”，充分发挥干部“头雁”效应。通过修订完善《干部选拔任用工作实施

细则》选好配强各级领导干部；以提高工作质效为目标，出台并完善《干部考核办法》、《关于实施基层党组织“对标争先”建设计划》，落实“一报告两评议”制度，充分运用监督执纪“四种形态”，让党员干部将纪律规矩内化于心、外化于行，形成高度行动自觉，营造“人人想干事、人人能干事、人人干成事”的良好氛围，持久保障学校健康发展。

### **（七）三年行动计划成效**

积极落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，推进了学生综合素质教育模式改革、推进了“双创”人才培养模式改革、探索了中高本“立交桥”办学模式、探索了产教融合协同育人模式改革、探索了海外职业教育基地建设模式，取得了丰硕的成果。

#### **1. 推进了学生综合素质教育模式改革**

2018年，学校加强建立和完善了垃圾分类智能管理平台、研练中心等大素质教育平台，充分挖掘学校现有资源，创新素质教育模式。

其中，学校以绿岛易班作为创新载体，利用信息技术，搭建企业、学校、家庭三方联动、融通和共享的泛在思政平台，跨界整合资源。同时，将垃圾分类行为作为学生行为管理的指标，与学生综合素质测评结合起来，从入学开始，经过教育、引导、规范、约束、提升五个阶段耳濡目染及亲身实践，辅以一系列针对性的措施（如学生品德操行扣分机制），有效实现学生垃圾分类行为的管理，提升学生综合素质。



图 3-12 泛在思政-大素质教育体系

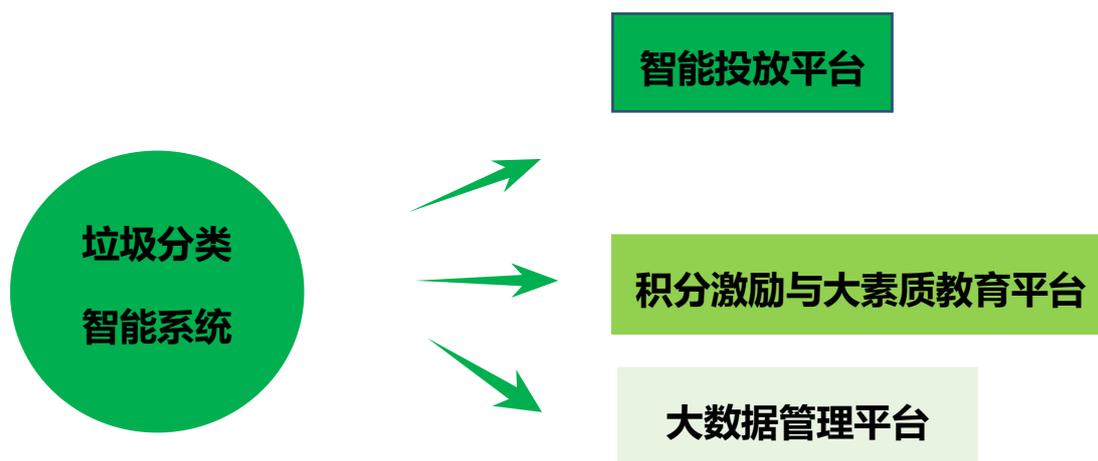


图 3-13 垃圾分类智能系统

垃圾分类投放知识 100%覆盖在校学生，投放准确率从 2017 年的 56%上升至 2018 年的 78.17%，有力推动了学生环境文明素养的提升，形成了产生巨大社会反响的“广轻模式”，引起央视记者关注并到我校进行采访报道。

与此同时，创新“大学生思政研练中心”，升级素质教育第一课

堂。

### 典型案例 3-9 思政课理实一体化实践教学改革启航——广州研练中心一期试运行

继南海校区研练中心建设取得杰出成效后，2017 年 12 月，广州校区思政课研练中心通过立项，地址在广州校区第一实训，共 1400 平方米，学校投入 550 万于 2019 年 11 月完工。2018 年 9 月一期工程 6 个研练教室交付马院进行理实一体化试使用。



国学课堂



视听交互课堂



法律课堂

图 3-14 广州研练中心一期试运行课堂

2018 年下半年起，广州校区思政课理论课和实践课同时在研练中心授课，实现了理实一体化教学场所的升级。研练中心展现信息化、特色化、理实一体化功能，8 研练室拥有模拟法庭、国学课堂、视听交互等特色课堂，2019 年建成两校区皆有的现代化思政课研练中心后，总投资 1000 万，总面积 2300 平方，实践教学模式和研练中心建设在国内高职院校中是创新和范式。

## 2. 推进了“双创”人才培养模式改革

我校《“十三五”发展规划》《“创新强校工程”建设规划》对人才培养工作进行了顶层设计，把创新创业教育改革作为提高人才培养质量的出发点和落脚点，将专业教育与创新创业教育有机融合，形成与社会互动、特色鲜明的创新创业人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，学校探索创新创业教育分层分类开展：面向全体学生，构建双创课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；面向创业精英，量身定制人才培养方案，实行精英式分类培养。通过修订人才培养方案，参加竞赛、社会实践、自主创业、技术开发等第二课堂活动，有效培养了学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

### 典型案例 3-10 分层分类 量身定制人才培养方案

学校创新创业教育分层分类开展：面向全体学生，构建双创课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程；面向创业精英，量身定制人才培养方案，实行精英式分类培养。

面向全体学生，构建“基础类必修课+公共选修课+专业核心课+创新创业实践”双创课程体系（见下图 3-15），覆盖人才培养全过程。



图 3-15 全覆盖双创课程体系

面向创业精英，特制专用人才培养方案，实行精英式培养、分类别培养。遴选学生（每届不超过 100 名）组成精英班，由专家团队对学生创新创业潜质进行科学分析，在充分尊重个人兴趣及意愿的基础上，依托学校轻工特色专业，注重专业交叉融合，将精英班学生分为技术创新、创意创新、互联网+、职业经理人等 4 个方向，并为 4 个方向的学生量身定制《创业实务》辅修专业人才培养方案及课程体系（见下图 3-16）。



图 3-16 《创业实务》辅修专业人才培养课程体系

### 3. 探索了中高本“立交桥”办学模式

学校目前有 23 个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接等多种形式的协同培养；2016 年至今，通过与本科院校合作，教师担任任课教师、导师等方式在艺术设计、工业设计、光学工程等 6 个专业培养了工程硕士 18 名。初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。2017 年 9 月开始，学校增加了高本协同办学类型，分别与广东第二师范学院、韩山师范学院等四个本科院校的四个专业协同培养“4+0”四年制应用型本科人才；财务管理、食品营养与检测专业继续与澳大利亚阳光海岸大学 2+1+1 模式合作办学。

### 4. 探索了产教融合协同育人模式改革

学校深入探索产教融合协同育人模式，加快推进“产教融合，校企合作”，全面促进学校人才培养供给侧和区域产业人才需求侧在结构、质量、水平上较好适应，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，结合广东省加快推进教育现代化的工作要求和学校实际情况，制定了《关于加快推进“产教融合、校企合作”实施办法》、《广东轻工职业技术学院校企合作管理办法》、《广东轻工职业技术学院大学生校外实践教学基地建设管理办法》，促进产业学院各项工作扎实推进，带动相关专业发展。按照统筹规划、校企合作、工学结合、资源共享、注重效益、持续建设的原则，2018 年新增一批集实训、教学、科研与技术服务、学生创新创业、技能鉴定、产教融合于一体的多功能、共享型实训基地 21 个，新增产业学院阿里云创新中心产

业学院、厚德酿酒学院、广东轻工顺德珠宝学院、大商贸产业学院 4 个。目前，学校共有 10 个校企共建的产业学院，初步实现了产业学院理论与实践上的重大创新。先后与合作行业企业在校内建立了广钟大师工作室、广轻-三务椰子综合开发中心，申报国家级培育单位瀚蓝环保产业孵化器研发与实践教学场地，企业项目进课堂，培养学生的创新意识、知识与技术集成能力、交流沟通能力、团队合作能

附表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年		
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.00	16.96		
		2	双师素质专任教师比例	%	64.62	75.20		
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8448.60	10150.70		
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.22	10.75		
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	1.24		
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	40000		
		7	教学计划内课程总数	门	2320	2293		
			其中：线上开设课程数	门	297	389		
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）						
		工科、农、林院校（√）						
医学院校（）								
语文、财经、政法院校（）								
体育院校（）								
艺术院校（）								

## 四、对外交流与合作

### (一) 积极推进“一带一路”合作

#### 1. 开设服务“一带一路”专业

##### (1) 非全日制国外人员培训量大幅增长

我校非全日制国外人员培训量的大幅增长主要来自于非学历教育短期汉语言生数量的递增。我校于2016年9月开始招收非学历教育的短期语言生，截止2018年8月底共招收汉语言进修生209人，2017-2018学年培训量高达7320人日，比2016-2017学年增长了2.81倍。

表 4-1 继续教育学院短期国际语言生数据表

学年	人数	课时	培训天数	培训人日
2016-2017	58	900	225	2608
2017-2018	151	880	220	7320
合计	209	1780	445	9928

##### (2) 首次招收全日制学历教育国际学生

2018年首次招收全日制学历教育国际学生31名。为了进一步发挥重点专业优势，服务“一带一路”沿线国家，我校首次开设了国际经济与贸易、酒店管理两个专业的国际学生三年制学历教育，并制定了国际化人才培养方案和相关的教学管理制度，“留学广轻”新品牌悄然显现。



图 4-1 2018 级国际学生开学典礼

## 2. 服务“走出去”企业初见成效

(1) 我校学生首次走出国门服务中国企业在国外进行专业实践  
积极响应国家服务“走出去”企业号召，机电学院深化产学结合，加大与海外中国企业的合作力度。机电 15 级中德班学生陈武健在广州达意隆包装机械股份有限公司实习期间担任调试工程师，2018 年 5 月并被公司外派到沙特阿拉伯负责境外岗位的工作。



图 4-2 机电 2015 级学生陈武健在沙特阿拉伯实习

(2) 我校专任教师首次服务“走出去”企业进行指导和培训  
食品与生物技术学院陈维新、李胜等老师在 2017 年 11 月 17-18 日和 2018 年 5 月 11-12 日连续两年为三务新加坡公司 (Pulau Sambu Singapore Pte Ltd.) 共 170 名员工举办技术专题培训，轻化工学院

徐百平 2018 年 5 月 18-21 日为金发科技美国有限公司 (Kingfa Science and Technology Inc.) 4 员工进行指导和培训。这些专家型教师的技术指导有力的支持了企业的发展。

### 3. 加强与“一带一路”国家合作

学校作为 2017 年成立的广东省“一带一路”职教联盟理事长单位,进一步加强了与新加坡、马来西亚和菲律宾等沿线国家的各项合作与交流。2018 年 8 月,轻化工技术学院与马来西亚美容学院(Malaysian Beauty College)就师生培训、对外交流、国际视野人才培养等进行了交流探索,就举办跨国双向培训、联合开展研究项目等进行了探讨,并签订了合作备忘录,有效提升了两校之间的职教合作。



图 4-3 与马来西亚美容学院签署合作备忘录

## (二) 深化中外办学合作项目

### 1. 开发国外认可的专业教学标准和课程标准

(1) 信息技术学院通信技术专业获得中华工程教育学会(简称 IEET)技术教育认证,成为广东省获得认证的首批 13 个高职专业之一。中华工程教育学会(简称 IEET)成立于 2003 年,目前已加入华盛顿协定、首尔协定、悉尼协定、堪培拉协定等国际性教育认证协定。

IEET 的技术教育认证充分肯定了我校通信技术专业的综合实力，在教学管理、实训室建设、教师科研等方面的优势和成效。

(2) 机电学院机电一体化专业与德国工商会 (AHK) 合作引进 AHK 证书，以组建国际创新班的形式，开发本土化课程标准、教材、考核标准。财贸学院与傲胜 (中国) 有限公司开展“现代学徒制”合作，根据外企工作岗位的实际需要开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的人才培养模式，开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价和开展教学研究。

## 2. 铸造中澳合作办学品牌

(1) 商务英语 (TAFE) 项目规范稳定，品牌效应显现。该项目 2018 年在校生 212 人，与澳大利亚新南威尔士州北悉尼学院 (NSI, TAFE, NSW) 合作办学。历经 10 余年的建设和积累，TAFE 项目形成了完善的人才培养方案及“职业导向，能力本位”的课程体系，并制定了考核评估标准和学生考核指南。该项目已经在广东省高职院校中外合作办学项目中显现出品牌效应。

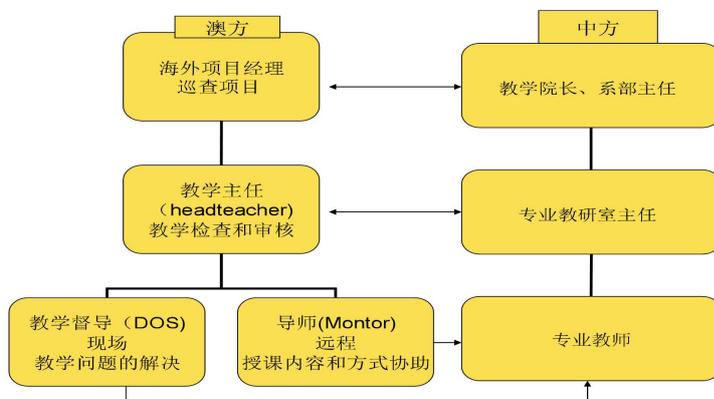


图 4-4 商务英语项目教学管理对接表

(2) 中澳财务管理专业合作办学项目（简称澳财项目）和中澳食品营养与检测专业合作办学项目（简称澳食）日趋成熟。这两个项目均为与澳大利亚阳光海岸大学合作举办，由中外双方将共同制定联合教学培养方案、双语联合授课，共同承担教学任务。其中，澳财项目 2018 年在校生 95 人，澳食项目 2018 年在校生 184 人。

#### 典型案例 4-1 中澳合作商务英语（TAFE）项目

我校与澳大利亚北悉尼学院合作举办的商务英语专业项目借鉴澳大利亚先进职教理念、课程开发经验以及课程考核制度，着力打造国际化的人才培养方案，制定规范的教学运行管理模式和多维度的反馈评价方式，有效实施对教学质量和过程的监管。学生在校期间积极参加国际技能大赛，TAFE151 班张嘉辉等同学在 2017 年第三届中澳跨国技能大赛中获得金奖两项、铜奖两项，TAFE161 班陈勇等参加的“A+” GROUP 策划团队在 2018 亚太商务活动策划竞赛中获得冠军。学生还广泛参与多种社会实践活动，如广交会、广州马拉松等。近年来，多名学生在国外带薪实习，一些学生毕业就业走向国际，足迹分布欧美、澳洲等地。



图 4-5 TAFE 项目学生在 2017 年中澳跨国技能大赛中获两项金奖两项铜奖

### （三）探索海外职教基地建设模式，提升师生国际竞争力

#### 1. 搭建海外职教基地，打造学生实习平台

学校为学生积极搭建海外职教基地，拓展游学渠道。2018 年应用外语学院与日中科学技术文化中心合作在日本建立实习基地，轻化工技术学院在马来西亚的 PCI Innovative Chemicals 公司建立海外实习基地，外语学院陈秀霞等和财贸学院陈锦荣等 11 名学生于 2018 年夏赴澳大利亚悉尼游学。目前，学校还与台湾朝阳科技大学、台湾龙华科技大学、马来西亚汽车大学、新加坡南洋理工学院等国（境）外大学开展交换生项目。

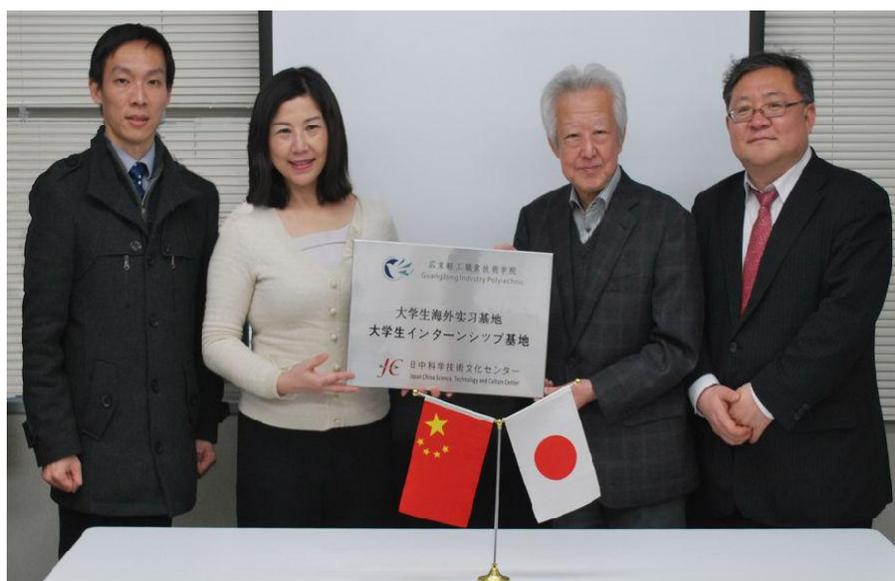


图 4-6 大学生日本实习基地授牌仪式

#### 典型案例 4-2 在马来西亚建立海外实习基地

学校积极搭建海外职教基地，为学生打造实习新平台。2018 年 8 月 30 日，轻化工技术学院与马来西亚的 PCI Innovative Chemicals 公司合作建立了学院首个海外实习基地。PCI 公司拥有一流的精细化工、分析化学、化妆品检测实验设备及丰富的实验训练经

验，能够为我院赴海外实习的学生提供真实的企业职场氛围与专业的技术训练支持。该实习基地的建立，能够有效帮助提高学生专业技能，了解海外文化，积累实际工作经验。



图 4-7 轻化工技术学院 PCI 海外实习基地成立

## 2. 积极参加国外技能大赛，提升师生国际竞争力

我校师生在专业知识和职业技能上的优势进一步显现，参与各种国际竞赛人数大幅增加，获奖数量比去年增长近 6 倍。其中，代表性的获奖如下：2017 年 12 月 2 日至 3 日艺术设计学院池润桐、方子华在亚洲城市与建筑国际学术年会、第十五届亚洲设计学年奖中分别获得银奖和铜奖，艺术设计学院荣获大赛“优秀组织管理奖”，尹杨坚老师获得“优秀指导教师”称号。2018 年，由会展策划专业学生丁佳纯等和经贸英语专业学生谭嘉茵组成的轻食尚品牌策划团队展示的作品《伊立浦轻食尚智能烹饪锅品牌营销策划案》在新加坡获 2018

年全球品牌策划大赛（GBPC）获得金质奖。



图 4-8 2017 亚洲设计学年奖（银奖和铜奖）



图 4-9 2018 年全球品牌策划大赛金质奖

#### （四）推进粤港澳台交流与合作

##### 1. 粤港澳台职教合作上新台阶

高端论坛和产教联盟助推学校与港澳台合作上新台阶。2018年5月，校长卢坤建应邀出席第十三届海峡两岸（粤台）高等教育论坛，并与东莞台商育苗基金会达成合建的“智能化创新人才培育中心”的

协议，双方将在学术交流、师资培训、专业建设、引进国际证照等方面开展深层次合作，实现资源共享，互惠多赢。2018年7月我校设计学院举办了“粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟”成立仪式暨高职广告设计与制作专业教学资源库共建共享大会。产教联盟的成立是粤港澳大湾区视觉传媒设计教育领域全面创新改革的试点和职业教育改革发展的重要实践。学校还与澳门教育暨青年局开展交流互访活动，积极探索粤澳职业教育合作。



图 4-10 “智能化创新人才培养中心”授牌仪式

## 2. 粤港澳台师生交流不断增强

学校师生进一步参与粤港澳台各项交流和竞赛活动。2017年12月，设计学院胡克院长带领的教师团队赴香港参加设计营商周“DFA：给亚洲设计”活动，并在香港知专设计学院实地调研交流。2017信息技术学院软件15级的魏仲凯、薛洁鹏、王晓宇同学设计与制作的《siteChecker-多场景督导之星》在港澳台泛珠三角+“中星杯”大学生计算机作品大赛中获金奖；2017年10月12-14日，管理学院会展

策划与管理专业 16 级学生章嘉淳等组成的项目《陪你纸艺空间》在“商业贸促杯”内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛总决赛获金奖。



图 4-11 设计学院参加 2017 香港设计营商周“DFA:给亚洲设计”活动

### 典型案例 4-3 成立粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟

为响应国家粤港澳大湾区建设规划，为深化产教融合、促进校企合作、提高人才培养质量，为湾区区域经济发展和产业转型升级注入新的活力。2018 年 7 月 8 日，高职广告设计与制作专业教学资源库共建共享大会在我校召开，并正式成立了由 28 所学校、6 家企业、5 家行业协会组成的“粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟”。联盟审议通过了《粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟章程》，针对视觉传媒专业群人才培养规格及国家级广告设计与制作专业教学标准提出了建设性意见。联盟的成立是视觉传媒设计教育领域全面创新改革的尝试，是我校职业教育改革发展的重要创新和实践。



图 4-12 粤港澳大湾区视觉传媒专业群产教联盟成立

附表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	—	0	—
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	2608	7320	—
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	40	—
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	—	16	—
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	2	5	徐百平在台湾进成型技术协会,担任理事;云娜、杨崇岭、周亮,在意大利BEIPLAST S. R. L公司担任专家顾问;李湘伟在AHK德国工商大会上海代表处,担任考官。
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	2	12	章嘉淳等在“商业贸促杯”内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛总决赛获金奖;池润桐等在第十五届亚洲设计学年奖中获得银奖和铜奖;王晓宇和黄婉莹等组合团队在第十七届亚太信息通讯科技大奖赛(APICTA)获大学生组优胜奖(Merit);魏仲凯等在港澳台泛珠三角+“中星杯”大学生计算机作品大赛中获金奖;丁佳纯和谭嘉茵等在2018年全球品牌策划大赛(GBPC)获得金质奖;张嘉辉等在TAFE 2017中澳跨国技能竞赛中荣获两项金奖和两项铜奖;多个专业学子组成的“A+”GROUP策划团队在墨尔本2018亚太商务活动策划竞赛中获得冠军;机电学院学子在一带一路暨金砖国家技术创新大赛中荣获团体三等奖。

## 五、社会服务与贡献

为开展一流高职和创新强校工程建设、有力地提升我校科研与技术服务提供激励和保障政策，我校结合实际并根据国家、省的相关政策，起草和修订了《广东轻工职业技术学院校级科研项目管理办法》《广东轻工职业技术学院科研与技术服务奖励管理办法》《广东轻工职业技术学院科研人员科技成果转化奖励办法》《广东轻工职业技术学院教师到企业兼职从事科技成果转化活动管理办法》《广东轻工职业技术学院知识产权管理办法》等并发布，极大地激发和激励了教师们的科研与技术服务的积极性。这些管理办法的出台有利于我校教师积极开展科技创新、科研与技术服务工作，为中小企业提供技术支持与服务，为中小企业的转型升级提供了有力的技术保障。

2017年我校科研与技术服务成果丰硕，获得了国家自然科学基金青年基金1项、广东省科技计划项目2项、广东省自然科学基金项目1项、广州市科技计划项目1项、广东省工程中心3项、佛山市工程中心2项、广东省科技自筹项目3项、佛山科技自筹项目6项、广东省高性能与功能高分子材料重点实验室开放基金1项、校级科研项目62项、校级人才项目36项。2017年度教育部人文社会科学研究一般项目3项，2017年省级学校德育专项1项，广东省教育科学“十三五”规划2017年度研究项目（德育专项）1项，2017年度高校思想政治教育课题3项，省哲社科“十三五”规划2017年度学科共建项目3项，广东省哲学社会科学“十三五”规划2017年度项目“马克思主义研究专项”1项、广东省扶持马克思主义学院建设项目1项，

广州市哲学社会科学“十三五”规划课题一般课题 5 项，广州市哲学社会科学“十三五”规划马克思主义理论与实践专项课题一般课题 1 项，广州市社会科学界联合会 2017 年度“羊城青年学人”资助研究项目 1 项，《广州大典》与广州历史文化研究专项课题 1 项，佛山市哲学社会科学规划项目一般项目 1 项，2017 年度国家档案局科研项目 1 项，广东省档案局科研项目 1 项，其他研究学会项目 17 项。2017 年我校共计哲社项目数 47 项、横向项目 53 项，2017 年共有 4 项专利实现转让。

我校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，发挥资源优势，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式，不断优化培训层次与结构。学校根据企业需要，量身订做，派出教师到企业上门开展培训服务，提高了企业员工职业素质和技能水平。作为广东省中高职骨干教师培训基地，承担了国家级和省级的中高职师资培训，充分发挥了国家示范高职院校的示范作用，在学校创一流职业院校的进程中，我校的职业师资培训的辐射作用大大增强，通过承办广东省的职业师资培训，扩大我校职业师资培训的品牌，吸引了来自不同地区的中高职学校到我校参与培训或委托我校为其量身定做师资培训，获得广泛好评。我校还是广州市国际服务外包培训机构，及广东省专业技术人员继续教育基地。学校在相应国家一带一路建设中，积极发挥高职院校的服务功能，开展留学生培训业务，积极推动我校社会服务国际化的功能。

### **（一）服务全面小康社会**

## 1. 发展成人学历专科继续教育

以学校本部为中心，同时还在佛山、惠州、珠海、肇庆、东莞、江门、韶关等分别设立 12 个校外教学点，共开设了 30 多个专业，分为业余与函授两种学习形式，在校生 1159 人。被评为“2016 年度广东省成人教育先进集体”。

积极开展学生学习满意度调查。2018 年，学生对课堂教学的满意度为 87.00%，未发生学生投诉情况。对海天（高明）调味食品有限公司、双桥股份有限公司等企业开展的毕业生及用人单位满意调查中，毕业生及用人单位的满意度达 88.00%。

## 2. 形成继续教育制度体系

2017 年以来，学校制订规章制度 7 项：《培训工作管理规定》《自学考试相沟通办学管理办法》《继续教育学院外国留学生招生管理细则》《继续教育学院外国留学生学籍管理暂行规定》《继续教育学院外国留学生宿舍管理规定》《继续教育学院外国留学生违纪处分规定》《对外职业师资培训工作管理办法》。

## 3. 采用多种招生和教学模式，拓展非学历继续教育

采用委托单位输送学员、学校独立招生、联合招生、上级组织招生等多种形式招生，不断拓展非学历继续教育规模。依托学校国家级与省级职业师资培训基地，承办职业师资国培省培项目，由省教育厅统一组织招收职业院校教师。2018 年，未单独委托机构或企业为学校招生。学校非学历继续教育的教学模式有面授、在线和混合式三种。面授主要采用校内培训和送教入企两种模式，在线（远程）教学模式

主要应用在专业技术人员的继续教育上。职业师资国培省培项目和其它社会培训项目，按培训方案要求采取线上、线下混合模式或单一模式开展培训。

#### 4. 以市场为导向，面向行业企业社会开展职业培训

2017/2018 学年学校结合珠三角和区域产业人才需求，不断强化精品意识，适时调整培训专业结构，改进培训课程教学方法，将新技术、新领域融入到培训内容，在巩固社会培训已有成果的同时，升级更新了已有培训课程项目，实现了社会培训从量变到质变的飞跃。2017/2018 学年的社会培训规模达 45346 人次（见表 5-1、5-2，图 5-1）。年社会服务到款总额 921.3 万元（见表 5-3）。非学历培训到款额 684.4 万元（含广东省教育厅师资培训和其他社会培训服务，其中其他社会化培训服务到款额 410.1 万元）。我校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 511.3 万元（其中：广东省教育厅师资培训收入 173 万，公务员考试、国家职业资格统一鉴定考试等国家性考试总收入 79.3 万元，人社厅委托的职业资格考证收入 259 万元）。同时，以学校现有国家级、省级精品课程及传统优势专业为基础，结合行业、企业专业技能培训需求，构建培训精品课程体系与专业课程群数字化、信息化网络远程教育教学平台，在线课程社会培训课程 59 门，超过 200 个视频课程。

表 5-1 2017/2018 学年开展社会培训一览表

社会培训(规模)(人次)	45346
社会培训课时数(学时)	15496
社会培训(人日)	146939
社会培训(人时)	858054
培训次数(次)	203
培训专业(门)	35

数据来源：学校统计

表 5-2 2017/2018 学年开展各级各类社会培训人次

类别	培训人次
国家行业部门委托培训	0
省级行业部门委托培训	315
其他政府部门委托培训	1825
企业职工继续教育培训	20239
其他社会化培训	22967
合计	45346

数据来源：学校统计

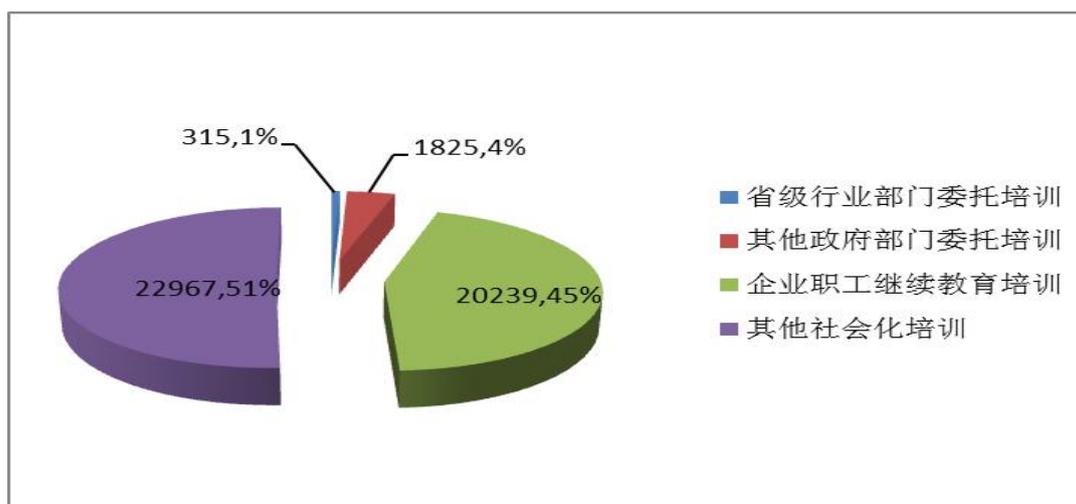


图 5-1 2017/2018 学年开展各级各类社会培训结构图(人次)

表 5-3 年度非学历培训、考试考证等社会服务到款额统计表（元）

类 别		到款额
非学历培训	省教育厅师资培训	1730250.00
	其他社会培训服务	4101152.04
公务员、事业单位招聘等考试		316508.00
国家职业资格鉴定考试（心理咨询师等）		476245.90
人社厅委托考证		2588669.25
合计		9212825.20

数据来源：学校统计

### 5. 全面拓展服务渠道，学校社会服务能力持续增强

2018 年，学校非学历继续教育工作取得了突破性的进展。学校在社会与企业、职业师资、留学生培训和考试考证、职业技能鉴定、在校生技术技能及学历提升培训等业务进行了全方位的拓展。2018 年截止到 9 月，预计非学历继续教育收入总量 1800 万元，较 2017 年增长 66.10%；社会培训规模达 45346 人次，较 2017 年提高 79.80%；组织考试考证及职业技能鉴定等超过 40448 人次，较 2017 年提高 59.50%；招收国际留学生超过 151 名，较 2017 年增长 88.80%。

学校总体社会服务能力持续增强，在 2016 年和 2017 年连续两年荣获全国高职院校“服务贡献 50 强”的荣誉。

### 6. 打造职后培训精品项目

完成了广东省轻工企业专业技术人员继续教育课程平台系统及专业技术培训课程的全面升级，为全省轻工行业专业技术人员的技术和智力可持续发展提供支持。结合区域产业发展及专业技能热点需求，深化合作办学，聚焦人才培养，与国内华南理工大学联合开展远

程教育合作，发挥各自专业优势，聚焦特色专业，以项目为龙头带动培训专业课程群建设，将我食品科学与工程等专业打造成为行业、企业认可，参培员工欢迎的精品专业。到目前为止，有 493 名来自不同行业的职工来我校参加专升本的学习，现有在读生 204 人，已有 279 名学生学有所成，顺利拿到了本科毕业证。

## **7. 积极参与政府购买服务**

受广东省考试局和广东省职业技能鉴定指导中心委托，分别多次开展公务员考试和国家职业资格统一鉴定考试。2017/2018 学年，在我校定点考场参加国家职业技能统一鉴定考试 23314 人次考生。海珠区公开招聘考试 6003 人次，国家、省、市公务员考试 7500 人次，计算机信息高新技术考试 3631 人次。

学校形成了继续教育业务为政府服务的特色。2018 年，组织高新考试 90 场达 3631 人次，服务收入 65.76 万元；国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量超过 1000 场超过 40000 人次，服务收入达 72.09 万元；2017 年以优异成绩中标广东省职业技能鉴定省属考场服务项目成为定点考场。

## **8. 发挥高职专业特色，全面服务小康社会**

推进学校体育场馆面向社会开放。学校立足广州海珠区及佛山南海区，践行“健康中国”理念，完善学校体育场馆向学生和社会开放的制度，开放学校资源，推行“健身教育”的社区体育活动教育，成为了广东省体育场馆向社会开放示范单位。于 2016 年 6 月至 2017 年 6 月，面向学生、社会人员以及周边社区居民累计 95700 人次开放体

育场馆。

**食品公共安全教育进社区。**“民以食为天，食以安为先”，公众对食品安全的意识通常是基于其对生活常识的积累以及科学知识的有效认知基础之上得以形成的。由食品学院魏强华老师担任指导老师，组建大学生调研小组，深入社会基层，以佛山市大学生和一些社区居民为调研对象，通过随机抽样的方式进行问卷调研和访谈，开展社会调查，探讨佛山市当地大学生和社区居民消费者获取食品安全信息的现状。2018年1月，由广东省教育厅主办的2017年“我的中国梦”——“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动之“关注民生·实干兴邦”社会调查大赛，我校广轻食品安全科普队作品《佛山市当地大学生和社区居民获取食品安全信息现状的调研报告》荣获本次大赛一等奖。

**服务缔造成功的爱心公益进社区。**2018年9月下旬，广东轻院管理学院酒店管理专业学子牵手广州富力丽思卡尔顿酒店，策划并成功完成了“服务缔造成功”的爱心公益进社区的活动。我院的学生与丽思卡尔顿酒店活动组织者们联合前往“广州市老人院”亲自探访和慰问老人。



图 5-2 “服务缔造成功”的爱心公益进社区活动

“轻”爱“黔”行，开展贵州贫困山区留守儿童支教服务。广东轻工职业技术学院信息学院的“轻”爱“黔”行暑期社会实践团队，奔赴贵州省贵定县石板村石板小学，针对当地学生需求，开展留守儿童兴趣培养和学业辅导系列活动，并建档立卡，利用互联网+ 对口支教帮扶，搭建帮助儿童成长的平台，实现长期维系，跟踪回访。2017 至 2018 两年共为 100 余名留守儿童提供支教服务，为石板小学募集物资合计超过 8 万元。



图 5-3 “轻”爱“黔”行，携梦远航团队指导小朋友开展文艺汇演



图 5-4 “轻”爱“黔”行，携梦远航举行爱心捐赠留念

在贵州领略农产品大数据中心建立广轻实训基地“黔行馆”，以创新扶贫创业扶贫的举措，践行广东轻工职业技术学院“大学生创新创业”精神，既可以帮助贫困山区里面的农产品走出大山，又可以提升大学生创业能力，为大学生提供更多的就业机会，把社会实践创业的经历及成果通过店铺和视频方式留在贵州大数据中心。



图 5-5 贵州领略农产品大数据中心建立的广轻实训基地“黔行馆”

广轻社区专业学子助力广州文化大篷车社区行活动。2018年10月中下旬，我校管理学院社区管理与服务专业联手广州市心乐园社会工作服务中心，助力“共建共享 和谐广东”文化大篷车社区行暨第七届广东十大文明和谐社区示范活动。本届“文化大篷车”社区行活

动由羊城晚报报业集团发起，广东省精神文明建设委员会办公室、广东省文化厅等指导、举办。将专业教学与社会服务高度融合，在学校产学研基地广州市心乐园社工机构承办的广州市海珠区官洲街“党建引领和谐行·生态宜居齐共建”重阳敬老社区系列活动、荔湾区冲口街“朗朗盛世 党群融合”社区活动中，融入党建文化、思政文化、传统文化、专业文化，通过社区导赏、文艺表演、红色经典故事回顾、敬老茶会、领域服务等多种方式为老年人、青少年、二孩家庭、困难家庭等服务对象开展社区服务，专业学生积极投入，获得街道干部、社工机构和服务对象的高度肯定，累计服务 600 多人次。



图 5-6 “文化大篷车”社区行活动

**深入企业一线，解决环保问题。**2017 年 7 月，广东轻工职业技术学院生态环境技术学院 2016 级环境工程专业的萧梓豪等同学在张堃老师的带领下，利用暑期赴佛山南海狮山镇曾家村工业园区、新境工业园区等进行环境保护工作调研，对“通威饲料有限公司”、“新

宝德塑料有限公司”等十几家企业在生产过程中产生的废水、废气及其处理现状进行了调查研究,并提出相应整改建议,为当地环境保护、经济可持续发展注入“绿色动力”,也为全面建成小康社会保驾护航。



图 5-7 环保调查绿源团队



图 5-8 环境工程专业师生进行环保调查

善美韶关，创想非遗。韶关市文化广电局新闻出版局局长王晓

梅、艺术设计学院院长桂元龙教授等，出席韶关市首届非遗创意设计大赛开幕式。桂元龙院长受颁韶关市文化广新闻出版局非一般的韶关“非遗游”嘉奖锦旗。本次非遗创意设计大赛是韶关市积极响应党中央、国务院近年来关于非遗保护和传承的政策，以韶关这座承南启北的岭南商业和文化重镇所孕育的丰富多彩的非物质文化遗产为标的的一次关于传统文化传承弘扬的创新实践。在此次大赛中，艺术设计学院学子在徐禹等老师的悉心指导下，斩获金奖2项、银奖3项、铜奖8项、入围奖16项。其中，16级首饰设计与工艺专业蔡秀贤同学的作品《吟魂》获工艺美术新作品类金奖；16级游戏设计专业朱镇涛等同学作品《寻忆》获游戏作品类金奖。

通过导入韶关非遗文化的真实项目，我院各个专业协同创新，齐心协力，教师即总监，学生即设计师，作品即商品，专业教师团队指导学子在与各高校与专业设计机构的激烈竞争中，脱颖而出，斩获殊荣。有力推动了以赛促学、以赛促教、产教融合“工学商一体化”项目制课程改革。



图 5-9 我校师生在非遗创意设计大赛上获奖

**技术下乡服务社区。**我校汽车技术学院高度重视服务新农村建设和新社区建设，开展多元化全方位的技术下乡技术进社区活动。2017年7月，我院空调清洗保养服务队依托学院制冷与空调技术专业，分别前往凤安镇横排村、上坑村、仁里村三个行政村以及凤安镇政府和凤安中学开展空调清洗服务，共服务村民家庭、办公室70户（个）以上，清洗空调室内机达144台，为村民家庭提供一些帮助，给凤安镇热辣辣的夏日提供一丝丝的清凉。2018年7月14日-19日，汽车技术学院师生奔赴广东省河源市紫金县凤安镇进行新能源汽车与节能环保的宣传宣传活动。在本次新能源汽车科普宣传活动中，线上线下活动总受众量超2000人。



图 5-10 汽车学院学生为村民清洗空调



图 5-11 汽车学院学生开展新能源汽车科普活动

### 典型案例 5-1 连续 3 年 260 场公益活动，热忱服务狮山社群

管理学院社区管理与服务、社会工作专业师生成功申报南海狮山镇第 2-4 届公益创投活动，并实施 19 个公益项目，获政府拨款种子资金总计 20.36 万元，社会服务领域包括老年人服务、青少年服务、残障人士服务、家庭服务等已累计开展 260 多场服务，服务超万人次。全体专业教师精心指导，100.00% 的学生参与其中，其中 3 个项目获优秀项目，获社工局表彰，深受居民欢迎与合作社区的赞扬，为狮山镇公益服务事业的发展，服务全面小康社会，构建和谐、幸福城乡社区献力。



图 5-12 管理学院师生实施社会服务公益项目



图 5-13 管理学院的公益创投项目获奖

## （二）服务“一带一路”

### 1. 推进职业教育国际化发展

牵头成立了广东省“一带一路”职业教育联盟。国家发改委等三部委联合发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，提出秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的理念，促进人文交流更加广泛深入，不同文明互鉴共荣，扩大相互间教育交流规模，开展合作办学。职业教育与“一带一路”建设联系密切，“一带一路”建设为职业教育发展提供了重要机遇。我校也因此牵头成立了广东省“一带一路”职业教育联盟我校是理事长单位。

**推动继续教育国际化。**2016 年起开设汉语言国际留学生班，形成了一套有效的管理体系和教学模式，2017/2018 年度，我校继续教育学院招收了来自美国、乌克兰、伊朗、波兰、日本等 53 个国家 151 名留学生来我校参加汉语言学习，生源分布欧洲、澳洲、美洲、亚洲和非洲，合计培训量约为 7320 人天。已基本形成针对境外留学生的汉语言教育的培训业务模块，打通了相关办学途径和积累了管理经验，为学校进一步扩大开展该类业务奠定了良好的基础。学校将根据一流高职建设要求，继续有序扩大汉语言留学生的招生规模，继续推动学校社会服务的国际化进程，服务国家一带一路建设。



图 5-14 2018 春国际学生汉语言进修班合影和国际学生做肥皂实验现场

互派学生实现一带一路国际合作职业教育。我校汽车技术学院借广东省“一带一路”职业教育联盟成立大会之机遇，与马来西亚汽车大学达成定期学生交流合作共识，互派学生实现国际合作培养，为学生提供接受国际化、多元化教育的机会。

2018 年 8 月 27 日，我院 10 名学子在李林和吴威老师的带领下赴马来西亚汽车大学学习访问。学习期间，马来西亚汽车大学精心安排一系列全英文专业课程、学术研讨和文化交流活动，我院学子收获满满，既学习了专业知识，也感受了东南亚异域文化及风情，访学行程结束后于 9 月 9 日圆满顺利返回学校。期间双方友好协商达成邀请马来西亚汽车大学师生于 2018 年 12 月 3 日-16 日来我校访问交流两周的安排。



图 5-15 汽车学院师生赴马来西亚汽车大学学习访问

## 2. 构建一带一路服务新模式

建立全球性椰子加工技术研发中心。经过前期双方多次沟通，2018年1月26日下午，印尼三务集团总裁 Tay Yao Nan 、副总裁 Tay Yao Hsing 、三务新加坡公司总经理 Fok Henry 到访我校。

印尼三务集团成立于1967年，是目前世界上规模最大的椰子产业集团。此次到访，双方就校企合作之事展开了交流，探讨了共建实验室，利用食品与生物技术学院的专业优势进行产品应用研发，进而在学校构建一个全球性的椰子加工技术研发中心，为高职院校服务“一带一路”创出新模式。



图 5-16 椰子加工技术研发中心研讨会

建立海外实习基地，提供技术服务。2018年7月，轻化工技术学院教师团队与马来西亚 PCI 公司签订技术服务合同，为企业提供技术服务；8月，轻化工技术学院在马来西亚 PCI 公司建立海外实习基地；9月，我院有3名精细化工专业的学生在马来西亚 PCI 公司实习2周，实现校企产教融合，服务“一带一路”。



图 5-17 轻化工技术学院学生在马来西亚 PCI 公司实习

2018年4月23日-5月22日，机电15级中德班同学陈武健在广州达意隆公司实习期间担任调试工程师，被派往沙特阿拉伯广州达意隆包装机械股份有限公司进行海外顶岗实习。



图 5-18 机电学院陈武健同学在沙特实习期间的工作照

## 典型案例 5-2 和马来西亚亚洲 E 大学合作建设《人工智能》课程

2017 年 11 月,广东轻工职业技术学院正式和亚洲 e 大学签订学校间合作协议。2018 年 8 月,机电技术学院院长贺爱东、副院长李湘伟、教师廖辉去马来西亚和亚洲 E 大学相关人员进行课程共建《人工智能》课程进行具体洽谈,并达成共识。2018 年 11 月 25 日,在广东省一带一路职教联盟 2018 年度年会上,亚洲 e 大学代表,将来学校,正式签订合成合作协议。

机电技术学院将通过亚洲 E 大学网络教育平台,全面输出《人工智能》等课程,为全亚洲学生提供高等教育服务,并扩大学校的影响力。



图 5-19 课程建设研讨

### (三) 服务中国制造 2025

#### 1. 产学研深度合作,科技成果转化成效好

广东轻工职业技术学院食品与生物技术学院与广州市味研生物工程科技有限公司有着长期的技术合作,在关键领域取得一定突破,

尤其在微生物发酵脱苦方面，通过微生物发酵法对虾呈味肽进行脱苦处理，获得最佳脱苦工艺条件，使产品不但无苦味，而且得率较高。该项综合技术在系统集成上有重大创新，经专家鉴定总体技术水平和主要技术经济指标达到了国内同类技术的领先水平，项目成果“虾呈味基料产业化关键技术与示范”获 2017 年广东省轻工业联合会科学技术进步奖二等奖。

成果所涉及技术经广州市味研生物工程科技有限公司推广，主要应用于高汤虾肉粉、龙虾提取物两个产品，经过多批次生产试验，最终形成稳定的生产工艺，产品得率和质量得到了大幅度提升，产品得率较以前提高了 40.00%以上，与 2013 年相比，2014 年新增销售收入 1535.72 万元，2015 年新增销售收入 2185.68 万元，2016 年新增销售收入 2895.47 万元。客户群包括广州御膳记生物科技有限公司、上海淘大食品有限公司、顺德裕众兴食品有限公司、泉州嘉禾食品有限公司、杭州瑞地食品有限公司等多家知名食品企业，为这些企业带来良好的经济效益。



图 5-20 “虾呈味基料产业化关键技术研究与示范”获奖证书

## 2. 送教入企，持续为东莞玖龙纸业提供培训服务

为落实国家扶贫计划，提高东莞玖龙纸业有限公司扶贫计划中新进员工的综合素质，满足企业对技能型人才的需求，从 2009 年开始由东莞玖龙纸业有限公司委托我校轻化学院、机电学院开设玖龙造纸、机电一体化专科课程培训班，针对需求制定课程，理论和实践相结合。我校在东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造纸专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，2009 年至今，为企业培训超过 800 人。多年的送教入企经验以及丰富的知识传授，得到了企业的充分肯定。

从 2006 年开始由东莞玖龙纸业有限公司委托我校轻化系开设玖龙造纸专科课程培训班，针对企业对专业课程的需求，制定相应课程，为这些学员提供专业基础和专业理论知识，同时在车间里进行见习和实操，做到理论和实践相结合。

2017-2018 学年，我校在东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造纸专科课程培训班”、“玖龙包装专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，为企业培训 92 人，多年的送教入企经验以及丰富的知识传授，得到了企业的充分肯定。



图 5-21 2018 年玖龙专科课程培训班开班典礼

### 3. 服务一汽大众，输送企业急需技术人才

中国一汽大众南海新厂作为国有大型骨干企业，把提高自主创新能力作为加快经济发展方式转变的中心环节，强化自主，深化合作，在推动与伙伴共赢发展、与地方互利发展中，实现企业的健康可持续发展。依托珠江三角洲雄厚的经济基础，是中国一汽与时俱进的战略选择。广东省汽车市场潜力巨大、基础设施完备、产业集群发达，拥有强有力的政府支持和高效的政府办公环境，是发展壮大汽车产业的优先选择。中国一汽将全力以赴建设好广东项目，为地方汽车产业升级和经济方式转换贡献积极的力量。我校汽车技术学院积极服务区域

内汽车产业龙头企业，每年为一汽大众南海新厂输送毕业生从近百人到十几人不等。

#### **4. 培养高端制造产业急需人才，落实中国制造国家战略**

与瀚蓝环保子公司绿电环保签署框架协议。为进一步贯彻《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》（教职成【2016】4号）文件精神，助力社区终身教育体系形成，加强社区乃至社会民众的环保意识，树立正确的环保观念，共同建设绿色环保的生活环境，我校与佛山市南海绿电再生能源有限公司签署了共建社区环保教育基地的框架协议。在该协议基础上今后，将全面展开包括专业人才培养项目、教育宣传活动等合作。

**开设工业机器人班。**2018年度，开办的工业机器人专业技术培训班、工业4.0与智能制造培训班工培训来自省内各职业院校教师28名，受到学员高度认可。

**联合中国制造2025国家级实验室开办智能制造培训班。**勇联合广东工业大学的国家智能制造2025基地、电气与控制国家级实验教学示范中心共同申报师培项目，充分利用工业4.0智能制造实验中心、机器人与智能制造实验室等优势资源为省内师资开展培训，该项目将持续进行，意在落实国家智能制造2025战略，为培养高精尖技能型人才提供雄厚的师资力量。

#### **5. 研究新技术，开发新产品**

**餐厨垃圾处理设备研制。**赵战峰技术服务团队聚焦餐厨垃圾源头减量、快速降解、无害转化。主要研究餐厨垃圾、菜市场垃圾的机械

化、自动化处理设备。包含：餐厨垃圾破碎机、脱水机、生化发酵装置、油水分离机、输送上料机等。为合作企业设计的典型设备有：远洋轮船、石油平台用餐厨垃圾处理设备；小、中型餐饮业用餐厨垃圾处理设备；菜市场食材垃圾处理设备等。与企业联合申请省市级科技项目 3 项；以学校名义申请发明专利 2 项，授权实用新型专利 3 项；带领学生开展家用餐厨垃圾处理机研制挑战杯作品一项。



图 5-22 船用垃圾处理装置、小型饭店用餐厨垃圾处理机和饮料瓶回收设备

**颈椎牵引器的研发。**康俊远教授研究团队与佛山彤鑫医疗器械股份有限公司合作，进行研制机械式颈椎牵引器用于辅助治疗颈椎病，该机械式颈椎牵引器可实现具有平行牵引、上下成角牵引、左右旋转牵引三维功能。使用该机械式颈椎牵引器的牵引，可解除血管神经等组织受压，缓解疼痛，反复牵引固定，使颈肌松弛，颈椎间隙加大，椎动脉拉直，促进血液循环，加快新陈代谢，减轻神经根受压，改善椎动脉及大脑供血情况，有利于局部淤血肿胀及增生消退，使颈椎病症状好转 或完全消失。研究团队主要负责整体方案的设计和可行性论证，机械式颈椎牵引器实现具有平行牵引、上下成角牵引、左右旋

转牵引三维之功能，解决牵引力的控制问题，实现多维角度的问题，利用人工智能控制的问题，提供国外有关产品和设备的专利和技术资料、确保本系统的技术先进性等相关工作，利用广东轻工职业技术学院在产品的的设计、技术创新、机理分析方面的科研技术优势，项目部分产品已经在医院有了应用。



图 5-23 应用于医院的二维颈椎牵引器产品

**参与全国轻工机械标准起草。**我校是全国 QB 行业标准《制酒饮料机械 瓶（罐）输送机》标准的主要起草单位之一，是唯一一所参与起草的高职院校，该标准通过国家工信部立项计划下达，我校刘安静、周文玲、吴任和三位教师参与起草。

《制酒饮料机械 瓶（罐）输送机》标准规定了瓶（罐）输送机的产品分类、技术要求、实验方法、检验规则、标志、包装、运输及贮存等，涉及 PET 瓶、玻璃瓶、易拉罐装啤酒、饮料生产线上的空瓶和成品的输送机。瓶（罐）输送机是液体灌装生产线上的主要产品之一，其主要任务是在灌装线各主要单机之间实现容器的传递和输送，

保证容器在各单机之间输送的稳定性，并在一定程度上弥补生产线各单机设备效率的损失，提升生产线的生产效率。

此标准的制订有助于统一和提高相关产品装备制造企业的加工水平及设备性能，对未来行业的发展具有指导意义。



图 5-24 行业标准起草小组研讨会

### 典型案例 5-3 创新产品设计，服务中国制造

艺术设计学院产品艺术设计专业与惠州市美儿婴儿用品有限公司合作的小飞象婴儿奶瓶设计项目，在伏波、陈昌春老师指导下，运用小飞象的卡通元素设计出拥有仿生造型的婴儿玻璃奶瓶，使得宝宝吸奶时仿佛抱着一个可爱的玩具，提升了产品的亲和力和互动性。使用方式上打破了传统的直立放置的弊端，奶瓶可站可躺，大大降低了玻璃奶瓶易摔碎的概率，为服务先进高端制造产业作出贡献。



图 5-25 小飞象婴儿奶瓶设计项目

#### (四) 服务产业转型升级

##### 1. 共建传感应用研发中心，积极开展技术研发

我校于 2017 年 10 月 26 日与广东奥迪威传感科技股份有限公司联合共建，成立了广轻-奥迪威传感应用研发中心。中心设置在我校南海校区第四工业实训中心，按照“企业投入保障、学校技术负责、校企联合管理”的科研合作方式建立，紧密结合奥迪威超声传感技术和现代电子信息技术，积极开展技术研发、成果转化、技术服务、专业建设等。

信息学院师生承担企业项目 4 个：基于单片机二次开发、高频超声波测距模组、一体化雾化器模组、雾化器水位测试与管理系统，其中单片机二次开发、一体化雾化器模组、雾化器水位测试与管理系统已结项。目前，企业又向中心发布了 5 个预研项目：基于超声波载波

声波定位系统、超声波手势识别、超声波驱鼠、基于心率与脉搏的防疲劳驾驶装置、超声波输液控制。中心科研队伍不断发展与壮大，建设了一支由电子、通信、计算机骨干教师组成的科研与技术服务队伍。



图 5-26 广轻-奥迪威传感应用研发中心

中心学生队伍通过真实项目的学习与锻炼，从理论到实践都得到了长足的发展，建立了新老交替、传帮带、择优选拔学生团队的管理机制。学生团队成员在电子设计竞赛中也取得了丰硕的成果：林伟涛等同学的参赛作品《多动朕·体育器材智能化平台》获得 2017 年全国高职院校首届大学生信息通信类创新作品设计大赛一等奖和最具商业价值奖；陈锦康同学获得第九届蓝桥杯单片机设计与开发大学组全国决赛一等奖，取得学校在该赛项全国一等奖零的突破。



图 5-27 参加全国高职院校首届大学生信息通信类创新产品设计大赛获奖



图 5-28 学生参加第九届蓝桥杯单片机设计与开发大学组全国决赛获奖

## 2. 开展职业培训服务，服务企业升级转型

2017年7月13日，来自于广东省内37所、福建省15所中职学校的110名骨干教师相聚于广东轻工职业技术学院南海校区，开启为期10天的“现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班”的学习。

历时10天的培训中除了精彩的理论讲座，项目组还精心设计，选取与食品与生物技术学院开展“现代学徒制”试点的2家企业广东茂德公食品有限公司、广东雅道生物科技有限公司，为学员安排了实地

参观及调研。考察过程中，通过与企业、学徒的互动交流，学员不但了解了企业文化，还对校企合作开展“现代学徒制”过程中的关键问题，如联合招生、学生双重身份的实现、企业师傅选拔、双导师及学生顶岗管理等，有了全面理解。交流过程中，大家纷纷表示，这次培训，令人印象深刻、收获很多，不仅仅在理论知识获得提高，还开拓思维、消除惯性，对今后的教学和管理都大有裨益。



图 5-29 现代学徒制骨干教师专项素质提升培训班

### 3. 加强工程中心建设，服务产业转型升级

轻化工技术学院目前有广东省高分子材料先进加工工程技术研究中心、广东高校高分子材料加工工程技术开发中心、广东省绿色日用化工工程技术研究中心、绿色日用化工工程技术研究开发中心、佛山市防伪工程技术研究中心、造纸化学品新材料工程技术研究中心等 6 个省市级工程中心。开展研发项目 30 余项，发明专利授权 10 余件，发明专利受理 20 余件，获得奖项 30 余项，发表论文 30 余篇，开展

培训服务 2000 余人次。

表 5-4 轻化工技术学院工程中心立项一览表

序号	项目名称	负责人
1	广东省高分子材料先进加工工程技术研究中心	徐百平
2	广东高校高分子材料加工工程技术开发中心	徐百平
3	广东省绿色日用化工工程技术研究中心	龚盛昭
4	绿色日用化工工程技术研究开发中心	龚盛昭
5	佛山市防伪工程技术研究中心	向 华
6	造纸化学品新材料工程技术研究中心	颜进华

#### 4. 提供环保材料先进技术，助力企业产品技术升级

广东轻工职业技术学院生态环境技术学院教师秦文淑与佛山市稚蒙环境科技有限公司总经理赵亚旗带领青稚环境创新研发工作室团队成员研制的“金刚采水器”是新一代科技产品，具有一次注塑成型、各部件无缝焊接、整机耐碰撞性强、采样过程不造成二次污染等优势特点，符合国家及行业的水和废水监测技术规范的要求，适用于地表水、地下水、工业废水等各种水环境的水质监测。



图 5-30 联合企业成立青稚环境创新研发工作室

2018年4月“新一代金刚采水器”项目参加第一届广州“职教杯”创新创业大赛，获得了二等奖。该产品材质及性能优良、性价比高，符合党的十九大关于加快生态文明建设，着力解决突出环境问题主旨的创新及推广产品。

## 5. 联合广汽研究院，共同规划汽车智能技术专业

广州汽车集团股份有限公司汽车工程研究院（简称广汽研究院）是广汽集团直接投资管理，并在授权范围内相对独立运营的分公司和战略事业部。作为广汽集团研发体系的枢纽和总部的技术管理部门，负责广汽集团新产品、新技术的总体发展规划并实施具体的研发工作。广汽研究院将为“十二五”末广汽集团自主品牌汽车年销50万辆、产值400亿以上提供产品和技术支撑，并相应带动汽车零部件配套产业集聚，为区域相关产业链发展提供强有力的技术服务和支撑，成为区域产学研合作的重要平台。广东轻工职业技术学院汽车技术学院与广汽研究院共同规划汽车智能技术专业群建设方案，为未来汽车“电动化、智能化、网联化、共享化”新四化发展和产业转型升级储备综合技能型人才。引入广汽研究院先进技术理念和人才资源，面向高等职业教育领域，致力于互联网+汽车专业教育、创新创业新生态建设，探索高职产教深度融合的“广轻+广汽协同育人模式”，促进现代职业教育的发展，广汽集团赠送我院纯电新能源智能汽车1台。



图 5-31 我校汽车学院与广汽研究院开展合作

## 6. 加强内涵建设，打造非学历继续教育品牌

从专业到行业，服务轻工特色鲜明。学校是国家示范性高职院校，轻工特色鲜明。有 19 个专业群，67 个专业，学校非学历继续教育以轻工类专业为依托，服务轻工行业人才升级。学校还与广东轻工业协会紧密合作，牵头共建广东轻工职教集团，继续教育服务集团内企事业单位，如近三年为集团成员广东省轻工业高级技工学校培养人数达 827 人。

**送教入企入校，提供精准服务。**多年来持续开展“送教入企（教）”项目，为企业职工和兄弟院校开展技术技能及业务能力提升专项培训，广受好评。2018 年，为东莞玖龙纸业有限公司、福建省泉州工艺美术职业学院、广州诺特软件技术开发有限公司开展专项培训，共培训 3734 人次，特色明显。

**创新驱动，打造教育培训新高地。**本年度我校师资培训项目跨越式增长。推进职业师资培训，扩大培训品牌影响力。职业师资培训品牌影响力进一步提升。学校贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业

教育的决定》精神，按照《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》要求，落实国家与广东省强师工程，2017年被教育部财政部认定为“2017年度优质省级基地”。2018年我基地举办省级培训班18个，国家级培训班15个，交流委托培训班5个，目前截止到11月底培训人数合计1287人。

**联合名校合作自考项目，加强专升本继续教育。**与各知名高校自学考试相沟通项目的合作，截止2018年8月，我校已与华南理工大学、广州美术学院、深圳大学开展自学考试相沟通项目，并与广东技术师范学院、暨南大学、广东外语外贸大学、华南农业大学、南方医科大学签署相沟通协议计划与2018年9月开展相沟通招生。2017年9月-2018年8月共计招生540人，目前全校在读学生792人，开设专业现代企业管理、金融管理、计算机信息管理、平面艺术设计、环境艺术设计、人力资源管理、数字媒体艺术、计算机及应用、工程管理、汽车维修与检测共10个专业。



图 5-32 自考学生开学典礼

开展省级、国家级职业院校师资培训项目。2018年，我院贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神，按照《教育部、财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》要求，坚持“传承职教精髓，创建高职名校”的办学思想，积极推进落实广东省强师工程工作。2018年在继续教育学院培训中心统筹管理下，我校顺利圆满完成职业院校教师省级、国家级培训项目30项，广东省人力资源和社会保障厅师资培训项目1项，全国高职高职培训联盟师资培训项目1项，职业院校委托交流类师资培训项目3项，受益教师831人；部分项目仍然在实施过程中。

## 教育部财政部职业院校教师素质提高计划 国家级培训项目管理办公室

### 关于公布职业院校教师素质提高计划 项目任务承担资质单位的通知

根据《关于报送职业院校教师素质提高计划项目任务承担基地备案信息的通知》（教师司函〔2017〕35号）和《教育部教师工作司关于公布职业院校教师素质提高计划2017年度国家级基地名单的通知》（教师司函〔2017〕54号）工作要求，经37个省级教育行政部门（含计划单列市）推荐，职业院校教师素质提高计划国家级培训项目管理办公室对各省上报信息表进行审核，确定了273个优质省级职教师资培养培训基地和26个教师远程培训机构（具体见附件）具备承担职业院校教师素质提高计划国家级培训专业带头人领军能力研修、“双师型”教师专业技能培训、卓越校长专题研修、骨干培训专家团队建设项目任务的资质，现予以公布。

- 附件：1. 优质省级基地名单  
2. 远程培训机构资质名单

教育部财政部职业院校教师素质提高计划  
国家级培训项目管理办公室

176	湖南工艺美术职业学院	湖南
177	广东科学技术职业学院（广东省科技干部学院）	广东
178	广东轻工职业技术学院	广东
179	广东机电职业技术学院	广东
180	广东交通职业技术学院	广东

图 5-33 关于公布职业院校教师素质提高计划项目任务承担资质单位的通知

开展人力资源和社会保障部高级研修项目。6月25至30日，由广东省人力资源和社会保障厅主办，我校承办的“新时代基层社会治理创新与社会工作发展”高级研修班在广州成功举行。该高研班是国家人力资源社会保障部专业技术人员知识更新工程2018年高级研修项目，是广东省高职院校唯一获得一项人社部高研项目。我校对此高度重视，精心组织、周密安排，量身定制高端课程。高研班特别邀请全国知名专家、学者和业内优秀高管授课。课程内容丰富，形式多样。既有专家学者的最新研究，又有政府主管

部门领导的政策分析与指导，以及具有广东特色的社会工作介入社区治理的实践案例与项目实地考察；既有面向新时代的治理变革、社会治理与社会工作发展、城市社会异质性等宏观阐述，又有结合广东省社会工作实践具体落地的经验分享及分组的研讨。从课程设置、师资选聘、现场教学到后勤保障，都获得主讲嘉宾和学员们的高度评价。该高研班 70 名学员均为来自各级政府机关、高校、研究所、社会服务单位、社会工作机构及社工行业协会等的高级管理人员或高级职称人员。



图 5-34 新时代基层社会治理创新与社会工作发展高级研修班

开展全国高职高专教育培训联盟项目。由我校设计学院在组织的全国高职高专教育联盟培训“高职艺术设计专业教学改革高级研修班”为期 10 天的培训，于 2018-07-22 至 2018-07-31 在我校举行。来自全国各高校 44 名设计类教师齐聚一堂，共享设计的理论与视觉

的冲击。获得高度好评。

**打造具有轻工特色的职业师资培训。**2017/2018 学年由我校继续教育学院组织承办的交流委托类师资培训项目共计 3 项，分别开展了来自新疆、福建泉州及河南郑州的老师分别开展了：新疆轻工职业技术学院教师业务能力提升培训班、泉州市文化创意职业院校联盟艺术类专业骨干教师创意营、郑州外国语中学社团负责人综合素质能力提升培训班教职工进行集中培训，共计职业院校委托交流类师资培训项目 3 项，受益教师 118 人。其中，来自福建泉州的泉州工艺美术职业学院是第二次委托我校对该校的骨干教师进行培训，迄今为止，我校已经为泉州工艺美术职业学院共培训教师超过 200 人。



图 5-35 泉州市文化创意职业院校联盟 2018 年艺术类骨干教师创意营开班典礼

## 7. 开拓健康园林产业，支撑石斛生产加工产业转型升级

广东轻工职业技术学院通过产学研合作，与东莞睿绅生物技术有限公司实现互建互聘，专业学科带头人李进进教授与该公司主持建立

广东轻工职业技术学院铁皮石斛研究中心，学校为企业员工培训铁皮石斛种苗生产和管理的相关知识，为企业提供铁皮石斛的生产设备技术改造，优化技术条件，与企业共同申报科研项目，产生极大经济效益，通过学校的技术服务支撑，企业成功申报国家高新技术企业。



图 5-36 李进进教授到企业提供技术指导

## 8. 推广难降解废水工艺优化技术，提升环保水平

我校教师与东莞莞碧环保工程有限公司合作，难降解废水工艺方案优化项目顺利完成。2017年10月秦文淑（校内老师）、杨辉武（校外导师）老师带领龙振中、邓佳林、苏本楠、骆志勇四名同学利用暑期一个月的时间在东莞莞碧环保工程有限公司进行气浮机的设计、气浮机的板材设计、气浮设备的选型、运行估算、空间的合理利用、设备的安。为企业气浮设备的改进提供了技术支持。该项技术服务队难降解废水工艺方案提出合理优化，包括处理效果，处理成本，管理成本，建设费用等方面的优化。课题成果已经应用于工程实际。



图 5-37 企业采用难降解废水工艺优化技术现场

### 9. 创新设计理念，助力企业卫浴产品升级换代

佛山市家家卫浴有限公司与广东轻工职业技术学院双方就紧凑型“系列浴室柜”与“智能马桶”的市场调研与产品设计开发展开合作。校方创新团队由伏波带领，针对“紧凑型系列浴室柜”与“智能马桶”开展市场调查与分析、企业品牌理念与定位研究、用户调研等设计前期研究，并结合研究成果进行新产品的预想与设计开发，让新产品更贴合现有以及潜在消费群体的需求，以提升企业产品的品牌形象与销量。目前已有多款智能马桶及浴室柜的设计获得企业采用，已进入产品样机开发阶段。



图 5-38 我校师生设计的智能马桶及浴室柜获得企业采用

### 10. 开展职业培训，助力企业人才培养和技术提升

继续组织备考司法考试的各高校大学生进行司法知识特训。我校与广州指南针教育信息咨询有限公司合作于继 2017 年之后，2018 年在广州东校区工业实训中心大楼 903 报告大厅继续对来自各高校备战司法考试的 615 名大学生进行全脱产司法知识特训，迄今为止，我校一共为 1144 名来自各地有意向从事司法事业的大学生、社会人士开展司法培训。培训聘请了清华大学、中国政法大学、中国人民大学和北京大学相关博士、授课名师为我们特训班授课。此特训，是司法考试前的一个集中、有针对性、强化知识的一个特训，为备考司法考试的考生指明了方向，是司法知识巩固的一个实战演练。



图 5-39 司法知识特训现场

连续第十年送教入企-东莞玖龙纸业。为提高东莞玖龙纸业有限公司扶贫计划中新进员工的综合素质，满足企业对技能型人才的需求，从 2009 年开始由东莞玖龙纸业委托我校开设玖龙造纸专科课程培训班，针对企业对专业课程的需求，制定相应课程，为这些学员提供专业基础和专业理论知识，同时在车间里进行见习和实操，做到理论和实践相结合，为企业培训超过 800 人。多年的送教入企经验以及丰富的知识传授，得到了企业的充分肯定。2017/2018 学

年，是我校连续第十年为东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造纸专科课程培训班”、“玖龙包装专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，其中本学年为企业培训 93 人，至今共为企业培训超过 800 人。



图 5-40 2016 届玖龙造纸专科课程培训班开班典礼

为国际外包服务公司提供培训。我校是广州市国际外包服务培训机构，我校从 2015 年开始，受广州诺特软件开发有限公司委托，已经连续三年为该公司员工提供英语培训，我校教师高度的责任心和敬业精神，精湛的知识，高质量的服务，获得该公司领导及员工高度赞扬。并获得第四年为该公司提供英语培训的合作。截止 2018 年 8 月 31 日，我校为公司提供 623.5 小时的员工口语提升培训。



图 5-41 我校委派外教到广州诺特软件开发有限公司授课

2018 年现代学徒制中职骨干校长班（省培）顺利举办。由我校承办的“现代学徒制中职骨干校长培训班”于 2108 年 6 月 19-29 日及 2018 年 11 月 6 日-15 日顺利举行。该培训班分两阶段通过 20 天围绕“现代学徒制”及“课程设计与教学理念”2 个专题的深入学习，同时听取职教专家的“职业教育管理，依法治校”2 个专题讲座，为参训的学员校长能了解高职院校的职业教育治理模式，充分掌握职业院校对现代学徒制的实施过程以及高职的课程设计和教学理念，促进中职校长专业知识与能力提升，达到帮助校长更新办学治校理念，掌握学校治理方法，改革学校管理制度，提升校长专业知识和能力。本次培训通过专家讲座、企业调研、省内省外中职学校的考察等方式，使学员从不同的学习方式和角度获得先进的经验，本次培训效果良

好，获得了学员高度好评。

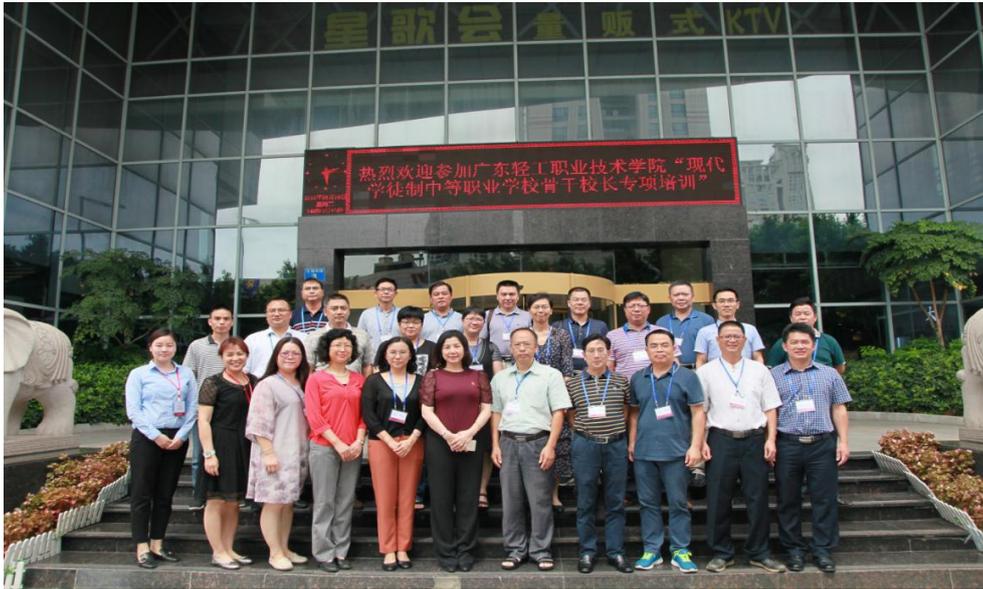


图 5-42 2018 年现代学徒制中职骨干校长班（省培）合影

职业院校国际汉语教师技能提升国培省培班成功举办。2018 年 7 月 11 日至 31 日，继续教育学院在凯荣都国际大酒店成功举办了“2018 年职业院校国际汉语教师技能提升培训班”。此次培训是由学校联合广州尊文信息科技有限公司申报和举办的国培省培项目，共有来自 19 所中职学校的 30 名教师和 3 所高职院校的 10 名教师参加了本次培训。

本次培训聘请了我校副校长李丽、中山大学国际汉语学院院长周小兵等十几位行业专家，为本次参训学员进行了国际汉语专业的相关专题授课，内容贴合主题，通过提高教师对外汉语教学能力，结合由国家汉办根据语言教学特点推出的最新教学方法“5P 教学”，促进了职业院校骨干教师国际汉语教学技能的提升。

本次培训为我校首次国际汉语专业类的职业院校骨干教师专项

（国培及省培）项目，培训方式新颖，嵌入了与国际留学生的互动环节，达到了预期的培训效果，受到了参训学员的一致好评。



图 5-43 2018 年职业院校国际汉语教师技能提升国培省培班合影

开设了中职学校名师工作室主持人培训团队专项研修班。2018年11月16日，财贸学院在凯荣都国际大酒店六楼3号会议厅成功举办了“2018年中职学校名师工作室主持人培训团队专项研修班”。来自全省11个中职名师工作室主持人团队55名主持人团队成员参加了本次培训。

本次培训我校是唯一一家对中职名师工作室主持人团队培训的基地。培训班旨在从工作室建设与实施、新时代职业教育的理念、双创背景下工作坊设计、工作室高效科研团队打造与创新能力提升、现代职教理念下工作室教学团队建设与实施、职业教育名师网络工作室设计与实施等方面着手，督促指导和帮助工作室主持人建设好“名师工作室”，进一步提高名师辐射效应，全面提高中等职业学校教师素质、能力、整体提升中职教育教学水平。

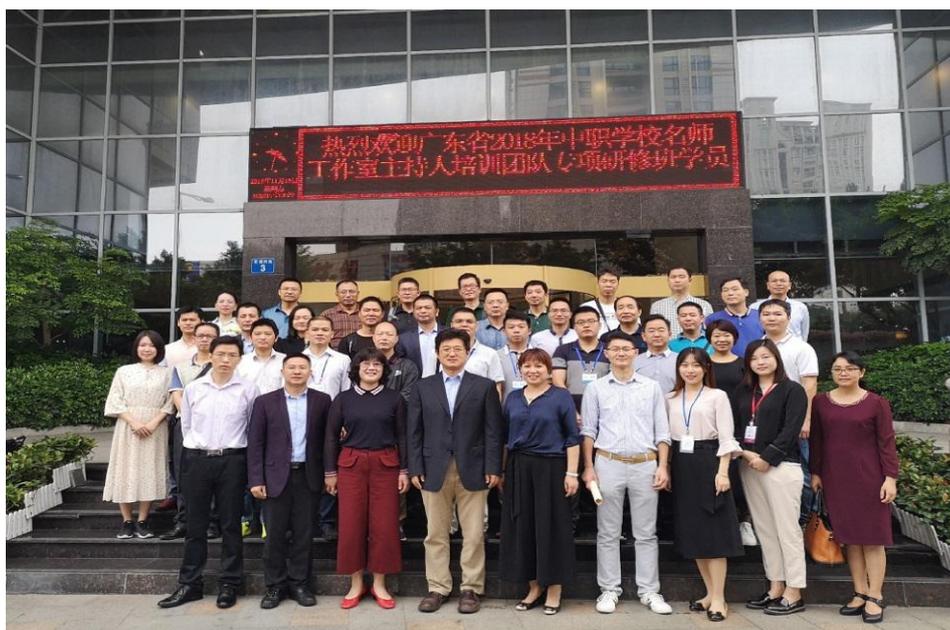


图 5-44 2018 年中职学校名师工作室主持人培训团队专项研修班合影

“中高本衔接一体化课程体系开发与设计”省培项目顺利开班。

7月6日，应用外语学院承办的省培项目——“中高本衔接一体化课程体系开发与设计”在工业实训中心B803开班。参加本次培训的学员来自广东环境保护工程职业学院、广州涉外经济职业技术学院、广州城市职业学院、东莞职业技术学院、河源职业技术学院及广东轻工职业技术学院等6所院校。培训内容包括中高本一体化课程体系开发背景及国际经验、整体设计开发实务、课程开发与设计、课程教学设计与实践、教学资源开发与实践等5大模块，聘请了省内外相关领域的知名专家，学者授课，旨在拓展学员中高本衔接一体化课程设计开发理念、途径及方法等相关理论知识，提升其专业建设、课程体系开发及课堂教学设计能力。



图 5-45 “中高本衔接一体化课程体系开发与设计”省培合影

#### 典型案例 5-4 专利成果转化实现产业化

广东轻工职业技术学院生态环境技术学院黎彧教授获 2 项发明转让，总金额为 26.15 万元，其中，《一种微波协同纳米材料氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》转让金额 22 万，《一种催化酯交换反应制备肉桂酸正丁酯的方法》转让金额 4.15 万。



图 5-46 《一种微波协同纳米材料氧化钛对羽绒进行除臭杀菌的方法》  
专利证书及转让技术合同登记证明

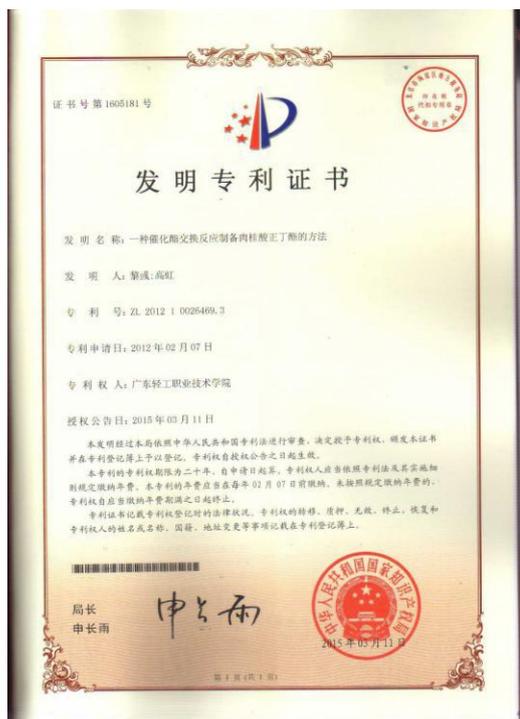


图 5-47 《一种催化酯交换反应制备肉桂酸正丁酯的方法》专利证书及转让  
技术合同登记证明

## (五) 服务区域精准扶贫

### 1. “筑梦喀什”团队搭建电商平台，构建精准扶贫模式

“筑梦喀什”团队帮助库木西力克村完成电商平台（淘宝店、微店）的搭建，上架涵盖当地民族手工艺品、农特产品 2 大类、民族乐器、柳编制品、纸皮核桃等 47 个子类的商品。



图 5-48 “筑梦喀什”团队为库村打造淘宝店



图 5-49 “筑梦喀什”团队为库村打造微店

团队多次走访调研当地民族手工艺品和农特产品的相关情况，尤其通过对蜂农蜂蜜产地与蜂蜜提取过程的实地考察，最终决定将库村

土蜂蜜—“阿西木土蜂蜜”作为首款符合村情、适销对路的电商精准扶贫主推产品，迅速打开产品市场，仅一周时间累计为蜂农增收近万元，远超当地脱贫标准。并开办电商培训班，为库村的电商发展提供人才保障，在南疆少数民族深度贫困村精准扶贫模式起到示范、引领和带动作用。



图 5-50 进行实地调研、拍摄蜂蜜采集全过程



图 5-51 为当地百姓进行电商技能培训

## 2. “轻”爱“黔”行团队深入调研，助推精准脱贫攻坚

广东轻工职业技术学院信息学院“轻”爱“黔”行暑期社会实践团队，奔赴贵州省贵定县，依托大数据扶贫管理系统和电子商务平台，

深入贵定县 22 个贫困村采集贫困户数据，做好数据存储、数据分析及挖掘数据的工作。利用“一户一码”扶贫体系，精准解决贫困户销售难、销售差的问题，结合扶贫管理系统综合分析和动态监管，探索适合区域发展的新模式，做到精准扶贫、精准监督、精准脱贫。



图 5-52 脱贫攻坚团队学习一户一码对口帮扶体系政策



图 5-53 推脱贫攻坚团队深入贫困村追踪贫困户脱贫情况

### 3. 挖掘非物质文化遗产，实现精准扶贫和脱贫

韶关非物质文化遗产内容十分丰富，包含着韶关区域文化系统里的各种基因，面对今天新的生活方式和时代需求，要激活这些非遗手

工艺，就需要重新审视和改良传统工艺和材料体系，让手工产品与现代生活及日常审美产生新的连接。我校艺术设计学院 16 级文化生活用品专业学生在老师的带领下，以挖掘韶关非物质文化遗产为支点，以敏锐的洞察力和丰富的想象力，设计了许多适合于当代生活的文创产品。

学生们与当地非遗传承人形成新的协作系统，在保持原生文化的基础上，通过将产品创造性转化赋予当地手工生产以活力。这次扶贫项目一共产生近 100 件作品，部分作品参加了韶关首届非物质文化遗产创意设计大赛，获得优异成绩，一些作品正在转化成真正可以售卖的商品。



图 5-54 《瑶服明信片》荣获银奖

#### 4. 对口帮扶，实施服务区域精准扶贫

学校自 2016 年 4 月起对口帮扶湛江廉江市营仔镇云峡村，提出了实施：合作发展扶贫工程、劳动力就业扶贫工程、社会保障和医疗保障扶贫工程、教育文化扶贫工程、危房改造扶贫工程、自力更生脱

贫工程、基础设施建设扶贫工程和基层党组织建设工程等扶贫攻坚八项工程。经过近3年的努力，学校投入近200万元，帮助云峡村建设新农村示范村，到2018年年底122户，383人建档立卡贫困户中有105户306人可实现预脱贫。

**党建引领，推进贫困村基层党组织建设。**学校非常重视推进云峡村基层党组织建设，以党建引领脱贫攻坚工作，顺利推动村两委换届选举和村委党总支及自然村党支部委员推选，打造一支有战斗力的干部队伍。同时，学校为云峡村建设了村民服务站和具备多媒体教学功能的新农村讲习所，将讲习所打造成传播和学习十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、国家三农政策等的主阵地，并推进村委办公室现代化、网络化。学校还组织二级部门与党总支与扶贫对象开展结对帮扶，通过慰问、技能培训、就业推介、推荐就读职业院校等方式帮助贫困户树立信心，努力实现增收脱贫。

**基础设施建设，改善贫困村生产生活环境。**通过多方筹措，学校帮助云峡村改善基础设施，3年来，为南一坡、新围峡、云峡等3条自然村进行村道硬底化建设，共铺设标准4米宽村道近5公里，彻底解决村民出行难的问题；为基围头、大新围、新围峡等3条自然村建设了标准篮球场，解决村民缺少文化活动场所的问题；完成了水流东闸电动控制的改造，确保2000亩良田的生产安全。这些公益项目的落实，让广大群众受实惠，各级政府及云峡村民对学校大力改善村里生产生活设施，纷纷表述感谢，点赞好评。

**教育扶贫，防范贫困代际传递。**学校通过实施一系列措施，打造

贫困村教育扶贫新模式。学校与教育厅教育技术中心合作，共同把云峡小学打造成广东省教育资源公共服务平台试点单位，发挥教育扶贫辐射作用；与广东省教育基金会共同投入 15 万元为云峡小学建设一座馆藏近 3000 种书目 12000 册图书的爱心图书馆，生均图书达到 30 册；为云峡小学更新一批师生桌椅，共计 171 台套，改善教学环境；成立一支暑期社会实践团队，连续 3 年到云峡小学开展爱心义教，合计派出教师 15 名，学生 100 名，开展爱心义教 150 个学时。通过教育扶贫，丰富了云峡小学教育资源，开拓了学生的视野，提高了教师的教育教学水平，进而提升基础教育教学质量，有效防范贫困代际传递。



图 5-55 学校党委书记杜安国教授为爱心图书馆揭牌



图 5-56 捐赠云峡小学学生桌椅



图 5-57 捐建云峡小学图书馆

合作发展，帮助贫困户增收脱贫。学校配合当地政府及村委统筹各级财政扶贫资金投入到湛江市水务投资集团有限公司利息分红、村委 57KW 光伏发电及廉江市扶贫产业园建设等资产收益项目，每年可为有劳动能力贫困户人均增收 1000 元。同时，通过以奖代补、贴息贷款、农村电商等方式，鼓励贫困户结合自身实际因地制宜扩大生产规模，出现了肉猪、肉鸭等规模养殖户及水稻规模种植户，实现自主脱贫。

### 典型案例 5-5 发明专利成果助推农民辣椒种植经济价值提升

广东轻工职业技术学院食品与生物技术学院与广东茂德公食品集团有限公司有着长期合作基础，当地辣椒市场行情对辣椒种植户的经济收入影响很大，遇到滞销的年份，每斤辣椒价格只能卖 0.3~0.5 元，连采摘成本都抵不了。为了保护农民种植辣椒的积极性，促进雷州半岛农业经济发展，以湛江地区的新鲜辣椒为主要原料，开发新型的发酵型风味辣椒酱，实现辣椒酱商品化、规模化的生产，2017 年双方联合申报中国发明专利“一种混合菌种分步发酵辣椒酱及其制备方法”获得授权，不但创新了发酵型辣椒酱的生产工艺，还可以解决辣椒种植户“丰产减收”的问题，带动当地种植业的发展，缓解当地的就业压力。

### 典型案例 5-6 海鸭蛋系列包装设计助推产品升级销售

艺术设计专业张潇老师为学校精准扶贫对接点廉江设计的海鸭蛋系列包装设计项目，前期由桂元龙院长带队，带领视觉传媒设计群老师赴廉江进行扶贫考察。廉江的海鸭蛋，有产量、有销量、有特色，但是包装落后，基本都是销给本地以及前往本地旅游人士，如果发展线上销售，可以依靠广东轻工职业技术学院经贸学院的电商资源以及设计学院的设计资源为海鸭蛋带来更大的市场，通过物流销往全国各地。由设计学院张潇老师组织了海鸭蛋物流包装的材料、造价调研以及包装方案的设计工作，获得客户的高度认可和肯定，是艺术设计学院精准扶贫设计项目落地的优秀案例。



图 5-58 廉江海鸭蛋系列包装设计图之一



图 5-59 廉江海鸭蛋系列包装设计图之二

附表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注		
10833	广东轻工职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	20032	19598			
		毕业生人数	人	6690	6869			
		其中：就业人数	人	6550	6647			
		毕业生就业去向：	—	—	—			
		A类：留在当地就业人数	人	6463	6144			
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	40	42			
		C类：到中小微企业等基层服务人数	人	6095	5525			
		D类：到500强企业就业人数	人	119	169			
		2 横向技术服务到款额	万元	32.98	218.28			
		横向技术服务产生的经济效益	万元	6675.16	7568.46	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。佐证见报告文末附件5-1。		
		3 纵向科研经费到款额	万元	961.95	985.50			
		4 技术交易到款额	万元	7.90	37.15			
		5 非学历培训到款额	万元	485.31	921.30			
		6 公益性培训服务	人日	81636	90453			
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ）			
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input type="checkbox"/> ）			

## 六、政策支持与保障

### （一）政策支持

#### 1. 经费支持力度

##### （1）年度办学经费总收入及其结构

2017年，全校办学经费总收入为51928.275万元，各项收入来源数及占比依次为财政经常性补助收入28024.249万元占比53.97%；学费收入14023.289万元占比27.01%；中央、地方财政专项收入6052.253万元占比11.66%；其他收入3785.815万元占比7.29%；社会捐赠收入42.669万元占比0.08%。

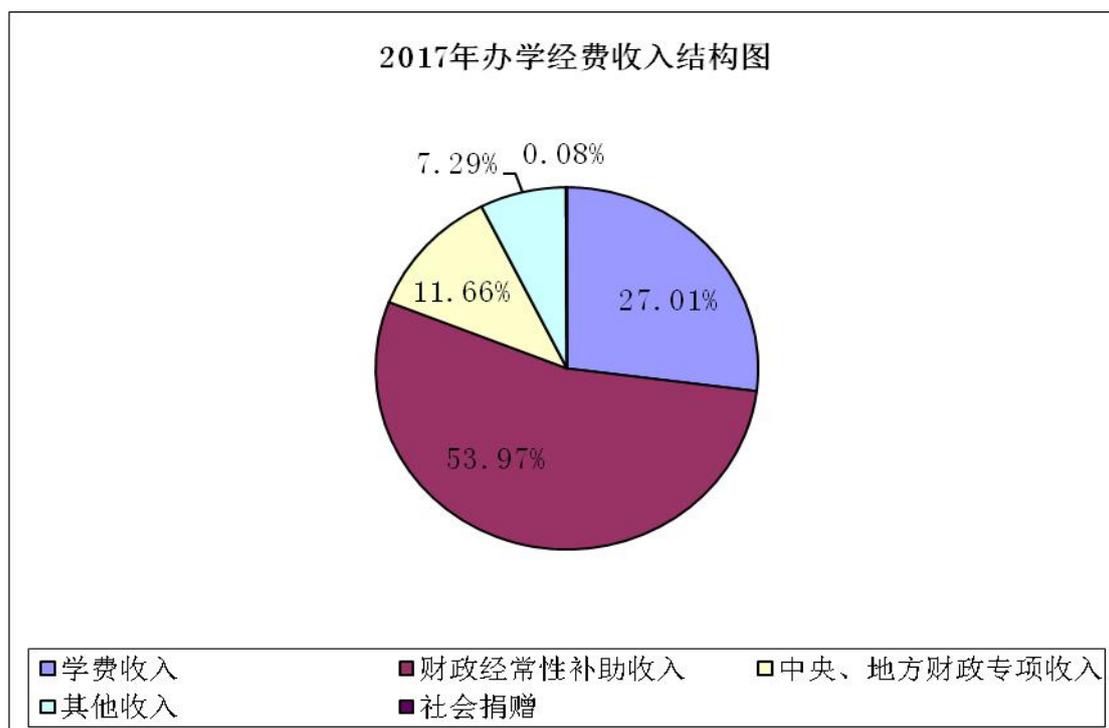


图 6-1 2017 年办学经费收入结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2017/2018 学年人才培养工作状态数据采集平台

## (2) 年度办学经费总支出及其结构

2017 年全校的办学经费总支出 56156.303 万元。各项支出项目数及占比依次为：其他支出 39141.206 万元占比 69.7%（主要为人员支出、办公水电物业维修等日常运转性支出）；基础设施支出 4516.782 万元占比 8.04%；日常教学经费支出 4319.075 万元（不含教师酬金及教学设备购置）占比 7.69%；设备采购支出 6039.942 万元占比 10.76%；图书购置支出 184.23 万元占比 0.33%；教改研究支出 955.316 万元占比 1.70%；师资建设支出 999.752 万元占比 1.78%。

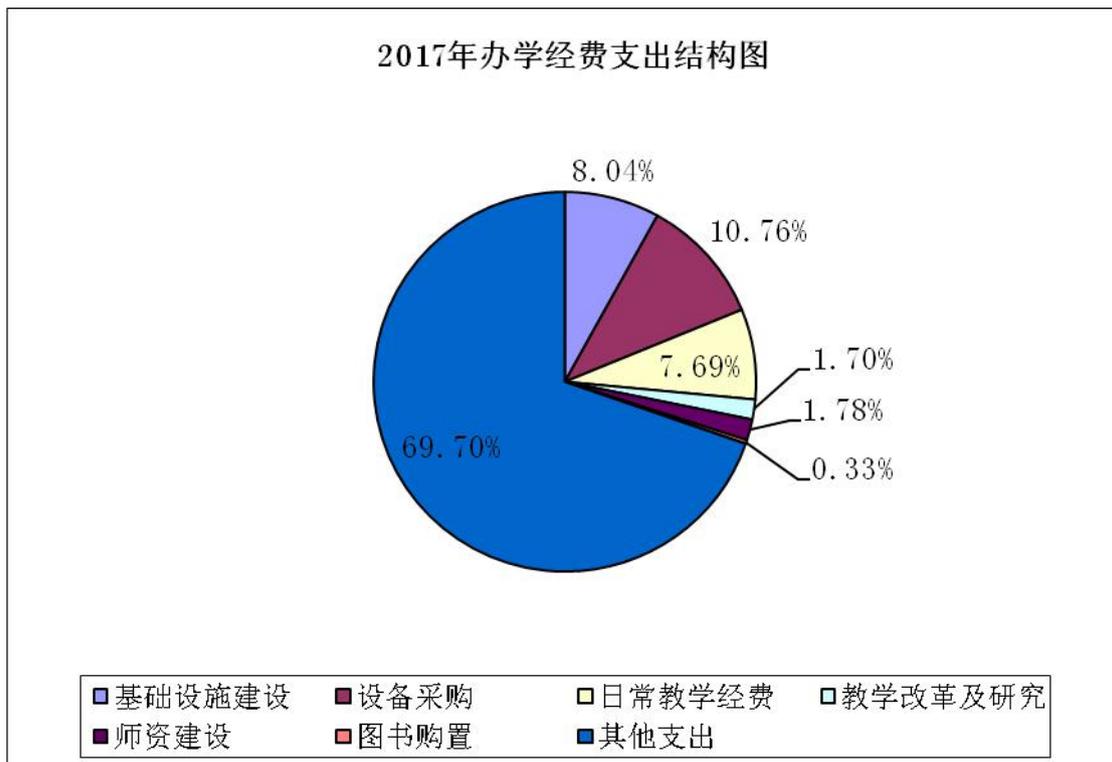


图 6-2 2017 年办学经费支出结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2017/2018 学年人才培养工作状态数据

采集平台

## 2. 上级政策支持

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育的健康、优质、可持续性发展，教育部等部门出台了《职业学校校企合作促进办法》《关于开展职业教育校企深度合作项目建设工作的通知》等文件，广东省出台了《关于2018年完善职业教育资金（高职部分）资金安排方案的公示》《关于推荐2018年职业教育国家级教学成果奖遴选项目的通知》《关于做好2018年高等学校中青年教师国内访问学者选派工作的通知》《关于做好省示范职业教育集团建设工作的通知》《高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案》《关于广东省普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置实施细则（草案）》《关于开展2018年广东省一流高职院校建设计划项目中期检查工作的通知》等，着力深化职业教育领域改革与发展。

这些制度文件、划拨职教资金和实施专项工程不仅能够直接破解职业教育发展中的难题，也对学校建设一流高职院校、促进专业设置与区域产业需求对接、创新职业院校管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、建设产业学院、深化产教融合与校企合作等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用。

## 3. “263 强师工程” 政策

根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《广东省高等职业教育“创新强校工程”（2016-2020年）实施方案》《广东省教育厅 广东省财政厅关于实施广东省一流高职院校建设计划的通知》等有关文

件精神的要求，学校制定了《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设方案》《师德建设长效机制实施办法》《教师工作室实施与管理办法》《广东轻工职业技术学院人才类项目管理办法》《“青蓝”计划实施与管理办法》《教学团队建设与管理办法》《技术服务与科研团队管理办法》，围绕师德师风、教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研的要求，实施“263”计划：继续加强建设2个平台，实施6大计划，打造3项工程，以高层次领军人才建设为重心，以中青年人才成长为核心，构建教师质量保障体系。其中，2个平台为教师信息化管理平台、教师发展中心，为教师成长创造条件，提升教师发展管理服务及支持体系。“6大计划”为“‘师德诚信银行’计划”“领军拔尖计划”“骨干攀登计划”“‘双师’强基计划”“专兼职互助计划”实施“‘青蓝’计划”，全面提升教师队伍梯队整体素质。“3项工程”包括“‘双师’结构教学团队”培育工程、“技术服务与科研团队”培育工程、“创新创业能力提升”培育工程，打造了一批校企合作、产教融合的优秀专业团队。

## （二）职教项目

### 1. 继续推进中-高-本-硕衔接，促进现代职业教育体系建设

学校目前有23个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接等多种形式的协同培养；2016年至今，通过与本科院校合作，教师担任任课教师、导师等方式在艺术设计、工业设计、光学工程等6个专业培养了工程硕士18名。初步搭建了“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。2017/2018学年，

中高衔接专业数新增 2 个，“4+0”高本协同育人专业数新增 4 个。2017 年 9 月开始，学校增加了高本协同办学类型，分别与广东第二师范学院、韩山师范学院等四个本科院校的四个专业协同培养“4+0”四年制应用型本科人才，2017 级和 2018 级共计报到 276 人。

表 6-1 近三年我校实施中-高-本衔接培养人才情况

中高本协同育人项目形式	类别	2016 级	2017 级	2018 级
中高衔接“三二分段”	专业数量	8	10	11
	在校生数	297	401	478
“2+2”高本联培	专业数量	3	2	0
	在校生数	113	76	0
“3+2”高本联培	专业数量	3	2	0
	在校生数	202	151	0
“4+0”高本联培	专业数量	0	4	1
	在校生数	0	184	92

## 2. 实施重点项目建设，提高专业建设水平

广东省每年设立专项资金进行重点专业建设、课程建设和重点实训基地建设，学校对应配套相关经费予以大力资助，保障了专业建设水平的持续提升。2017 年，省财政给予我校省一流高职院校高水平专业建设专项经费支持 915.26 万元，省级生产性实训基地和公共实训中心建设专项经费支持 560.52 万元。

## 3. 继续加强协同育人中心建设，提高人才培养质量

依托轻工职教协同育人中心，学校持续完善了“纵向延伸、横向拓展”协同育人培养模式，深化协同创新育人工作，促进了产教融合双精准对接、人才培养“中高本”贯通、资源共建共享、学生就业质量持续提升。近三年，集团院校毕业生总体就业率保持在98%以上，专业对口率达80%以上，就业质量位居同类院校前茅。

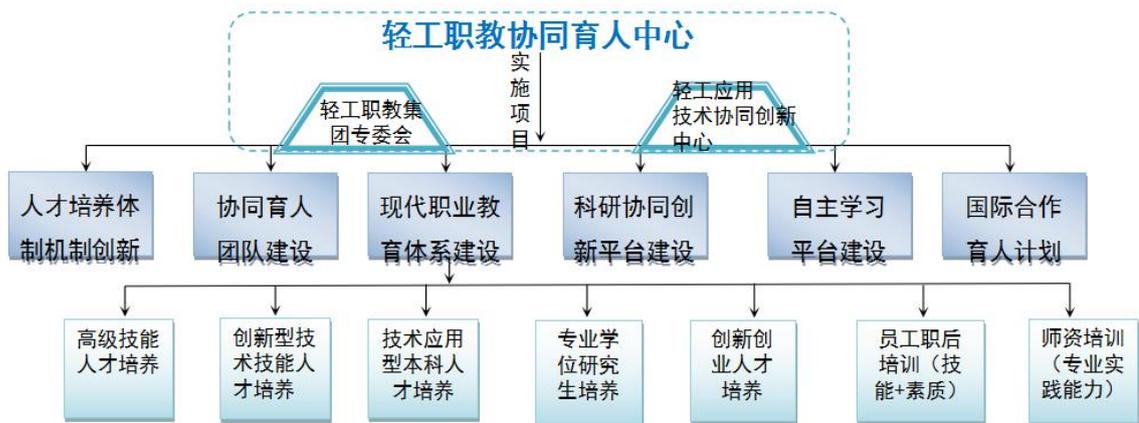


图 6-3 轻工职教协同育人中心平台

#### 4. 继续推进教学改革研究，加强项目立管理与实施

2018年，学校继续加大力气支持各类教育教学改革项目研究与实践，围绕学校一流高职院校、“创新强校工程”建设需求，侧重于完善现代大学治理体系、创新人才培养模式、优化人才培养方案与课程体系、改进教学模式与方法、改进教育教学管理制度、深化产学研、建设国家优质校等主题，从四个方面进一步加强对教改项目的立项、管理与实施。

一是修订《广东轻工职业技术学院教育教学改革项目管理办法》，将教改项目列入部门及二级学院年度考核。二是指导、推动各二级学院定期开展教研活动。三是积极开展教改项目申报，2018年，共立

项 35 个校级教改项目，分为 A、B 两个等级，资助经费 27.5 万元；联合创业学院、实验实训中心等部门开展教改项目研究，立项 12 项实验实训资源共享机制研究项目、共资助经费 15.6 万元，立项 14 项创新创业教育教学改革项目、共资助经费 5 万。四是开展全校教师教改论文评奖活动，并将获奖论文汇编成册，即《广东轻工职业技术学院 2017 年教育教学改革论文集》，发放到各部门、二级学院。

### （三）质量诊改

#### 1. 加强理念学习，大力推动质量诊改工作全员参与

一是专题培训。学校邀请了全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会秘书长袁洪志教授等专家作了专题报告。校领导、质量保证委员会全体成员、职能部门及二级学院中层正副职、专业教研室主任、专业带头人参加了培训。袁洪志结合常州工程职业技术学院进行内部质量保证体系建设的实践，讲解了诊改的基本理念、“五横五纵一平台”体系架构构建与诊改运行等。

二是常态学习。学校结合诊改工作需要，搭建了内部质量保证体系诊改网，通过政策文件专题，传达教育部、广东省教育厅关于内部质量保证体系诊断与改进工作的所有文件；通过工作动态专题，及时发布学校诊断与改进工作的推进情况，加强五系统、五层面之间的互动；通过他山之石专题，向全校传递全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会、省内外兄弟院校质量诊改工作最新的理念、措施，促进学校诊改工作扎实推进、不断创新。

通过学习，全校进一步统一了工作思想，激发了质量保证的内生

动力，各级人员增强了质量主体意识，积极参与到内部质量保证体系建设上来，实现学校全员自我约束、自我评价、自我改进、自我发展。



图 6-4 学校教学工作诊断与改进专家会

## 2. 注重体系构建，持续完善质量保证体系诊改工作基础

一是完善目标体系。学校根据一流高职建设和创新强校（二期）建设等，完善了学校十三五规划和专业发展规划等 10 个子规划，明确和细化了各层面发展目标。

二是完善标准体系。先后制订完善了课程标准、信息化标准、专业教学标准等 18 个标准，标准链建设进一步完善。

三是完善制度体系。在纵向五个系统中制订完善管理制度 96 个，在办事大厅新增办事流程 26 个，形成制度管人、流程管事的制度体系。

四是建立了绩效考核制度。自 2013 年开始学校实施目标管理和绩效考核，逐步形成了由目标指向、质量控制、工作绩效和重点突破等指标组成的质量控制与绩效考核体系。颁布《教师授课质量考核评价管理实施办法》，对教师实施“正常、限制、暂停”三级管理，

将教师授课质量作为职称评审、岗位聘任、推先评优的必备指标，将教师团队的整体授课质量纳入二级教学单位年度分项考核指标等措施，督促引导教师持续改善授课质量，亮剑课堂革命。

**五是推进业务信息系统完善。**先后建成了智慧党建平台、轻工在线课堂、教师发展管理平台等应用系统，为5个层面诊改提供过程数据。同时，集成学校各项业务系统到公共平台，实现了统一身份认证。

### **3. 开展课堂督导，不断推进课程诊改和课堂教学质量提升**

**一是建立信息系统。**依托学校自主研发的“教师授课质量管理体系”，推行督导、同行、学生协同开展授课质量评价，实施对课堂教学质量控制点的监控、记录，追踪评教结果及变化趋势大数据，监测学生学习成果，在课程层面推进课程教学团队自我诊改。

**二是实施同行听课。**学校出台了《听课评课管理办法》，要求全体教师每学期在专业群内互听10~20节课，在督导课堂教学规范的同时，选择进行学习型听课或指导型听课，提高自我诊改能力，督促被听课教师自我诊改。

**三是开展温室计划。**组织全体校督导集体剖析教师授课问题关键所在，书面建议以信息反馈单的形式反馈给任课教师及二级督导组，同时跟踪改进效果并指导教师通过设计量表、在教学过程中进行自评，帮助教师树立自我诊断、反思意识，改进课堂教学存在的薄弱环节。

全校100多名专兼职教师授课质量三方评价持续上升，90分以上课程比率为82.3%，80分以下课程比例下降到0。截止2018年，先

后有 600 余门课程由一般等次课程迈入优秀等次。

### 典型案例 6-1 聚焦课堂，客观评价为诊改提供真实质控数据

课堂是立德树人的主渠道、主阵地。学校将授课评价工作与促进教师发展、保障学生学习成效相结合，通过实施《基于自我改进的课堂教学质量多元评价实施方案》（粤轻院督〔2017〕7号），“亮剑”课堂，教师-学生-同行-督导“四位一体”精细评教，四举措打造优质课堂。一是，结合课程类型及“多元”评教认知需求，制定评价标准。二是，依托评价标准及“多元”评教信息系统，开展精细评教。三是，设立评教结果与“多元”评教考核联动机制，实现评教监控目标。四是，实施“温室计划”，对学生、综合评价在 80 分以下的“幼苗”“枯枝”教师，引导自评，自评教师通过开展教学投入反思、学生学习效果调查等科学评价工具，反思课堂教学，打造“自我改进”的广轻课堂质量文化。



图 6-5 “四位一体”精细评教

#### （四）生均经费

广东省财政对我校按本科生均标准进行拨款，并且生均标准逐年提高，财政补助投入呈现进一步提高，从经费投入上保障了学校的进一步深层次发展。2017年，学校办学经费总收入51928.275万元，支出为56156.303万元，收支比为1:1.08。其中，在收入来源构成上，财政经常性补助收入28024.249万元，比上一年度增加了1.45%；学费收入14023.289万元，比上一年度减少7.53%；中央、地方财政专项收入6052.253万元，比上一年度减少2.24%；其他收入3785.815万元，比上一年度减少40.03%；社会捐赠收入42.669万元，比上一年度减少40.09%。

## 七、面临挑战与展望

### （一）面临挑战

2018 年是学校全面推进“十三五”规划的关键之年。学校“国内一流、国际知名”为目标，大力推进“三大一强”学校治理模式的改革建设，在人才培养、专业建设、师资队伍建设、技术服务、办学国际化等方面，采取了一系列举措，切实夯实了办学基础和提升了学校办学水平。但与此同时，学校发展面临着诸多的挑战。

#### 1. 经济新常态对高职人才培养的挑战

当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，产业结构和经贸规则深刻调整，社会经济对工程、技术类人才的需求结构和人才规格发生了巨大的转变，学科结构与知识体系也在不断发展重构。珠三角经济发展进入产业转型升级发展新阶段，供给侧结构性改革持续深化，企业、社会组织对高技能人才的需求规格与能力标准提出了新的要求。学校必须积极回应社会经济转型发展的新挑战，在人才培养标准、专业结构、课程体系以及教学模式等方面进行改革，培养适应企业转型升级要求的高素质技术技能人才，进一步提高人才培养质量，满足社会成员多样化学习和发展的需要。

#### 2. 国际化发展趋势对高职办学能力的挑战

教育领域呈现日益频繁的国际交流与合作，尤其是中国“一带一路”战略的实施，高职教育如何服务于国家战略走向国际，如何输出专业标准和教学标准开展境外办学、如何开展国际留学生教育培养国际人才，对高职教育质量和办学能力提出重大挑战。而目前学校国际

化发展虽然取得一定进展，但人才培养标准和人才培养质量还未能达到世界先进水平，在国际人才培养标准的制定上还缺少足够的话语权。

### 3. 职业教育改革对学校进一步发展提出新挑战

一方面，国家对职业教育提出了“特色、高质量”的发展要求，学校十三五规划提出要将学校建成轻工特色鲜明，国内一流、国际知名的高水平高等职业院校，学校在不断改善办学基本条件、丰富教学资源、提升办学质量及学校可持续发展等方面面临压力；另一方面，在全省乃至全国范围内，高职教育快速发展所形成的院校间竞争愈发激烈，学校面临负重前行、不进则退的局面，继续保持在全国高职领域领先地位的压力不断增大。

### 4. 信息化时代对高职教育模式提出挑战

在信息化互联网+的时代，知识和技能的接受模式在无形中得到了飞快地转变，新的媒介形式和知识传播方式对教育方式方法产生了重大影响。当前及未来的学校生源是伴随新型传播媒介成长的新一代，对他们来讲，新的信息传播展现手段已成为其成长的一部分。传统的知识和技能传授方式已经不能适应新时代和新生源的需求，这对高职教育领域即高职专业设置、课程设置、课程内容等提出了新要求。高职教育以规模发展为特征、以课堂、教材、教师为中心的传统学校教育模式已经难以为继，必须面对互联网时代的个性化需求、学习方式的转变，创造自主学习环境，推广“以学生为中心”的个性化学习成为高职院校教育改革的发展趋势。

## **（二）未来展望**

面向未来，学校将深入落实《广东轻工职业技术学院“十三五”教育事业发展规划》《广东轻工职业技术学院一流高职院校建设方案》《广东轻工职业技术学院“创新强校工程”（2016-2020年）建设规划》，继续实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”战略，持续提升学校核心竞争力和人才培养水平。

### **1. 对接区域产业需求，着力培育品牌特色专业**

面向未来发展，学校将立足当地产业需求，进一步调整优化专业（群），形成与地方产业紧密对接的专业结构：继续优化传统的优势专业，巩固专业在国内的领先地位，服务产业转型升级，助推产业向价值链中高端发展；根据区域经济产业的布局，整合专业资源，大力建设机器人等新兴专业；推动现有专业之间的交叉融合，促进新工科与新文科的交叉融合，培养新兴产业需要复合型、交叉型、创新型人才。加大国家级、省级品牌和特色专业的申报及建设力度，遴选并新建一批校级品牌和特色专业，加大对各级品牌和特色建设专业的经费投入。以品牌和特色专业为龙头、带动相关专业群建设，促进专业均衡发展。建设若干个在国内居于前列的国家级高水平特色专业，促进学校办学水平进一步优质化。

### **2. 以品牌输出为目标，大力拓展和深化国际化发展**

打造“广轻”国际职教品牌，积极开展境外办学，探索国（境）外合作办学模式，建立、健全境外办学治理结构、运行机制和管理体制。对接国际先进专业认证标准，继续引进国际权威职业资格证书，

引进境外优质教育资源，开展优势专业国际合作育人。充分发挥广东省“一带一路”职业教育联盟的平台作用，依托广东轻工职教集团，加大服务企业走出去的力度。

### **3. 加强诊断与改进，进一步提升学校教育教学质量**

持续推进“以学生为中心”的教学质量诊断及改进工作，聚焦人才培养工作，围绕专业、课程、师资、学生、信息化五大要素，构建完善学生、老师、雇主、校友等共同参与的“以学生为中心”学生培养质量诊断与持续改进体系。对学校内部质量保证体系诊断与改进制度工作加大工作力度，建立诊断、反馈、改进、提高机制，建立常态化的自主保证人才培养质量的长效机制，促进我校人才培养质量的进一步提高。

### **4. 满足个性化学习需求，持续深化教育教学改革**

面对互联网时代的个性化需求、学习方式的转变，学校将进一步利用新技术改变现有教学形式，满足不同学习群体的个性需求，创造自主学习环境，试行个性化定制课程、个性化人才培养，在开放的学习环境中培养学生面向未来的综合素质与关键能力。继续推行学分制，使学生们接受入学教育后，根据自身实际状况选课，规划自己的专业与职业方向，利用信息化工具完善教学教务管理，形成修习年限灵活、课程选择自主、具有可推广价值的轻工特色学分制体。

附表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14965.70	13676.13
			其中：年生均财政专项经费	元	2017.30	767.67
		2	教职员额定编制数	人	1149	1149
			在岗教职员总数	人	1210	1203
			其中：专任教师总数	人	865	870
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	5.00	5.23
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	17.12
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	50019	37357
			年支付企业兼职教师课酬	元	3135890.34	2063613.86
			其中：财政专项补贴	元	1349971.48	601000.00

## 附件 1 有关质量指标 (2019)

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	97.91	96.77
		2	月收入	元	3207.00	3395.00
		3	理工农医类专业相关度	%	81.30	85.55
		4	母校满意度	%	94.00	96.14
		5	自主创业比例	%	0.20	0.29
		6	雇主满意度	%	98.07	98.49
		7	毕业三年职位晋升比例	%	65.72	69.48

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7332	6392		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3119	2553	
				满意度	%	98.56	98.39	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3119	2553	
				满意度	%	98.85	97.65	
			3	课程教学满意度		—		
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.59	98.08	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)		调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	98.75	98.00	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3	3	
			满意度	%	98.62	98.16		
		4	管理和服务工作满意度	—				

		(1) 学生工作	调研人次	人次	3119	2553	
			满意度	%	98.78	98.28	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3119	2553	
			满意度	%	98.81	98.28	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3119	2553	
			满意度	%	94.71	94.13	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	47469	58074	
	6	学生社团参与度		—			
		(1) 学生社团数		个	74	74	所有学生社团均涵盖一、二年级。
		(2) 参与各社团的学生人数		人	3544	2715	我校共设 74 个社团，人数分布见附表 2-1。

序号	社团名称	社团类别	成员数		
			一年级	二年级	合计
1	马克思主义协会	思想政治	20	36	56
2	轻院国学社	思想政治	14	19	33
3	心理协会	思想政治	37	30	67
4	读者协会	思想政治	10	66	76
5	广轻军事爱好者协会	思想政治	10	45	55
6	美之约化妆品协会	专业技能	12	53	65
7	房地产协会	专业技能	15	19	34
8	旅游协会	专业技能	11	15	26
9	电子协会	专业技能	38	51	89
10	货运代理协会	专业技能	0	4	4
11	电子商务协会	专业技能	41	24	65
12	市场营销协会	专业技能	20	16	36
13	E度空间计算机协会	专业技能	47	80	127
14	应用数学协会	专业技能	9	17	26
15	大学生金融协会	专业技能	25	10	35
16	樱花日语协会	专业技能	104	23	127
17	英语协会	专业技能	317	211	528
18	导游社团协会	专业技能	28	13	41
19	外语外贸社团	专业技能	24	27	51
20	轻社予暖协会	专业技能	11	7	18
21	酿造工协会	专业技能	0	8	8
22	轻酒协会	专业技能	8	14	22

23	轻院烘焙协会	专业技能	126	66	192
24	会E人协会	专业技能	19	12	31
25	市场调查协会	专业技能	24	103	127
26	中药传统技能社团	专业技能	0	11	11
27	科学技术协会	专业技能	11	14	25
28	生化团队协会	专业技能	4	10	14
29	大学生创业协会	创新创业	68	39	107
30	社会实践协会	创新创业	36	30	66
31	ERP协会	创新创业	12	40	52
32	轻风文学社	文化艺术	11	43	54
33	NF街舞协会	文化艺术	258	72	330
34	oversoul魔术协会	文化艺术	37	29	66
35	飞扬吉他协会	文化艺术	158	77	235
36	翰阳书画协会	文化艺术	114	65	179
37	激越话剧协会	文化艺术	49	11	60
38	棋艺协会	文化艺术	56	53	109
39	尤克里里协会	文化艺术	21	83	104
40	自由动漫协会	文化艺术	105	68	173
41	摄影与影视鉴赏协会	文化艺术	69	54	123
42	翘楚民间艺术协会	文化艺术	214	52	266
43	玩味咖啡协会	文化艺术	13	18	31
44	茶文化协会	文化艺术	46	45	91
45	粤剧协会	文化艺术	0	3	3

46	蛊鬼粤语协会	文化艺术	27	12	39
47	传薪纸文化协会	文化艺术	10	37	47
48	花缘协会	文化艺术	25	18	43
49	Free show 轮滑协会	体育健身	28	30	58
50	桌艺台球协会	体育健身	53	32	85
51	ZWTZ 定向越野协会	体育健身	34	5	39
52	飞翔排球协会	体育健身	14	16	30
53	弘博兵乓球协会	体育健身	128	28	156
54	活力 TD 网球协会	体育健身	35	40	75
55	毬舞飞扬协会	体育健身	45	16	61
56	精义醒狮协会	体育健身	27	8	35
57	聚龙武术协会	体育健身	115	53	168
58	篮球协会	体育健身	85	43	128
59	绿茵足球协会	体育健身	26	26	52
60	轻翼羽毛球协会	体育健身	218	113	331
61	跆拳道协会	体育健身	21	117	138
62	龙舟协会	体育健身	61	55	116
63	轻柔柔力球协会	体育健身	7	10	17
64	瑜伽协会	体育健身	141	49	190
65	轻骑自行车协会	体育健身	11	45	56
66	电子竞技协会	体育健身	13	9	22
67	新月桌游协会	体育健身	25	10	35
68	伴侣动物保护协会	志愿公益	59	31	90

69	轻绿环保协会	志愿公益	15	11	26
70	最强大脑协会	职业发展	5	17	22
71	大学生就业与职业发展协会	职业发展	24	13	37
72	策划协会	职业发展	23	27	50
73	言鼎口才协会	职业发展	11	51	62
74	知行社协会	职业发展	6	7	13

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017年	2018年		
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.00	16.96		
		2	双师素质专任教师比例	%	64.62	75.20		
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	8448.60	10150.70		
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.22	10.75		
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80	1.24		
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	40000		
		7	教学计划内课程总数	门	2320	2293		
			其中：线上开设课程数	门	297	389		
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）						
		工科、农、林院校（√）						
医学院校（）								
语文、财经、政法院校（）								
体育院校（）								
艺术院校（）								

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	—	0	—
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	2608	7320	—
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	40	—
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	—	16	—
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	2	5	徐百平在台湾进成型技术协会,担任理事;云娜、杨崇岭、周亮,在意大利BEIPLAST S.R.L公司担任专家顾问;李湘伟在AHK德国工商大会上海代表处,担任考官。
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	2	12	章嘉淳等在“商业贸易杯”内地与港澳地区数字经济创新创业竞赛总决赛获金奖;池润桐等在第十五届亚洲设计学年奖中获得银奖和铜奖;王晓宇和黄婉莹等组合团队在第十七届亚太信息通讯科技大奖赛(APICTA)获大学生组优胜奖(Merit);魏仲凯等在港澳台泛珠三角+“中星杯”大学生计算机作品大赛中获金奖;丁佳纯和谭嘉茵等在2018年全球品牌策划大赛(GBPC)获得金质奖;张嘉辉等在TAFE 2017中澳跨国技能竞赛中荣获两项金奖和两项铜奖;多个专业学子组成的“A+”GROUP策划团队在墨尔本2018亚太商务活动策划竞赛中获得冠军;机电学院学子在一带一路暨金砖国家技术创新大赛中荣获团体三等奖。		

表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注		
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	20032	19598		
			毕业生人数	人	6690	6869		
			其中：就业人数	人	6550	6647		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	6463	6144		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	40	42		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	6095	5525		
			D类：到500强企业就业人数	人	119	169		
			2	横向技术服务到款额	万元	32.98	218.28	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	6675.16	7568.46	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。佐证见附件5-1.
			3	纵向科研经费到款额	万元	961.95	985.50	
			4	技术交易到款额	万元	7.90	37.15	
			5	非学历培训到款额	万元	485.31	921.30	
			6	公益性培训服务	人日	81636	90453	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）			地市级（ <input type="checkbox"/> ）			
		行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）			其他（ <input type="checkbox"/> ）			

## 附件 5-1 企业开具经济效益证明

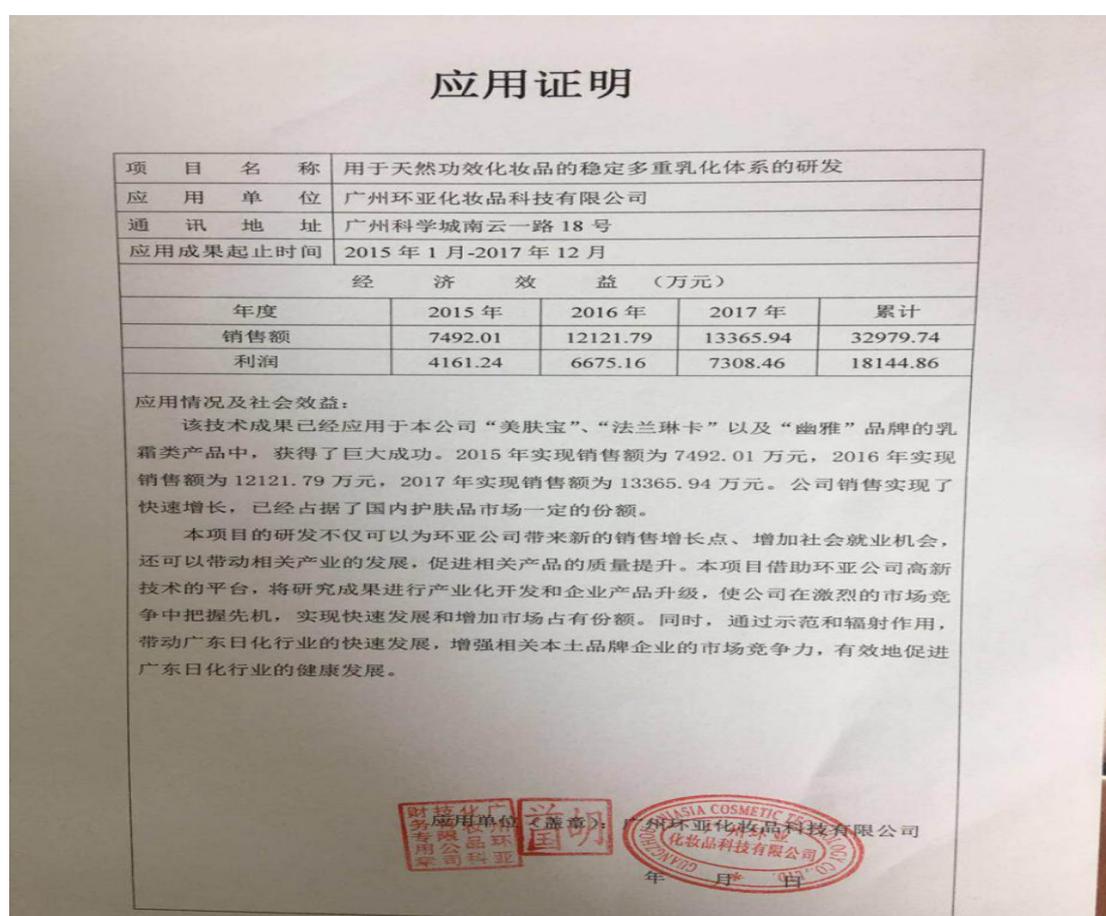
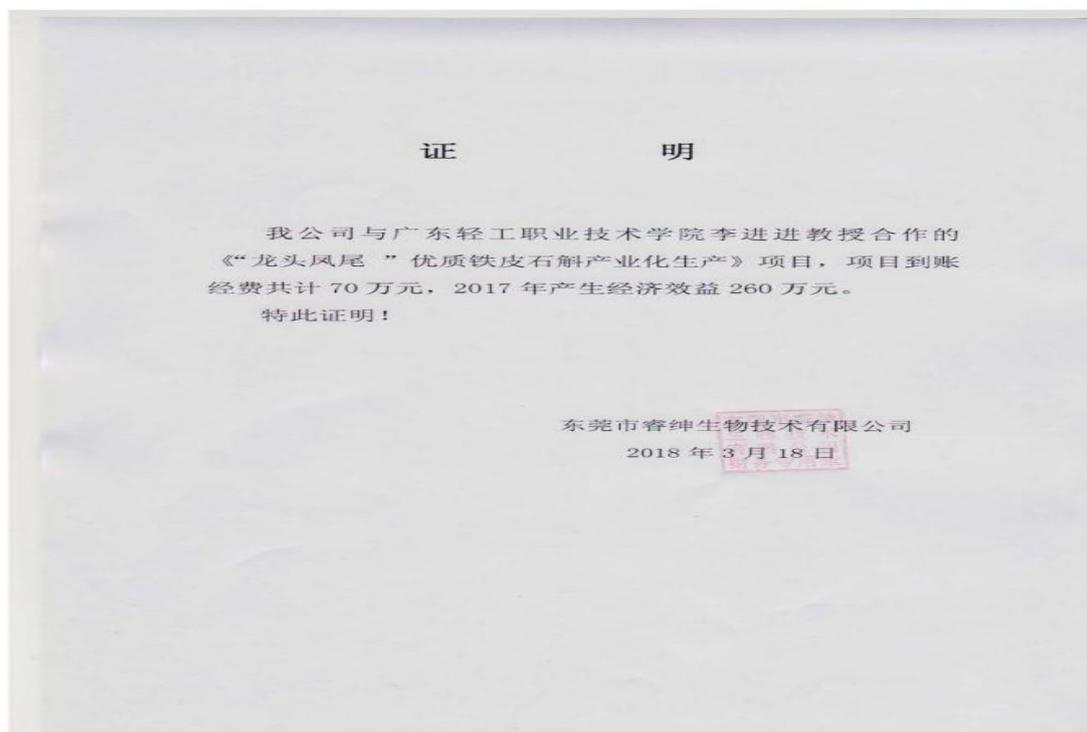


表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14965.70	13676.13
			其中：年生均财政专项经费	元	2017.30	767.67
		2	教职员额定编制数	人	1149	1149
			在岗教职员总数	人	1210	1203
			其中：专任教师总数	人	865	870
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	5.00	5.23
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	17.12
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	50019	37357
			年支付企业兼职教师课酬	元	3135890.34	2063613.86
			其中：财政专项补贴	元	1349971.48	601000.00