



广东轻工职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十一月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 广东轻工职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

苏坤建

2021 年 11 月 29 日

目 录

1. 办学定位与规模	12
1.1 办学定位.....	12
1.2 办学条件.....	12
1.3 办学规模.....	13
1.3.1 招生计划与规模.....	13
1.3.2 师资结构与规模.....	15
1.3.3 专业结构与规模.....	15
1.4 生源分布.....	16
1.4.1 生源来源类别.....	16
1.4.2 生源分布地区.....	16
1.4.3 生源质量.....	16
2. 学生培养与发展	17
2.1 立德树人.....	17
2.1.1 线上线下双向联动，构建“泛在协同”大思政育人体系.....	17
2.1.2 营造良好校园氛围，提升学生情操和在校体验.....	18
2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化.....	19
2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神.....	19
2.2 就业质量.....	22
2.2.1 初次就业率.....	22
2.2.2 就业流向.....	23
2.2.3 平均月收入.....	24
2.2.4 就业满意度.....	25
2.2.5 专业相关度.....	25
2.2.6 用人单位满意度.....	26
2.3 职业发展.....	27

2.4 创新创业.....	28
2.5 劳模精神.....	30
2.5.1 线上线下社会实践活动相结合，取得较好社会效益.....	30
2.5.2 加强劳动教育，培养新时代建设人才.....	31
2.6 工匠精神.....	32
2.7 助学支持.....	32
2.7.1 社会资源助力.....	33
2.7.2 资助政策宣传.....	34
2.7.3 新疆学生帮扶.....	34
表 1 计分卡.....	35
表 2 学生反馈表.....	35
3. 教学改革与成效.....	36
3.1 教书育人.....	36
3.2 专业建设.....	37
3.2.1 修订专业群人才培养方案，培养复合型技术技能人才.....	37
3.2.2 精准对接产业链，推进高水平专业群建设.....	38
3.2.3 强化专业发展预警，健全动态调整机制.....	42
3.2.4 打造优质教学资源，深化课程建设与改革.....	42
3.2.5 大力推进现代学徒制，深化“双主体”精准育人.....	43
3.2.6 升级线上教学督导，精准把控教学质量持续提升.....	43
3.2.7 全力推进“1+X”证书制度试点，深化教育教学改革.....	44
3.2 产教融合.....	46
3.2.1 依托轻工职教集团，实施校企精准对接.....	46
3.2.2 校企共建产业学院，创新人才培养模式.....	49
3.3 师资建设.....	51
3.3.1 教师数量水平持续提升，师资结构愈加科学合理.....	51

3.3.2	高层次人才建设成效显著，辐射引领效应全面突显.....	52
3.3.3	持续强化师德建设，师德建设长效机制更加完善.....	54
3.3.4	丰富教师资格认证内涵，彰显职业教育类型属性.....	55
3.3.5	创新教师校企交替工作制度，提升教师专业实践能力.....	55
3.3.6	校企共建共享，持续加强“双师型”教师队伍建设.....	56
3.3.7	优化兼职教师队伍建设，深化专兼教师团队协作.....	57
3.3.8	创新技能人才评价，推动技能导向薪酬制度改革.....	57
3.3.9	创新教师考核评价制度，形成充满活力的激励机制.....	58
3.4	智慧校园.....	58
3.4.1	完善信息化设施与制度建设，夯实教育新基建基础.....	58
3.4.2	实现校内业务全部上云，打造高职教育信息化底座.....	59
3.4.3	建成标准化、一体化的数据湖，实现数据交互性融通.....	61
3.5	教学资源.....	62
3.6	治理能力.....	65
3.6.1	流程化管理，推进制度体系建设.....	65
3.6.2	打造体系化平台，实现“三重一大”决策有效落实.....	66
3.6.3	做优智能化内控，筑牢经济活动“数字防护墙”.....	66
3.6.4	积极推进集团办学，构建中-高-本现代职业教育体系.....	67
3.7	创新发展.....	68
3.7.1	改革学生综合素质评价，创新生态文明素质教育.....	68
3.7.2	优化“双精准”育人体系，打造“双创”人才培养生态圈.....	69
3.7.3	完善“1365”多元协同育人模式，探索产教融合新路径.....	70
	表3 资源表.....	71
4.	社会服务与贡献.....	72
4.1	服务区域经济社会发展.....	74
4.1.1	打造内涵型新品牌，提升社会服务与培训质量.....	74
4.1.2	招生和教学模式“多样化”，拓展非学历继续教育.....	75

4.1.3	强化市场需求导向，面向行业企业开展职业培训.....	75
4.1.4	全面拓展服务渠道，持续增强社会服务能力.....	77
4.1.5	打造职后培训精品项目，推进本科继续教育.....	77
4.1.6	服务新农村、新社区建设，全面助力乡村振兴.....	78
4.2	服务“一带一路”	79
4.3	服务中国制造 2025.....	80
4.3.1	拓展校企合作空间，精准服务区域经济发展.....	80
4.3.2	精准对接企业需求，聚焦高品质培训服务.....	82
4.3.3	围绕企业环保难题，开展专项技术支撑与服务.....	83
4.3.4	参加各类设计大赛，中国设计服务中国制造.....	83
4.4	服务产业转型升级.....	87
4.4.1	开展深度产教融合，助力区域经济产业转型升级.....	87
4.4.2	校企共建实践教学基地，服务产业转型升级.....	89
4.4.3	成立广东省产教融合促进会跨境电商专委会.....	91
4.5	服务区域精准扶贫.....	92
4.5.1	承接对口支援师资培训项目，实现服务区域精准扶贫.....	92
4.5.2	实施乡村教育扶贫，文化赋能乡村振兴.....	94
4.5.3	送教上门帮扶兄弟院校，实现区域精准扶贫.....	95
	表 4 服务贡献表.....	103
5.	政策支持与保障.....	104
5.1	政策支持.....	104
5.1.1	持续做强经费保障，护航学校平稳运行.....	104
5.1.2	全力推动政策贯通，有效支撑学校全方位改革.....	105
5.1.3	实施“强师工程”，助力教师专业发展和团队建设.....	106
5.2	职教项目.....	107
5.2.1	强化协同培养，持续推动现代职业教育体系建设.....	107
5.2.2	加强重点建设，确保专业建设水平的持续提升.....	108

5.2.3 做实校企联动，发挥协同育人中心牵引效应.....	108
5.3 质量诊改.....	109
5.3.1 全面推进，质量保证体系不断完善.....	109
5.3.2 试点先行，诊改运行工作扎实推进.....	110
5.3.3 数据支撑，智慧校园建设引领发展.....	110
5.4 生均经费.....	113
表 5 落实政策表.....	114
6. 对外交流与合作.....	114
6.1 国际合作.....	114
6.1.1 引进优质教育资源，打造过硬国际化人才培养模式.....	114
6.1.2 建设国际产教研中心，积极探索国际合作新路径.....	116
6.1.3 深耕来华留学生教育，树立“留学广轻”品牌效应.....	117
6.2 港澳台合作.....	118
6.2.1 对接产业发展、聚焦人才需求，编著“蓝皮书”.....	118
6.2.2 建立粤港澳职教平台，承办国际职教论坛.....	120
6.3 “一带一路”合作.....	122
6.3.1 牵头广东省“一带一路”职教联盟，拓展职教合作.....	122
6.3.2 建立产教融合示范基地，服务“一带一路”沿线市场... ..	124
6.3.3 积极参赛交流，“一带一路”技能大赛屡创佳绩.....	125
表 6 国际影响表.....	126
7. 面临挑战与展望.....	127
7.1 面临挑战.....	127
7.1.1 服务广东现代经济体系发展亟需提高人才培养质量.....	128
7.1.2 产教深度融合亟需构建“双师双能”教师队伍.....	128
7.1.3 学校战略性大发展规划亟需深化教育教学评价改革.....	129
7.2 未来展望.....	130

7.2.1 服务产业转型升级，提升人才培养创新性技能.....	130
7.2.2 服务产教深度融合，提升教师团队专业性水平.....	130
7.2.3 服务学校战略性综合改革，创新教育评价牵引功能.....	131
附件 1 有关质量指标（2022）	132
附件 2 企业经济效益证明（2020 年）	138
图 2-1 学生社区党建文化中心.....	18
图 2-2 2021 年校“轻工杯”篮球赛闭幕式合影.....	21
图 2-3 聚龙武术协会参加 2021 年广东省武术锦标赛.....	22
图 2-4 近三届毕业生初次就业率情况.....	23
图 2-5 2021 届毕业生就业区域分布情况.....	23
图 2-6 2021 届毕业生就业去向分布情况.....	24
图 2-7 2021 届毕业生月收入情况.....	24
图 2-8 2021 届毕业生就业现状满意度.....	25
图 2-9 2021 届毕业生专业相关度.....	25
图 2-10 用人单位对应届毕业生满意度.....	26
图 2-11 郑大总创立的湛江衫松科技有限公司.....	27
图 2-12 毕业生郑大总在公司.....	27
图 2-13 第十届大学生职业生涯规划大赛生涯体验活动 企业巡展.....	28
图 2-14 教师指导学生开展生涯规划相关活动.....	28
图 2-15 2021 第七届中国“互联网”大学生创新创业大赛国 赛现场合影.....	29
图 2-16 广州初梦网络科技有限公司.....	30
图 2-17 我校学生为社区居民进行小家电免费维修.....	31
图 2-18 我校学生实践活动被中国青年网、学习强国广东学 习平台报道.....	31
图 3-1 卢坤建校长在学校第二届说“专业群·专业·课程”	

评选活动.....	41
开幕式发言.....	41
图 3-2 说“专业群·专业·课程”现场.....	42
图 3-3 学校近两学年理论和实践课程学时数.....	42
图 3-4 南海北校区监控室.....	44
图 3-5 1+X 课证融通目标.....	44
图 3-6 部分学生证书成绩记录表.....	46
图 3-7 与国家级产教融合型企业建立合作.....	48
图 3-8 2021 年全国工业设计职业技能大赛广东选拔赛会场.....	49
图 3-9 专任教师情况.....	51
图 3-10 网上服务大厅主界面.....	60
图 3-11 广轻智慧校园 3.0 平台运行概况.....	61
图 3-12 数据治理平台信息标准维护界面.....	62
图 3-13 数字广轻主界面.....	62
图 3-14 云边 AI 协同驱动的混合式智慧教育逻辑架构.....	64
图 3-15 教学与 AI 打通，赋能数字教育资源高质量、智能化生产.....	64
图 3-16 “物理+网络+AI”融合的教育大平台.....	65
图 3-17 岗位价值评估要素及评估结果图.....	68
图 3-18 学生宣传垃圾分类知识.....	69
图 3-19 “1365”多元协同育人模式.....	71
图 4-1 2020/2021 学年开展各级各类社会培训结构图(单位：人日).....	77
图 4-2 南雄市酒店旅游业服务水平提升千人培训计划启动仪式暨首届酒店餐饮中高层管理技能提升班开班仪式.....	79
图 4-3 英国博尔顿大学中国办事机构工作人员来访我校...80	
图 4-4 团队成员走访科大讯飞华南研究院进行技术交流...81	
图 4-5 比亚迪汽车有限公司合作调研.....81	
图 4-6 中职学校骨干教师培训班开班典礼.....82	

图 4-7 中职国培工业 4.0 与智能制造技术培训班开班典礼	82
图 4-8 2021 “1+X” 多轴数控加工职业技能专业带头人培 训开班仪式	83
图 4-9 “一种模块化绕线电插排” 专利证书获红点设计奖	84
图 4-10 走进乡村，为老人演示使用操作（上图）以及老人 试用反馈（下图）	85
图 4-11 “挑战杯” 省赛二等奖证书（上图）和 “互联网+” 省赛银奖证书（下图）	86
图 4-12 项目组成员考察广东省古法造纸非遗项目，并与古 法造纸省级传承人交流	87
图 4-13 佛山市非物质文化遗产传承人为学生进行授课	87
图 4-14 “互联网+” 省赛金奖证书	88
图 4-15 产教融合创新平台	89
图 4-16 广电计量检测有限公司与我校探索“广电+广汽协同 育人模式”	90
图 4-17 校外实践教学基地揭牌仪式	91
图 4-18 跨境电商专业委员会揭牌仪式	92
图 4-19 省高校名辅导员何小梅老师为辅导员素质提升培训 现场	94
图 4-20 何小梅老师培训事迹被广东省教育厅报道	94
图 4-21 与四川甘孜藏族自治州职业技术学校“结对帮扶”交 流现场	95
图 4-22 汽车技术学院教师送教上门现场	96
图 4-23 校长卢坤建在产教科联合中心成立大会上发言	97
图 4-24 广东轻工职业技术学院产教科联合中心运行管理组 组织架构图	97
图 4-25 博士工作站挂牌仪式	98
图 4-26 珠江学者邓毛程教授/博士服务乡村振兴获得立项	99
图 4-27 国培项目万人计划教学名师授课	100

图 4-28 教师们在头部企业厨邦酱油调研.....	100
图 4-29 浙江机电职业技术学院来我校交流.....	101
图 4-30 艺术设计学院团桂元龙创新工作室队成员现场调研和 和指导工作.....	102
图 5-1 2020 年办学经费收入结构图.....	104
图 5-2 2020 年办学经费支出结构图.....	105
图 5-3 “广轻大学”培训体系图.....	107
图 5-4 质量诊改业务中心与各业务系统.....	112
图 5-5 发展规划部党支部职教研究党小组召开党建引领下的 同行评教总结会.....	113
图 6-1 中外合作办学项目证书.....	116
图 6-2 PCI INNOVATIVE CHEMICALS SDN. BHD.海外中心挂牌.....	117
图 6-3 高等职业教育蓝皮书（2020）.....	119
图 6-4 粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书（2020）.....	120
图 6-5 粤港澳数字创意职业教育产教联盟成立大会.....	121
图 6-6 2020 国际数字创意设计论坛.....	122
图 6-7 2020 年广东省“一带一路”职业教育联盟年度活动	123
图 6-8 海外中心基地牌匾.....	124
图 6-9 跨境电商实操.....	125
图 6-10 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 获金、银奖.....	126
表 1-1 2020-2021 学年基本办学条件改善情况.....	13
表 1-2 2021 年招生录取情况表.....	14
表 1-3 2021 年外省招生录取情况表.....	14
表 1-4 2021 年招生生源类别情况表.....	16
表 1-5 2021 年广东省高考第一志愿投档比例.....	17
表 1-6 2021 年广东省高考录取线一览表.....	17

表 2-1 校园文化活动开展情况.....	18
表 2-2 红十字会活动开展情况统计.....	20
表 2-3 我校奖助贷规模.....	33
表 3-1 广东轻工职业技术学院高水平专业群一览表.....	38
表 3-2 学校协同教学中心布局.....	40
表 3-3 学校培养的国家级、省级高层次人才情况.....	53
表 3-4 信息化基础设施情况统计.....	59
表 3-5 应用与服务系统统计.....	59
表 3-6 近两学年学校国家级专业教学资源库资源情况.....	63
表 4-1 2020 年获省部级以上科研奖励一览表.....	73
表 4-2 学校 2020 年代表性学术成果.....	74
表 4-3 2020/2021 学年开展社会培训一览表.....	76
表 4-4 2020/2021 学年开展各级各类社会培训.....	76
表 4-5 年度非学历培训服务到款到款额统计表（元）.....	76
表 4-6 对口支援师资培训统计表.....	93
表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况.....	108
表 5-2 广东轻工职业技术学院 2019、2020 年生均经费统计 对比（单位：元）.....	113
表 6-1 继续教育学院历年短期国际语言生数据表.....	118

典型案例 2-1 依托“双节文化”活动，强化校园文化的育人 功能.....	20
典型案例 2-2 依托社团弘传承武术精神，斩获省锦标赛 16 金好成绩.....	21
典型案例 2-3 发挥专业优势，自创“金饭碗”.....	26
典型案例 2-4 学校专创融合教育成效，显著助力学生创业发 展.....	29
典型案例 3-1 “1+X”智能估值证书，助力会计专业升级.....	45

典型案例 3-2 发挥职教集团优势，扎实推进产教融合.....	47
典型案例 3-3 联办技能国赛，培育技能校园生态.....	48
典型案例 3-4 “直播赋能”：助力产教融合企业新发展.....	50
典型案例 3-5 云上重构广轻，打造一体化教育治理支撑体系.....	60
典型案例 3-6 “教育+AI”：打造数字化教学资源新生态.....	63
典型案例 3-7 数字化赋能岗位管理能力，精细化提升管理服务水平.....	67
典型案例 4-1 构建“产—教—科”耦合式发展的产教科联合中心.....	96
典型案例 4-2 博士工作站进乡村 珠江学者领头乡村振兴创成效.....	97
典型案例 4-3 精准施培：提升专业带头人领军能力.....	99
典型案例 4-4 “设计”帮扶，助力美丽乡村建设.....	101
典型案例 5-1 数字化赋能：推进教学质量智慧诊改.....	111
典型案例 5-2 党建引领同行评教显身手.....	112
典型案例 6-1 承办国际职教论坛，服务大湾区产业发展.....	121
典型案例 6-2 开展国外合作办学，输出“广轻职教”模式.....	123

1. 办学定位与规模

1.1 办学定位

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，牢牢把握高等职业教育发展方向，坚定职业教育理念、属性和特色，立足大湾区，辐射“一带一路”，打造服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群及轻工业高端领域的高水平轻工专业集群，努力在高层次技术技能人才培养、社会服务、技术创新、文化传承中服务国家战略及区域经济社会发展。

近年来，学校在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力，不断提升学校核心竞争力和人才培养水平，努力把学校打造成为落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位与新使命的职教先锋，引领数字经济时代中国轻工业转型升级潮流，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校。成为高职院校治理的标准与典范，成为高素质技术技能型人才培养的典范。

1.2 办学条件

2021年，学校围绕“双高计划”建设，不断加大办学投入力度，持续改善办学条件，使得学校发展进入时代新高度。学校现有全日制在校生29619人，拥有广州新港校区、广州琶洲校区、南海校区北区、南海校区南区和清远校区（筹建中）五个校区，校园总面积2000多亩，生均占地面积54.81平方米；校舍建筑面积69.37万平方米（其

中，实验实训场所 31.33 多万平方米，图书馆 3.8 万平方米，学生公寓 17.13 万平方米）；学校图书馆拥有藏书 181.44 万册，电子图书 179.5 万册，生均纸质图书 75.45 册，生均电子图书 74.64 册；学校无线网络全覆盖，网络信息点数近 3 万个；固定资产总值 13.22 亿元，其中教学仪器设备总值 2.98 亿元，生均教学科研仪器设备值 12390.69 元。

表 1-1 2020-2021 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2021 年	2020 年	合格指标
1	生师比	17.18	17.85	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	73.49	85.69	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	19.87	10.93	16
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	12390.69	11090.85	4000
5	生均（折合）图书（册/生）	75.45	71.55	60
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	38.36	40.59	20
7	生均占地面积（平方米/生）	68.90	55.96	59
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.24	8.03	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	13.03	7.53	8.3
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	43.36	42.2	10
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	22.96	4.61	10
12	生均（折合）年进书量（册）	5.8	2.31	2

1.3 办学规模

1.3.1 招生计划与规模

2021 年，学校继续在扩大规模的基础上优化生源结构，实行质量型扩招，计划招生 11178 人，实际录取 11160 人，实际报到 9405 人。2021 年学校省外招生共有 20 个省份，计划数 990 人（含中西部协作计划 700 人），另有新疆预科班转入计划 29 个。（见表 1-2，表 1-3）。2021 年，学校依托企业及合作教学点资源，继续开展高职

扩招工作，为粤港澳大湾区培养高素质技术技能人才。共安排招生计划910人，实际录取912人，高质量完成高职扩招任务。

表 1-2 2021 年招生录取情况表

招生方式	考生来源	计划数	实际录取数	报到数	报到率
夏季高考招生	普通高中	5858	5840	4666	79.90%
学考招生	普通高中	2083	2083	1592	76.43%
新疆预科班转入	普通高中	29	29	29	100.00%
自主招生（高中）	普通高中	171	171	166	97.08%
自主招生（中职）	中职毕业生	241	241	232	96.27%
3+证书招生中职生	中职毕业生	1844	1844	1797	97.45%
3+证书招生西藏新疆班	中职毕业生	72	72	64	88.89%
中职获奖免试	中职毕业生	188	188	187	99.47%
三二分段招生	中职毕业生	692	692	672	97.11%
合计		11178	11160	9405	84.27%

（注：学考招生及自主招生考生可参加本科层次录取，表中实际录取数为本科录取后数据。）

表 1-3 2021 年外省招生录取情况表

序号	省份	计划数	实际录取数	报到数	报到率
1	安徽	80	80	71	88.75%
2	福建	30	30	28	93.33%
3	甘肃	80	80	72	90.00%
4	广西	60	60	38	63.33%
5	贵州	90	90	66	73.33%
6	海南	20	20	19	95.00%
7	河南	160	160	150	93.75%
8	湖北	40	40	37	92.50%
9	湖南	30	30	27	90.00%
10	江苏	10	9	8	88.89%
11	江西	40	40	34	85.00%
12	山东	5	5	5	100.00%
13	山西	100	99	96	96.97%
14	陕西	10	10	10	100.00%
15	四川	60	60	43	71.67%
16	新疆	89	82	80	97.56%
17	云南	65	64	52	81.25%
18	浙江	10	10	9	90.00%
19	重庆	30	30	27	90.00%
20	青海	10	1	1	100.00%
合计		1019	1000	873	87.30%

1.3.2 师资结构与规模

学校现有教职工 1600 余人，专任教师 1207 人，其中高级职称教师 463 人，“双师”素质教师 1000 余人。国务院特殊津贴专家、全国教学名师、全国技术能手等国家级人才共 22 人；珠江学者、“特支计划”教学名师、南粤优秀教师、专业领军人才等省级人才近 100 人，建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1。学校在广东省高职院校教师队伍建设考核中连续三年排名第一。

1.3.3 专业结构与规模

学校共设置 79 个专业，覆盖 15 个专业大类，立项建设 13 个专业群，其中精细化工技术和产品艺术设计 2 个专业群入选国家高水平专业群。2021 年，立项建设省高水平专业群 6 个（2020 年 12 月省厅公示，2021 年 3 月省厅正式发文公布），2021 年 10 月申报成功 3 个高水平专业群，形成“国家-省级-校级”三级专业群建设梯队。专业建设形成了以工科类艺术类专业为主体，兼有文管经专业的专业体系，专业结构合理，符合行业发展和粤港澳大湾区及广东省区域经济建设发展需要。学校建设中国特色高水平专业群 2 个，建成国家级示范专业 4 个、国家级骨干专业 11 个、教育部现代学徒制试点专业 3 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、IEET 认证专业 1 个；立项建设省高水平专业群 9 个，建成省级示范性专业 7 个、省级重点专业 13 个、省级品牌专业 18 个、省一流高职建设高水平建设专业 9 个。校“十三五”

规划重点建设主干专业 39 个,重点专业数约占全校专业总数的 49.4%,覆盖到学校各二级学院。

1.4 生源分布

1.4.1 生源来源类别

学校 2021 级新生（不含高职扩招学生）由普通高中生、中职生及社会考生组成，其中普通高中生占 67.85%（2020 年 77.11%），中职生占 32.15%（2020 年 22.89%），中职生比例大幅提升，生源结构分布更加合理。

表 1-4 2021 年招生生源类别情况表

年份	高中生	高中生占比	中职生	中职生占比	合计
2021	6381	67.85%	3024	32.15%	9405
2020	6801	77.11%	2019	22.89%	8820
增长	-420	-9.26%	1005	9.26%	585

1.4.2 生源分布地区

学校 2021 级新生中,90.72%来自广东省,9.28%来自外省,47.74%来自粤港澳大湾区,13.07%来自广州市,7.76%来自佛山市。新生 64.48%来自农村,35.52%来自城市,我校主要生源来自农村。

1.4.3 生源质量

近年来,学校全面对标新时代党对职业教育发展的新要求,坚持走高质量发展战略,办学理念、办学水平及办学质量始终走在前列,生源质量稳步提升。

2021 年,学校在广东省普通高考历史类、物理类、美术类投档均一次性满档,平均分均超本科控制线,学校录取线远超专科控制线。

学校生源不仅充足，且质量非常高。

表 1-5 2021 年广东省高考第一志愿投档比例

年份	计划数	第一志愿投档数	第一志愿投档比例
2021	3822	3822	100%
2020	4375	4375	100%

表 1-6 2021 年广东省高考录取线一览表

年份	科类	学校录取线	录取平均分	本科省控线	专科省控线
2021	历史类	441	463	448	160
	物理类	410	439	432	160
	美术类	454	465	430	303
2020	文史类	430	443	430	160
	理工类	415	425	410	160
	美术类	444	454	409	301

2. 学生培养与发展

2.1 立德树人

2.1.1 线上线下双向联动，构建“泛在协同”大思政育人体系

学校全面贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，深入探索利用社区融入学生思政育人工作，通过完善社区管理机制，搭建大思政育人平台，组织多元社区活动，形成“泛在协同”大思政育人体系。基地建设有四史连廊、思政大讲堂、国风苑、易班发展中心、梦想课堂等多个可变功能空间，创新地投入虚拟现实技术，结合网络直播、融媒体等新互联网现代教育技术，抓住“泛在协同”的核心工作理念，

通过“智慧3.0”云平台管理，充分利用校园空间，如食堂、宿舍、校道、连廊等，将校园建设成一个线上线下资源有机整合的教育场所。基地建设把学生社区打造成为思政教育新课堂，打通育人“最后一公里”。



图 2-1 学生社区党建文化中心

2.1.2 营造良好校园氛围，提升学生情操和在校体验

积极组织同学响应党和国家号召，为共同打赢疫情防控阻击战奉献青春力量；以弘扬社会主义核心价值观为主线，大力开展朋辈榜样教育；同时围绕学术科技节、文体艺术节、校园体育文化等主题继续开展了丰富多彩、积极向上的校园文化活动和思想引领活动，为广大学子提供了施展才华的舞台。

表 2-1 校园文化活动开展情况

序号	时间	活动名称	参与人数
1	2021年1月	轻工杯“足球赛”	500余人
2	2021年3月—4月	原创推文大赛“传承红色基因，担当复兴重任”	400余人
3	2021年3月—4月	诗词大赛“赏中华诗词，寻文化基因”	500人
4	2021年3月—4月	百科知识竞赛“明理、增信、崇德、力行”	1000余人
5	2021年3月—4月	微视频大赛“勇担时代使命，绽放青春光芒”	400余人
6	2021年4月3日	祭英烈——缅怀革命英烈，传承红色基因	100余人
7	2021年5月4日	“学党史、强信念、跟党走”灯塔学习会暨五四表彰大会	1000余人
8	2021年5月	红色电影进校园系列活动	2000余人
9	2021年5-6月	核酸检测	40000余人
10	2021年5月10日	“学党史，强信念，跟党走”主题教育暨升旗仪式	1094人
11	2021年5月23日	校园权益防诈宣传—防范诈骗	300人
12	2021年5—10月	轻工杯“篮球赛”	500余人
13	2021年6月—7月	“学宪法，讲宪法”活动之宪法法治活动知识竞赛及演讲比赛	1000余人
14	2021年6月—7月	“三走”系列活动-走出宿舍，走出网络，走向操场	3000人
15	2021年7月1日	“永远跟党走”庆祝建党百年系列活动	20000余人
16	2021年9月—10月	推普周系列活动—说“普通话”，写“规范字”	1000人
17	2021年9月25日	“欢迎新同学”迎新生活活动	1000人
18	2021年10月16日	节约粮食周系列活动	1000人
19	2021年10月19日	“请党放心，强国有我”迎新晚会	20000余人
20	2021年10月17日	新生军训慰问风采展	350余
21	2021年11月9日	第三十三次学生代表大会	400人
22	2021年10月26日	广州新港校区10月献血	700余
23	2021年11月11日	88年校庆系列活动	1000人
24	2021年11月13日	“我为同学办实事”开展热水使用调查工作	200人
25	2021年11月16日	广州新港校区11月献血	454人

2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化

目前我校共有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等六大类别的学生社团共计61个，注册会员13093人。

2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神

2021年，我校青年志愿服务队伍将发扬志愿服务精神与“我为学生（群众）办实事”主题活动相结合，组织开展旧衣回收、星儿义

教、核酸检测、疫苗接种和社区家电维修等志愿服务活动 200 余场。截至目前全校共有注册志愿者 2 万余人，积累志愿时长 15 万多小时。另外，红十字会活动参与人数达 7285 人次，较去年增加 5052 人次，增幅近 2.3 倍，无偿献血人数 2458 人次，较去年增加 920 人次。

表 2-2 红十字会活动开展情况统计

序号	活动时间	活动名称	参与人数
南海校区			
1	2021.9.1-9.12	红会吉祥物设计大赛完结	152
2	2021.9.17-9.25	迎新志愿者培训及执勤	30
3	2021.9.18-2021.9.28	军训志愿者招募和培训	236
4	2021.9.18-2021.9.29	新生体检培训及执勤	190
5	2021.10.8-2021.10.21	军训志愿者执勤	236
6	2021.10.8-2021.10.10	匹克球赛事执勤	6
7	2021.10.10-2021.10.18	轻工杯篮球比赛执勤	19
8	2021.10.19	防艾基金项目一观影会	100
9	2021.10.24-10.29	招新宣传及面试	370
10	2021.10.30	献血活动	640
11	2021.10.30	青春健康教育课	1750
12	2021.10.31	教职工匹克球比赛执勤	4
13	2021.11.12	篮球协会路人王比赛执勤	6
14	2021.11.13	艾滋病防控主题科普大赛	40
15	2021.11.14	协助机电技术学院“日常救护知识”培训讲座	19
16	2021.11.16	协助信息技术学院开展医疗救护知识培训会	19
17	2021.11.18-2021.11.19	校运会执勤	48
18	2021.11.18-2021.11.19	疫苗接种执勤	40
19	2021.11.21	二级同伴教育培训会	450
广州校区			
1	2021.9.10	急救培训	58
2	2021.9.24	轻工杯执勤	2
3	2021.9.25-9.29	军训志愿者招募和培训	71
4	2021.9.28	新生体检志愿者	11
5	2021.10.8-10.21	军训志愿者执勤	71
6	2021.10.26	献血活动	739
7	2021.10.26	招新面试	20
8	2021.11.02	急救进社区培训	76
9	2021.11.10	控烟及防艾活动	300
10	2021.11.16	献血活动	454

典型案例 2-1 依托“双节文化”活动，强化校园文化的育人功能

为丰富我校学生校园文化生活，充分发挥学术科技活动育人功能，我校分别在上下两学期开展了学术科技节和文化艺术节，目前已成功举办 23 届双节活动。2021 年，学术科技节设立百科知识竞赛、原创

推文大赛、微视频大赛和诗词大赛等 4 个子赛项；文化艺术节设立合唱大赛、舞蹈大赛、校园十大歌手大赛、主持人大赛、海报设计大赛、书画艺术作品大赛、朗诵大赛等 7 个子赛项，同时还举办了思想政治引领类活动如“‘活力在基层’主题团日竞赛”等活动，参加学生达 2 万余人次。

“双节文化”以先进文化引领广大青年学生积极投身校园文化建设，不仅有效提升了我校学生课外学术科技氛围，而且充分发挥了校园文化的育人、塑人功能。



图 2-2 2021 年校“轻工杯”篮球赛闭幕式合影

典型案例 2-2 依托社团弘传承武术精神，斩获省锦标赛 16 金好成绩

学校以学生社团为载体，积极构建第一、二课堂融合的课程体系，通过社团训练和选修课程相融合的方式实施社团课程，既丰富了校园文化生活，提升了同学们的身体素质，又弘扬了中华民族优秀的传统文化，引领学生牢固树立正确的文化自信心。

中国传统武术伴随着中国历史与文明发展，承载中华儿女的文化基因。学校聚龙武术协会成立于 2005 年 3 月 15 日，由学校武术爱好

者自发性组织。协会以“弘扬传统文化，传承武术精神”为宗旨，在2021年10月举行的2021年广东省武术套路传统项目锦标赛上一举夺得16金11银2铜的优异成绩。



图 2-3 聚龙武术协会参加 2021 年广东省武术锦标赛

2.2 就业质量

2.2.1 初次就业率

2021 年学校为社会输送毕业生 7117 名，我校共有 7024 名毕业生落实就业单位，毕业生初次就业率达 98.69%，较 2020 届（98.47%）提高了 0.22%，毕业生初次就业率总体平稳，近三届毕业生初次就业率持续攀升。



图 2-4 近三届毕业生初次就业率情况

2.2.2 就业流向

学校毕业生就业立足广东，围绕粤港澳大湾区建设，以服务国家发展战略和地方经济发展为己任。2021 届毕业生在粤港澳大湾区就业比例高达 86.85%，其中在广州市就业比例 48.51%。

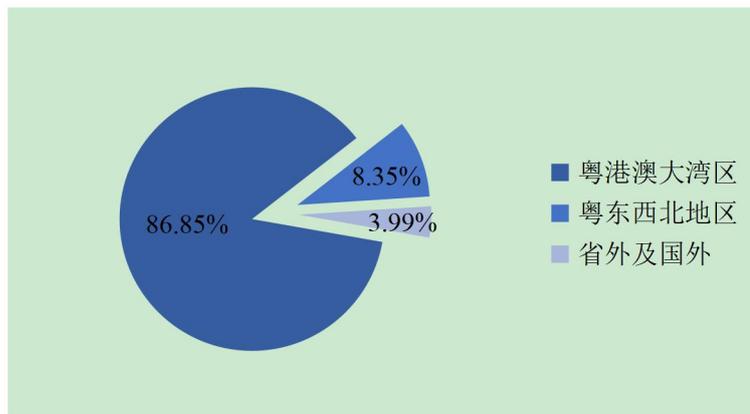


图 2-5 2021 届毕业生就业区域分布情况

学校 2021 届毕业生主要到中小微企业就业，占比达 70.64%，15.75%的毕业生选择专升本学，10.00%的毕业生到国家骨干企业就业，2.37%的毕业生到 500 强企业就业。

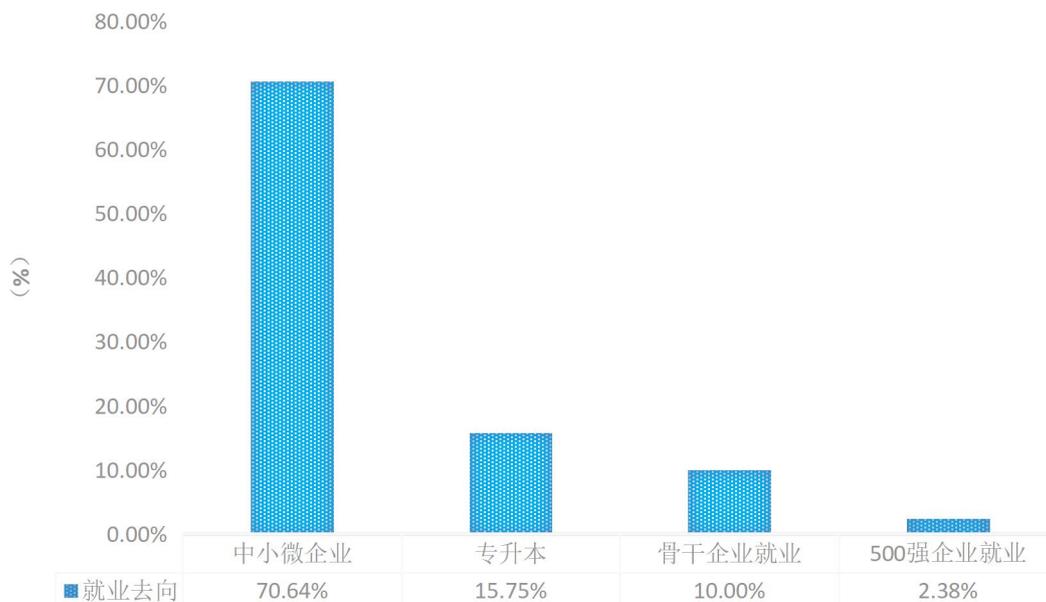


图 2-6 2021 届毕业生就业去向分布情况

2.2.3 平均月收入

平均月收入逐年增高。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2020 届毕业生初次就业平均起薪线为 4356 元，较 2019 届提高了 17 元，学校 2021 届毕业生初次就业平均起薪线为 4773 元，较 2020 届提高了 417 元。



图 2-7 2021 届毕业生月收入情况

2.2.4 就业满意度

据《广东轻工职业技术学院 2021 届毕业生就业调查问卷》数据显示，2021 届毕业生对就业现状满意度为 99.66%，就业现状满意度有明显提升，毕业生就业感受好。其中满意度最高的是艺术设计学院（99.85%），其次是信息技术学院（99.65%）。

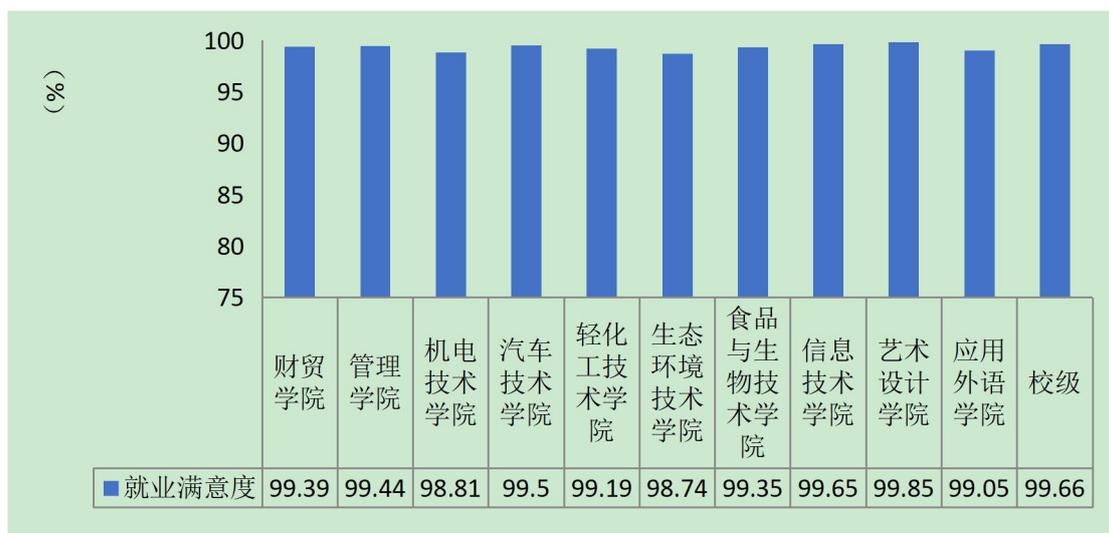


图 2-8 2021 届毕业生就业现状满意度

2.2.5 专业相关度

学校 2021 届毕业生专业相关度为 90.32%，充分体现出毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

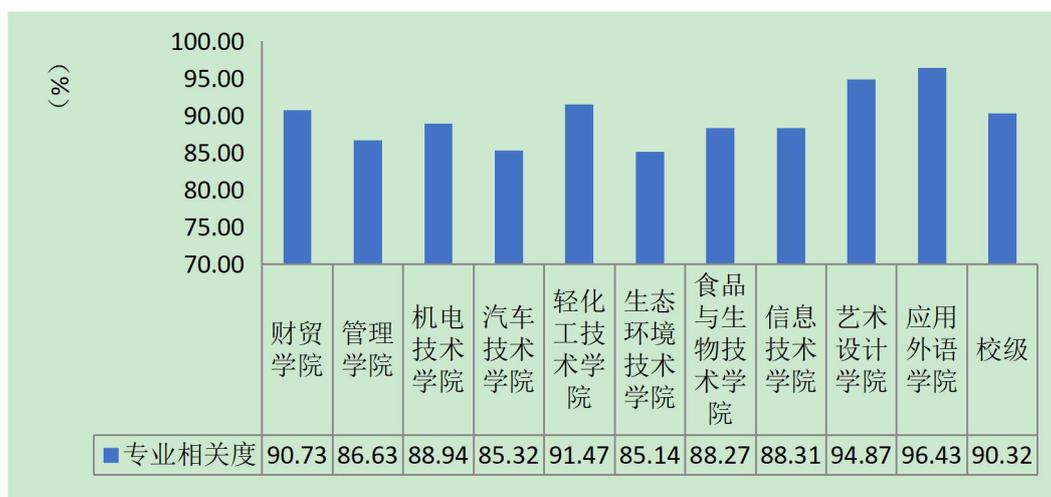


图 2-9 2021 届毕业生专业相关度

2.2.6 用人单位满意度

用人单位对我校 2021 届毕业生总体满意度为 99.60%，较 2020 届（100.00%）降低了 0.40%，但近三年总体处于较高的水平，说明用人单位对我校毕业有较高的认可度。

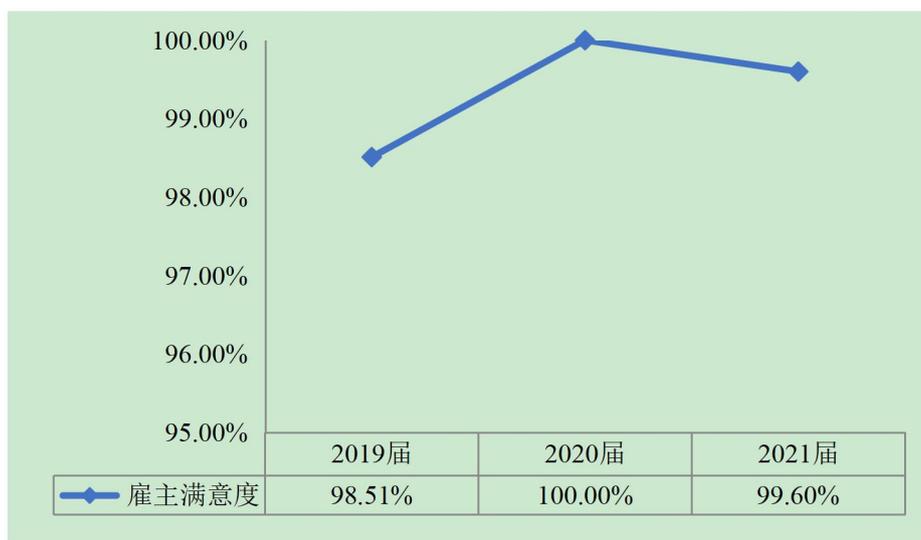


图 2-10 用人单位对应届毕业生满意度

典型案例 2-3 发挥专业优势，自创“金饭碗”

学校党委高度重视并认真落实就业工作“一把手”工程，构建了“政校协同、产教融合、校内校外、线上线下、信息支撑、师生连通”的“全天候、立体化”就业工作体系。应届毕业生初次就业率连续三年高于 98%，毕业生“母校满意度”高达 94.91%，用人单位满意度达 98.30%，三项指标均居全国“双高”校前茅。2021 届化工生物技术专业学生郑大总，于 2017 年响应国家号召应征入伍，被派驻到香港守护香港安全，他积极配合部队工作，坚守岗位，受到部队的表扬；返校后，郑大总结合现代学徒制专业培养过程的优势，成立医疗器械公司“湛江衫松科技有限公司”，注册资本 100 万，年营业净额已达 5000 万。



图2-11 郑大总创立的湛江衫松科技有限公司



图2-12 毕业生郑大总在公司

2.3 职业发展

学校持续关注学生的职业发展教育，今年把师资建设作为开展生涯教育的另一大主抓工作，组织 125 名教师参加广东省第十届大学生职业生涯规划大赛，共送出三名代表参加省赛，获二等奖 1 项和三等奖 2 项。我校以内训加考核的方式帮助新入职并有意愿担任就业指导课程的辅导员取得授课资格。教研室邀请校内资深授课老师组成内训导师团，共同筹划内训课程内容，以示范课的形式展现授课过程，参训人员共计 28 人，其中 15 人为新教师，均通过考核。

师资水平的提高带动了学生职业发展相关活动的开展，今年学校举办了第十届大学生职业生涯规划大赛，创新开展大型线下生涯

体验活动，服务上千名学生，活动持续一个多月，根据学生的需求和规划知识，推出分院帽、兴趣脑图、价值观对对碰等 5 大模块，活动总好评率达 97.28%。



图 2-13 第十届大学生职业生涯规划大赛生涯体验活动企业巡展



图 2-14 教师指导学生开展生涯规划相关活动

2.4 创新创业

学校不断完善创新创业“双精准”育人模式。挖掘创校强校历史，形成基因传承的双创校园文化；构建双创人才培养及教育评价方案，根据学生双创需求实现资源精准供给；建立创业孵化平台及双创导师团队，按照实践路径实现精准孵化。

实施创业精英班、大学生创新训练计划和创业训练计划，培养学

生的创新精神；通过成功校友案例、名人讲坛、创业训练营等活动，培养学生的创业意识；通过在综合能力训练环节实施精致育人项目，呈现商业计划书等成果，真实开展创业项目，培养学生创新创业能力，成效显著。学生获 2020 第六届中国“互联网”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项、银奖 2 项；2021 第七届中国“互联网”大学生创新创业大赛获国赛金奖 2 项，省赛金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 1 项；第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛获银奖 3 项。

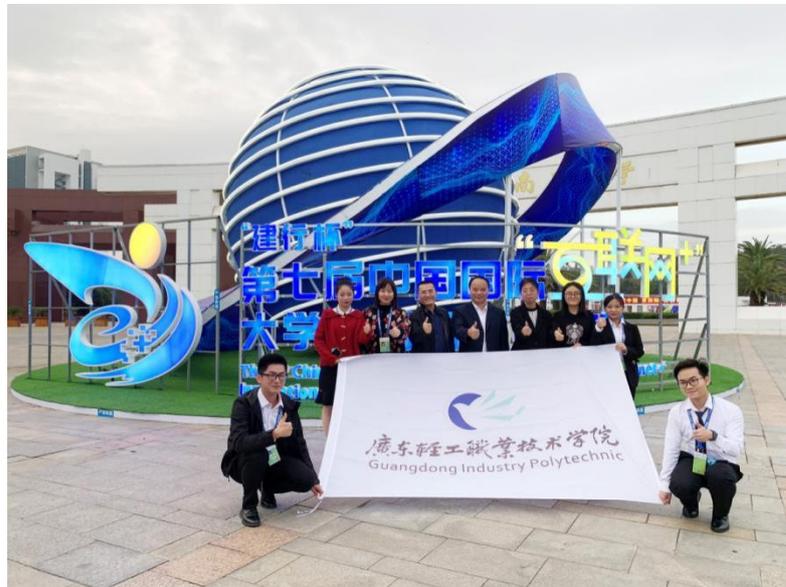


图 2-15 2021 第七届中国“互联网”大学生创新创业大赛国赛现场合影
典型案例 2-4 学校专创融合教育成效，显著助力学生创业发展

信息学院网络 2013 级校友夏可可，在广东轻工职业技术学院求学期间担任辩论队队长和广东省大学生创新创业实践项目-IT 服务中心运营总监，曾带领团队年营业额突破 100 万。毕业后践行专创融合，于 2016 年跻身社交电商拼多多品牌代运营，成为该领域行业翘首。成立广州初梦网络科技有限公司，于 2020 年 11 月成立云购跨境事业部，打造出第一个跨境自有品牌站，至此拥有五个品牌独立站。云购

通过强大的运营团队，紧密合作 1000 家供应链厂商，精准运用国外社交媒体引流，客户复购 10.1%。目前客户点击量已达 500 万，客户注册量已达 45 万人，云购的商业飞轮高效运转。



图 2-16 广州初梦网络科技有限公司

2.5 劳模精神

2.5.1 线上线下社会实践活动相结合，取得较好社会效益

2021 年，学校共组建实践团队 154 支，其中国家级重点团队 2 支，省级重点团队 11 支，校级重点团队 10 支，近万名师生分赴广东珠江三角洲、粤北、粤东以及粤西地区参与实践活动，立足百年建党，追溯红色记忆。

在实践中，师生紧扣党史学习教育“我为群众办实事”的要求，通过线上线下结合的形式开展各类服务活动。截至目前，我校实

践工作相继被学习强国、广东学联、南方+、今日头条等多家媒体共报道 30 余次。



图 2-17 我校学生为社区居民进行小家电免费维修

广东轻工：知行合一，打造一堂“有力量”的思政课

2021-09-09 09:00

中国青年网广州9月9日电（通讯员 钟梦婷）青年一代手握中华民族伟大复兴的“接力棒”，是推进全面建设社会主义现代化国家新征程的关键一代，引导广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”至关重要。在科学做好疫情防控工作的基础上，7月19至26日，广东轻工职业技术学院团委李馨雨老师指导团队的“灯塔筑梦”社会实践团前往广州市海珠区，发起“情牵羊城 护花暖阳”暑期三下乡社会实践主题活动，团队共有18名成员，以校学生会为主，联合浮想摄影组，涉及多个专业及学生会各个部门，均为储备干部，能力强，实践经验丰富，是一支充满青春活力的队伍。

通过前期调研志愿服务需求，学党史颂党恩，为群众办实事，在实践课堂中开展惠民生、践初心、铭党恩三个模块，旨在引导和帮助广大青年从探索到实践，从使命到实事，从虚向实，知行合一，上好与现实相结合的“大思政课”。

实践团开展家电维修服务。中国青年网通讯员 庄石祥 供图

【学思践悟】广东轻工职业技术学院：把学党史、悟思想融入暑期社会实践

地方平台发布内容

广东学习平台
2021-08-03

作者：戴洪彬

为深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，引导广大青年学子学党史、悟思想，学思践悟，勇担使命，广东轻工职业技术学院扎实推进暑期社会实践育人平台建设。学校机电技术学院共组建实践团队13支，内容涵盖“深学实悟”红色百年行动、“世代相传”家风传承行动、“榜样力量”老兵寻访行动和“地校联结”共建交流行动等。

从7月13日开始，学校社会实践重点团队机电技术学院古钟楼社会实践调研团围绕广东省内现存古钟楼，通过实地走访、访谈调研等形式，在深入挖掘古钟楼文化的基础上，开展了关于古钟楼保护和维修情况的调查。探寻古钟楼文化，是对古钟楼文化地标的保护，是对中华优秀传统文化的传承和弘扬，是对钟表文化“独具匠心”的追寻，更是广轻学子以暑期社会实践开展党史学习教育的有效途径。

深入了解关于古钟楼保护和维修情况。（来源：广东轻工职业技术学院）

图 2-18 我校学生实践活动被中国青年网、学习强国广东学习平台报道

2.5.2 加强劳动教育，培养新时代建设人才

以习近平总书记关于劳动教育的重要论述为指导，坚持立德树人，通过积极探索努力建构新时代背景下全方位、立体化的大学生劳动教育体系。劳动教育教研室挂靠在学生工作部，初步形成理实结合的劳动课模式，构建“劳动课+爱国卫生运动+劳动志愿服务”的全员全过

程全覆盖劳动教育体系。劳动课教师在全校公开招募，由辅导员、专业老师、各行政部门及后勤专业人员等多类型人才组成；学生在校期间参加每周一次的爱国卫生运动。已形成一套成熟的标准化管理体系和考核标准，联合检查队伍和劳动效果数据分析发布平台显示，自2020年下半年以来参与学生近10000人次，让学生在劳动实践中实现“自我教育、自我管理、自我服务、自我评价”；建立校内劳动教育基地，开展劳动志愿服务。

2.6 工匠精神

学校大力开展“讲好工匠故事、做好技能培养、引导技能竞赛”等各项活动，将工匠精神的培养贯穿于学生的培养过程中，组织学生参加各级各类赛事，获2021年全国职业院校技能大赛二等奖1项，省赛一等奖18项、二等奖28项、三等奖39项。此外，学校还承办了“化学实验技术”赛项等2项省赛和3场国赛遴选，承办了由广东省人力资源和社会保障厅、广东省轻工业联合会联合主办的2021年全国工业设计大赛广东省选拔赛赛项4场。

2.7 助学支持

按照国家有关政策，严格审核制度，规范评定程序，推动资助育人体制改革，提供资助管理服务质量，助力广大学子成长成才。

2020-2021学年，通过困难生认定的学生3508人，奖助总人数达26047人，奖助总金额达4912.77万元，奖助力度进一步扩大。

表 2-3 我校奖助贷规模

指标	单位	2019-2020 学年	2020-2021 学年
奖助总人数	人	24093	26047
奖助总金额	万元	4160.534	4912.769
奖学金发放总人数	人	8936	6771
奖学金发放总金额	万元	862.272	902.036
助学金发放总人数	人	6454	6819
助学金发放总金额	万元	1046.723	1088.025
助学贷款发放总人数	人	1827	2231
助学贷款发放总金额	万元	1435.543	1759.155
勤工助学总人数	人	5583	8486
勤工助学奖助总金额	万元	242.658	382.514
困难补助总人数	人	613	916
困难补助发放总金额	万元	18.716	51.67
减免学杂费总人数	人	680	824
减免学杂费总金额	万元	554.622	729.369

2.7.1 社会资源助力

学校积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励家庭经济困难学生努力学习。许鸿飞校友捐资 500 万元人民币，与学校共创许鸿飞国际文化创意学院，并设立“许鸿飞国际留学生奖学金”，由许鸿飞国际文化创意发展基金每年出资十万元人民币用以资助我校品学兼优的一年级外国留学生。另外，在二级学院层面设有各类奖助学金，如伊丽汇“企业奖学金”、荣兴纸业奖学金、2020 年度翰苑奖学金等，2020-2021 学年社会资助共资助 65 名学生，合计 7.085 万元。

2.7.2 资助政策宣传

学校多渠道全方位开展资助政策宣传。如开通高校学生资助热线电话，让新生能够提前了解国家、省及学校资助政策及申请流程；通过学校学生工作部官网、官微，不定期滚动宣传学校资助政策；大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动，让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料。2020-2021年秋季学期，通过向学生进行资助政策的宣传，学校生源地贷款学生2209人，金额合计1743.852万元，国家助学贷款续贷22人，金额合计15.303万元。政策的宣传效果显著，生源地贷款人数比例占总贷款人数99.13%。

2.7.3 新疆学生帮扶

学校自2012年开始接收新疆少数民族学生入读以来，一直坚持把新疆民族学生教育管理服务工作作为意识形态、政治教育和人才培养的重要抓手，积极开展对新疆少数民族学生的帮扶工作。

(1) 落实新疆少数民族学生混住制度，不定期对混住的民、汉学生开展座谈会，让彼此更加了解对方的风俗习惯，增进民族团结。

(2) 加强学业就业帮扶。针对新疆少数民族学生文化基础薄弱问题，建立非少数民族导师制和朋辈助学制，帮助学生提升语言能力、生活能力和专业学习能力；针对少数民族学生的特点，组织企业与学校老师、学生面对面的进行交流，帮助新疆少数民族毕业生充分就业，确保100%就业。

(3) 通过教学互助方式，加强民汉学生的交流。学校专门设置

帮扶新疆学生的小讲师勤工岗，从各二级学院选拔出英语、高数等课程成绩优秀的学生给新疆学生进行课程帮扶。同时也挖掘出新疆学生内部的优秀学生作为小讲师，既能帮到其他新疆学生，还能起到榜样的作用。

(4) 学校积极组织开展各民族文化活动，强化民族学生“五个认同”，增强爱国热情和对学校的归属感。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.47	98.69
		2	毕业生本省就业比例	%	82.46	80.05
		3	月收入	元	4356.00	4773.00
		4	理工农医类专业相关度	%	91.35	94.69
		5	母校满意度	%	98.89	99.16
		6	自主创业比例	%	0.40	3.00
		7	雇主满意度	%	100.00	99.60
		8	毕业三年职位晋升比例	%	62.53	66.56
		全日制在校生人数(学生反馈表) 一年级		人	8739	9410

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
		全日制在校生人数		人	8739	9410	
		教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	3255	3801	
			满意度	%	98.86	99.13	

10833	广东轻工职业技术学院	(2) 课外育人	调研人次	人次	3255	3801		
			满意度	%	98.62	98.79		
		课程教学满意度—						
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3255	3801		
			满意度	%	99.14	99.00		
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3255	3801		
			满意度	%	98.83	98.92		
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3255	3801		
			满意度	%	98.74	98.87		
		管理和服务工作满意度—						
		(1) 学生工作	调研人次	人次	3255	3801		
			满意度	%	98.40	98.79		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3255	3801		
			满意度	%	98.62	98.74		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3255	3801		
			满意度	%	95.27	96.13		
		学生参与志愿者活动时间			人日	7101.2	10654.8	
		学生社团参与度—						
		(1) 学生社团数			个	61	61	
		(2) 参与各社团的学生人数			人	6115	5730	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。（见报告正文末尾“广东轻工职业技术学院学生参与各社团人数统计表”）

3. 教学改革与成效

3.1 教书育人

学校坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大

会精神，全面推进课程思政改革，产生了一批课程思政实践探索成果：修订了近600门课程标准和遴选出首批42门优秀课程思政课程标准，入选国家级课程思政示范课程和轻工行指委课程思政示范课程各1门，获评课程思政国家级教学名师1名、校级课程思政教学名师1名、校级课程思政培训讲师35名，立项校级课程思政混编教学团队10个，入围国家级课程思政优秀案例2个，学校教师荣获广东省高职教育外语教指委课程思政教学比赛一等奖、高等教育出版社首届全国高等学校外语课程思政教学比赛二等奖，深化了“三协同·三融入·四标准”课程思政改革保障机制。学校紧抓专业内涵建设，修订完善专业教学标准和课程标准，重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系，将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿人才培养的全过程，为社会培养德智体美劳全面发展的劳动者和高素质技术技能人才。

2020年12月针对在校生展开的调查显示专业课教学满意度达97.92%，课外育人满意度达98.54%；2021年11月针对在校生展开的调查较去年有所提升，即专业课教学满意度达98.74%，课外育人满意度达98.62%，反映出学校整体教学水平持续提升。

3.2 专业建设

3.2.1 修订专业群人才培养方案，培养复合型技术技能人才

对接轻工业转型升级人才需求，坚持立德树人，将产教融合、数字化赋能、课程思政、创新创业、工匠精神、育训并举、协同教学等

理念全面融入人才培养过程；基于专业群岗位技能，对全校专业人才培养方案进行修订。根据学生来源不同，制订了普通三年制、中高职贯通三二分段试点专业、中高职贯通试点专业、高技能人才（扩招）、本科插班生试点专业和一体化人才培养方案。试点设置项目制专业类课程，根据项目进度设置专业课，以案例教学、情境教学和模块化教学等教学方式，推动“产教”深度融合。探索专业群人才培养方案模板的规划制定。基于学校智慧校园 3.0，建设“大教学”平台，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，成为轻工业人才培养典范。

3.2.2 精准对接产业链，推进高水平专业群建设

2020 年，经专业群优化筛选，我校共立项建设 13 个专业群，其中精细化工技术和产品艺术设计 2 个专业群入选国家高水平专业群，9 个专业群立项为广东省高水平专业群，形成“国家-省级-校级”三级专业群建设梯队，见表 3-1。

表 3-1 广东轻工职业技术学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	组群专业	级别
1	精细化工技术专业群	精细化工技术(470203)	国家级
		高分子材料智能制造技术(430602)	
		食品检验检测技术(490104)	
		环境监测技术(420801)	
		分析检验技术(470208)	
2	产品艺术设计专业群	产品艺术设计(550104)	国家级
		广告艺术设计(550113)	
		数字媒体应用技术(510204)	
		大数据技术(510205)	
		软件技术(510203)	
3	现代通信技术专业群	现代通信技术(510301)	省级
		智能产品开发与应用(510108)	
		人工智能技术应用(510209)	
		计算机应用技术(510201)	
		云计算技术应用(510206)	
4	化工生物技术专业群	化工生物技术(470104)	省级
		食品智能加工技术(490101)	
5	现代物流管理专业群	药品生产技术(490201)	省级
		现代物流管理(530802)	
		跨境电商(530702)	
		国际经济与贸易(530501)	
		大数据与会计(530302)	
6	酒店管理与数字化运营专业群	大数据与财务管理(530301)	省级
		酒店管理与数字化运营(540106)	
7	机电一体化技术专业群	旅游管理(540101)	省级
		会展策划与管理(540112)	
		机电一体化技术(460301)	
		电气自动化技术(460306)	
		工业机器人技术(460305)	
		机械设计与制造(460101)	
		机械制图及自动化(460104)	
8	园林工程技术专业群	园林工程技术(440104)	省级
		环境工程技术(420802)	
		城乡规划(新)(440201)	
		智能光电技术应用(510109)	
		环境艺术设计(550106)	
9	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术(460702)	省级
		汽车技术服务与营销(500210)	
		汽车智能技术(510107)	
		汽车检测与维修技术(500211)	
10	印刷数字图文技术专业群	印刷数字图文技术(480303)	省级
		数字出版(560105)	
		包装策划与设计(480202)	
11	服装与服饰设计专业群	现代造纸技术(480102)	省级
		服装与服饰设计(550105)	
		首饰设计与工艺(550123)	
12	视觉传达设计专业群	艺术设计(550101)	校级
		视觉传达设计(550102)	
		展示艺术设计(550110)	
		数字媒体艺术设计(550103)	
		包装艺术设计(550121)	
13	商务英语专业群	商务英语(570201)	校级
		应用英语(570202)	
		国际商务(530502)	

(1) 对接轻工产业链，构建“设计轻工-制造轻工-服务轻工”三大专业集群。依照轻工产业链，围绕“设计轻工”建设产品艺术设计、视觉传播设计与制作、服装与服饰设计专业群，围绕“制造轻工”建设精细化工技术、机电一体化技术、化工生物技术、通信技术、数字图文信息技术专业群，围绕“服务轻工”建设园林工程技术、汽车智能技术、物流管理、酒店管理、商务英语专业群。在此基础上，形成了2个国家级专业群、9个省级专业群、2个校级专业群；建设梯队布局，促进了新工科与新文科的交叉融合。

(2) 完善四个协同教学中心建设，强化跨专业群、跨学院协同教学。完善课程思政、数字技术、工业机器人专业、应用外语四个协同教学中心管理办法与运行机制，对部分课程重合度高的专业，通过四个协同教学中心跨专业、跨二级学院进行协同培养，将开设的课程体现在人才培养方案中，实现产业链前端、中端和末端全产业链式人才培养。推动专业群跨界协同教学，创新复合型技术技能人才的跨界协同培养模式，做大做强专业群。

表 3-2 学校协同教学中心布局

序号	协同教学中心	功能	依托学院
1	课程思政教学协同中心	(1) 制定学校思想政治工作中长期规划和年度工作计划； (2) 制定思政课程、课程思政、泛在思政改革的工作机制； (3) 指导全校思政课、课程思政课程建设，协同开展师资培训。	马克思主义学院、教务处
2	数字技术协同中心	(1) 面向艺术设计类专业开展“数字技术+创意设计”协同教学，相互提升专业能力； (2) 模式可向全校扩展，信息技术类专业可以与物流管理类、汽车技术类、机电技术类、生态环境类专业融合创新，推动“新兴技术+传统专业”协同教学。	信息技术学院
3	工业机器人专业协同教学中心	(1) 面向信息技术编程、建模、机械、设计、自动控制、软件技术、外语类专业开展协同教学； (2) 创新“人工智能+专业”的协同办学模式，对新工科专业建设起支撑作用。	机电技术学院
4	应用外语协同教学中心	(1) 对接全校其他专业群开设第二外语协同课程教学； (2) 为国际化项目提供涉外语言教学与服务。	应用外语学院

(4) 开展说“专业群·专业·课程”活动，数字化改造提升专业群教育质量。2021年1月，学校举办第二届说“专业群·专业·课程”评选活动，评选出说专业群奖项5项、说专业奖项9项、说课程奖项11项、课程思政示范课奖项11项，推动学校专业群、专业及课程数字化赋能建设与发展。



图 3-1 卢坤建校长在学校第二届说“专业群·专业·课程”评选活动开幕式发言





图 3-2 说“专业群·专业·课程”现场

3.2.3 强化专业发展预警，健全动态调整机制

根据《专业群优化及专业动态调整管理办法》，结合麦可思数据，将专业设置与专业结构调整相结合，以产业群发展为依托，依据教育部《高职高专指导性专业目录》，开展专业动态调整预警，实现毕业生就业动态反馈，实行专业红、黄、绿牌制度。

3.2.4 打造优质教学资源，深化课程建设与改革

与 2020-2021 学年相比，全校课程总课时有所下降，理论和实践课时比例与去年持平（见图 3-3）。

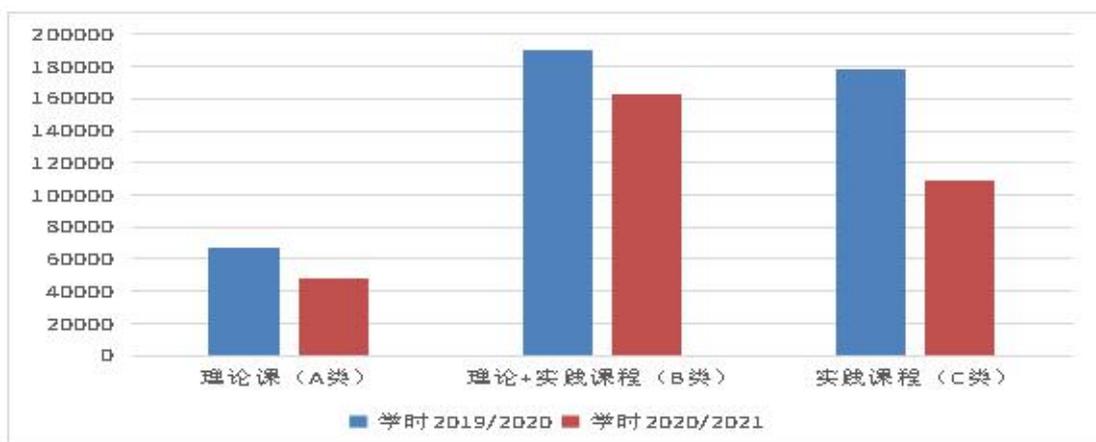


图 3-3 学校近两学年理论和实践课程学时数

校企共同制作微课及课件等教学资源达 7182G,资源广泛应用于我校专业（群）教学资源库及精品在线开放课程的建设。

2020-2021 年,学校认定校级精品在线开放课程 80 门、校级专业教学资源库 7 个,学校国家精品课程近 8 年均高于国家示范中位数、国家骨干及省示范中位数。2020 年 10 月,《诊·齐·化·一——个人风格诊断与服饰搭配》课程教学资源在国家数字教育资源公共服务平台进行课例展示,入选教育部网络学习空间应用普及展示课程案例。

3.2.5 大力推进现代学徒制,深化“双主体”精准育人

2020-2021 学年,学校申报省级现代学徒制试点专业 7 个。目前在校生共 632 人(含省、国家级),其中 3 个国家级试点专业共 178 人、12 个省级试点专业共 454 人。2021 年 9 月,3 个国家级现代学徒制试点项目顺利通过验收。

3.2.6 升级线上教学督导,精准把控教学质量持续提升

广州校区及南海校区建设有两套四六级监控考场系统。前端共建监控考场 187 间,两校区共包含 492 个监控摄像头,492 个教室拾音器。后端建有两间监控室机房。摄像机所拍摄画面达到 1080P 以上,录像机服务器通过两校区各楼层网络交换机进行音视频数据交换及存储。

系统支撑学校以及二级学院督导组的线上督课、教师线上听课工作,督导、听课教师借助信息化监控大屏,可及时掌握全校每一教室、每位教师、每一堂课的教学质量。在“智能+”课堂教学评价等方面

实现了创新，保障了课堂教学质量，提高了学校的课堂督导及听课效果，节约了学校资源成本。



图 3-4 南海北校区监控室

3.2.7 全力推进“1+X”证书制度试点，深化教育教学改革

学校继续积极试点“1+X”证书制度，积极向教育部申报“1+X”证书制度试点，2021年第一次申报的试点证书数达38个，覆盖全校50个专业，2021年延后批次和2021年第一次申报参与试点学生规模3869人。以“1+X”试点为载体，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深度推进“三教改革”，“课证融通”的教育教学改革效果逐渐凸显。



图 3-5 1+X 课证融通目标

一是联合“1+X 培训评价组织”开展师资培训，全面提升教师证书开发、“对证施教”和技能评价能力。2020 年 9 月以来，学校共计培训本校专业教师 65 人。2021 年 9 月 24-29 日，食品与生物技术学院组织承办第二期食品检验管理 1+X 证书师资培训。培训人数 135 人，其中线上 101 人，线下 34 人。

二是实施“课证融通”教学改革，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构课程体系，将职业技能标准与课程标准有效对接，将专业核心课程考试与职业技能等级考核对接，优化教学内容，改革教学组织与教学方法，实现同步考试（评价），推进“1”和“X”有机衔接。目前艺术设计学院产品艺术设计专业对接数字创意建模职业技能等级证书，逐步进行课证融通工作，将证书中的职业技能标准和考核内容融入专业实训课程体系中，并有效衔接到《计算机辅助建模三》等专业课程模块的教学中。

三是组织研发“1+X”培训教材，试点专业开展“课证融通”型的教材建设。目前，由产品艺术专业的伏波、易显钦老师参与编写的《数字创意建模职业技能等级认证教材》已经出版，该教材将应用到数字建模职业技能等级证书考核培训及产品艺术设计相关实训课程中。

典型案例 3-1 “1+X”智能估值证书，助力会计专业升级

会计学专业于今年 6 月申报的“1+X”智能估值（初级）顺利获批，学校也因此成为教育部“1+X”证书制度试点院校。

在数字经济转型的背景下，智能估值“1+X”证书试点工作学校

会计专业转型升级的有效教改探索。该专业 4 名教师获取了智能估值应用职业技能证书，其中一人获考核单位中联集团教育科技有限公司 2020 年度突出贡献教师奖称号。同时，会计专业教师作为编写委员会委员，也参编了“1+X”智能估值数据采集与应用职业技能等级证书（初级）配套新型活页式教材。

去年，学校 50 位学生参加了第二次“1+X”智能估值职业技能等级（初级）证书全国考试考试，全部通过，优良率超过 60%。学校也因此成为广东省高职院校唯一通过率 100%的高职院校，荣获“通过率优胜奖”。

证书成绩记录表						
考试计划	学生姓名	所属院校	考核证书	证书等级	考试科目及成绩	考核状态
33	智能估值 (初级) 全国第二次刘李少玲	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 95	已通过
34	智能估值 (初级) 全国第二次刘谭金彩	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 95	已通过
35	智能估值 (初级) 全国第二次刘黄柳佳	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 93	已通过
36	智能估值 (初级) 全国第二次刘林少丽	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 91	已通过
37	智能估值 (初级) 全国第二次刘黄泽丹	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 91	已通过
38	智能估值 (初级) 全国第二次刘陈建儿	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 91	已通过
39	智能估值 (初级) 全国第二次刘郑宇真	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 90	已通过
40	智能估值 (初级) 全国第二次刘林晓君	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 90	已通过
41	智能估值 (初级) 全国第二次刘曾漫玲	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 89	已通过
42	智能估值 (初级) 全国第二次刘李珉玲	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 89	已通过
43	智能估值 (初级) 全国第二次刘马嘉泳	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 88	已通过
44	智能估值 (初级) 全国第二次刘刘重	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 88	已通过
45	智能估值 (初级) 全国第二次刘陆双宜	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 88	已通过
46	智能估值 (初级) 全国第二次刘成重敬	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 88	已通过
47	智能估值 (初级) 全国第二次刘刘亿琦	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 88	已通过
48	智能估值 (初级) 全国第二次刘王臻瑜	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 87	已通过
49	智能估值 (初级) 全国第二次刘陈洁	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 87	已通过
50	智能估值 (初级) 全国第二次刘吴华丽	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 86	已通过
51	智能估值 (初级) 全国第二次刘杨洁文	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 86	已通过
52	智能估值 (初级) 全国第二次刘李芳	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 86	已通过
53	智能估值 (初级) 全国第二次刘肖明敬	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 86	已通过
54	智能估值 (初级) 全国第二次刘黄丽婷	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 85	已通过
55	智能估值 (初级) 全国第二次刘蔡诗敏	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 84	已通过
56	智能估值 (初级) 全国第二次刘官雨晴	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 82	已通过
57	智能估值 (初级) 全国第二次刘周月球	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 82	已通过
58	智能估值 (初级) 全国第二次刘王帅	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 81	已通过
59	智能估值 (初级) 全国第二次刘梁建程	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 81	已通过
60	智能估值 (初级) 全国第二次刘冯文娟	广东轻工职业技术学院	智能估值数据采集与应用职业技能#初级		智能估值数据采集与应用 (初级) : 80	已通过

图 3-6 部分学生证书成绩记录表

3.2 产教融合

3.2.1 依托轻工职教集团，实施校企精准对接

2013 年，学校以实施职业教育集团化办学为目标，牵头成立广

东轻工职业教育集团。通过行校、校校、校企联合共育产业人才，优势互补、协同发展，形成中高本协同服务区域的格局。2020年9月，教育部职业教育与成人教育司公布了第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，学校牵头建设的广东轻工职业教育集团成功入选。

典型案例 3-2 发挥职教集团优势，扎实推进产教融合

针对高职院校普遍存在的产教融合系统性不强、校企合作整体性不优的情况，2021年7月，学校作为集团执行理事长单位带队集团各专业委员会先后赴腾讯公司、比亚迪集团、金蝶软件（中国）有限公司、树根互联股份有限公司、李锦记健康产品（集团）、广州白云电器设备股份有限公司等知名企业集中商洽产教融合事宜，双方围绕校企合作混编团队、产教融合实训基地、1+X证书师资培训、现代学徒制等方面签订了多项务实性校企合作协议。

依托集团关联面广、推进度深的优势，合作企业的社会影响力也在校企全面合作中得到显著提升。在广东省建设培育第一批产教融合型企业 884 家中，由学校成功推荐入选合作企业 78 家，推荐入选数量位居广东省高校首位。



图 3-7 与国家级产教融合型企业建立合作

典型案例 3-3 联办技能国赛，培育技能校园生态

学校与职教集团行业协会共同承办全国技能大赛，打造技能校园、技能自我、技能特色的学校生态，彰显职业教育类型特色。

10月9日，由广东省人力资源和社会保障厅、广东省轻工业联合会主办的2021年全国工业设计职业技能大赛广东选拔赛在学校隆重举行。此次大赛由广东轻工职业教育集团和广东鞋业厂商会、广东省陶瓷协会、广东省家具协会、广东省工业美术协会等知名行业协会共同承办。本次广东选拔赛选拔出的优秀选手将组成代表队参加全国决赛。

学校与行业协会联合承办国赛，不仅深化了学校与行业协会的密切关系，也有效促进了校园技能生态的生成。



图 3-8 2021 年全国工业设计职业技能大赛广东选拔赛会场

3.2.2 校企共建产业学院，创新人才培养模式

为加大产教融合工作的力度，提升协同育人平台的内涵建设，学校实施引进世界级别企业及行业标准，分别与奥园健康生活（广州）集团、金蝶软件（中国）有限公司、华为技术有限公司、广东省广告集团股份有限公司、瀚蓝环境股份有限公司等行业标杆企业合作，分别共建了奥园健康生活产业学院、商贸产业学院、华为信息与网络技

术产业学院、湾区广告产业学院、瀚蓝环境学院等 17 个产业学院，在产学研基地建设、专业人才培养标准制定、行业人才标准制定、人才培养模式创新、学生创新创业、技术技能提升培训等多方面进行深度合作。目前联合培养支撑产业发展的高技能人才近 2200 名。2021 年 5 月，在现代产业学院创新发展首届高峰论坛暨中国现代产业学院协同创新平台成立大会上，学校入选中国现代产业学院协同创新平台副理事长单位。

典型案例 3-4 “直播赋能”：助力产教融合企业新发展

产业学院针对疫情期间产品销售通道不通畅的问题，借助在线优势，融合真实项目，助推企业创新发展，运营模式被新华网收录报道并推广。

广轻商贸产业院自 2018 年 9 月成立以来，融合企业真实项目，推行项目化教学，教学效果显著。疫情期间，产业学院 20 多名学生助力广州虎嗅电子商务公司等校企合作企业，在阿里系平台、拼多多平台、抖音、快手 APP 开展直播带货业务，业绩显著。其中，阿里平台的直播业务单店每天实现 8-10 万元，助力企业月营业额超过 250 万元。学生团队建设运营的抖音平台每天有 4 万元左右的带货成交额，创造 2 小时成交量 1100 余单成交记录。

“直播赋能”，不仅在促进企业创新发展中赢得靓丽业绩，也为学校人才培养开辟了新路径、探索了新模式。

3.3 师资建设

3.3.1 教师数量水平持续提升，师资结构愈加科学合理

学校现有专任教师 1207 人，兼职教师 845 名，生师比为 17.18。

(1) 专任教师

学校现有专任教师 1207 人，队伍数量能够满足教学要求，结构合理。具有高级职称的教师达 38.36%，其中，正高职称 75 人，副高职称 388 人；具有硕士学位的教师达 73.5%；专任教师中双师素质比例达 86.1%。2021 年，专任教师到企业开展专业实践共 499 人（677 人次），人均企业一线实践锻炼 50.63 天。

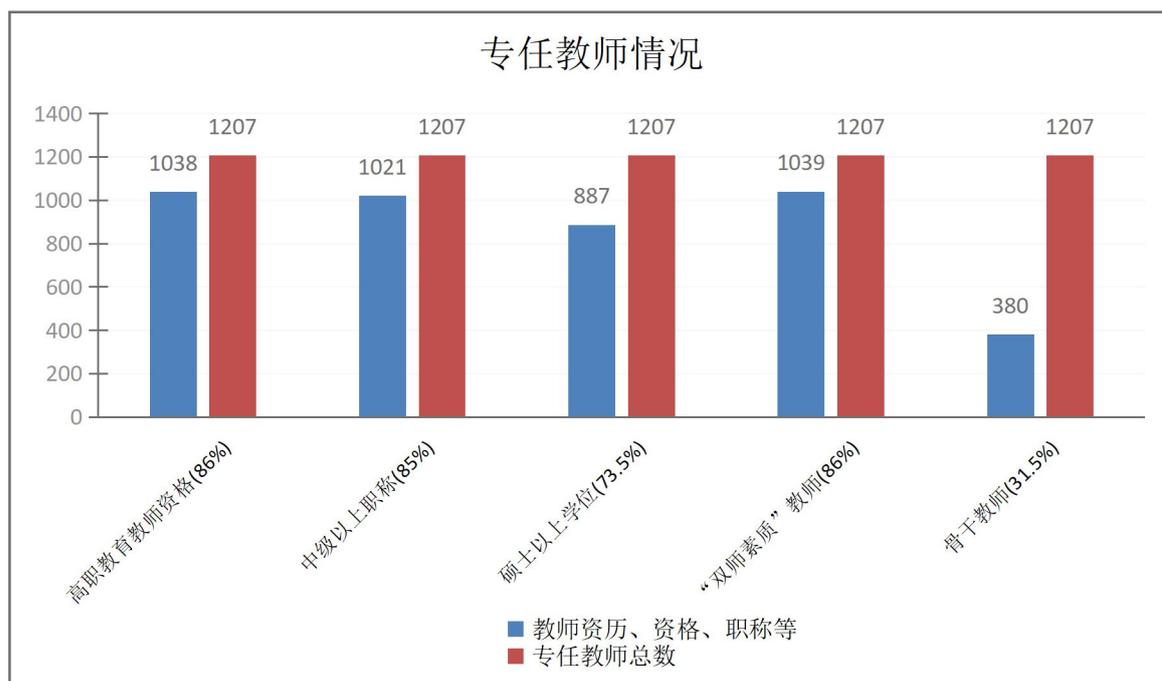


图 3-9 专任教师情况

(数据来源：学校统计)

(2) 兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师

资源库，聘请兼职教师 845 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 45%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选省高职院校高层次技能型人才吸引计划 24 人，学校认定高层次技能型兼职教师 51 人。

3.3.2 高层次人才建设成效显著，辐射引领效应全面突显

(1) 高层次人才培养成果突出

学校持续实施《卓越团队建设三年行动计划（2019-2021）》和《卓越团队建设三年培训行动计划（2019-2021）》，设立教师专项培训经费，加大校本培训力度，面向全体教师开展教师教学能力提升培训，并针对不同教师的专业发展特点量身打造“培训菜单”，系统开展“师德建设工程”“卓越教学能力提升工程”“师资国际化工程”“美育素养提升工程”，有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

学校省级以上人才总量持续稳步增长。2021 年，学校新增广东省教学名师 2 人，南粤优秀教师 1 人，南粤优秀教育工作者 1 人，全国轻工技术能手 1 名，广东省技术能手 2 人，学校现有国家级、省级高层次人才共 100 余人。学校教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。2021 年 3 月，学校在教博会组委会和高职发展智库联合发布的“中国高等职业院校改革活力指数排行榜”位列全国第 13，在“教师教改发展活力（分榜）”位列全国第 6。

表 3-3 学校培养的国家级、省级高层次人才情况

各类国家级人才师资队伍情况	人数	备注
国务院特殊津贴专家	3	
国家级教学名师	2	
全国模范教师	2	
全国高校思想政治理论课教师影响力人物	2	
国家级教学团队	3	
“万人计划”教学名师	1	
全国技术能手	2	
全国青年岗位能手	1	
中国轻工业职业教育教学名师	2	
中国轻工业职业教育青年教学能手	1	
全国轻工技术能手	1	
全国轻工行业先进工作者	1	
全国辅导员年度人物	1	广东省高职唯一
各类省级人才师资队伍情况	人数	备注
珠江学者	8	特聘教授 4 人, 讲座教授 3 人, 青年学者 1 人
二级教授	5	
广东省高校“千百十工程”国家级培养对象	2	全省高职 2 人
广东省高校“千百十工程”先进个人	2	
广东省高校“千百十工程”省级培养对象	8	
广东省“特支计划”教学名师	3	
南粤优秀教育工作者	6	
南粤优秀教师	20	
广东省优秀青年教师培养对象	10	
广东高等职业教育专业领军人才培养对象	10	
广东省教学名师	8	
广东省技术能手	9	
广东省师德标兵	1	

(数据来源: 学校统计)

(2) 高层次人才引进稳步推进

学校制定了《高层次人才引进和管理办法》和《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策，注重从行业企业中的能工巧

匠和具有一定工作经验的企业人才中引进专任教师。探索实施年薪制、协议工资制、项目工资制等高层次人才市场化薪酬制度和考核评价制度，加大聘请高层次人才的资金投入。2021年共引进人才22名，其中，正高职称2人，副高职称8人，博士12人。

2021年，校内认定各类高层次人才7人，人才类项目立项13项，资助经费170万。此外，学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，以任务为牵引，通过项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式，聘用国内外知名大学、科研机构高层次人才、老科学家、校友劳模、技能大师、行业精英、企业技术能手等高技能人才，实现高层次人才的共育、共享、共有。

（3）名师大师工作室辐射效应明显

2021年，新授牌教师工作室10个。截至目前，学校共立项建设81个教师工作室，其中包含8个校友劳模(大师)工作室、“名人名师工作室”5个、“行业领军人物工作室”5个、专家学者工作室5个、校级“二级教授工作室”2个、团队命名工作室52个，省“双师型”名教师工作室1个，省技能大师工作室2个，院士工作室1个等。教师工作室以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠；以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承，技能推广，助力教师成长，以点带面，促进学校教师整体素质的提高，充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用。

3.3.3 持续强化师德建设，师德建设长效机制更加完善

明确师德评价首要标准。学校完善了《关于建立健全师德建设长

效机制的实施办法》《教师学术道德规范》等文件，拟订了《师德负面清单》《关于师德诚信银行的实施办法》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等方面制定了详细规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师德师风评价纳入考评系统，实行师德问题“一票否决”，初步建立“师德诚信银行技术服务系统”，将师德考核与教师绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，推动师德师风建设常态化、制度化、规范化。

3.3.4 丰富教师资格认证内涵，彰显职业教育类型属性

学校不断完善高职教育教师资格认证机制，将教师获得“高职教育教师资格”与“双师”素质认定、任课资质、高一级计酬、职称评聘等挂钩，通过对教师教育教学胜任力的全面考量建立了优胜劣汰机制。丰富高职“双师”内涵，一是“双证书”，即“高校教师资格证书+高职教师资格证”；二是“双经历”，即“企业经历+学校经历”；三是“双素质”，即“专业素质+技能素质”；四是“双实践”，即“教学实践+企业实践”。通过开展学校高职教育教师资格认定工作，有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力。截至2021年，学校具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到86%。

3.3.5 创新教师校企交替工作制度，提升教师专业实践能力

学校在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，落实教师5年一周周期全员轮训计划，通过规范选拔标准，每个专业每年有计划地选拔

1-2 名教师到企业一线去专业实践，安排没有企业工作经历的新任教师先实践后上岗，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业实践优秀企业资源库。优化专业实践过程控制和任务考核，要求专业实践教师摸清企业技术岗位标准、学生就业岗位需求、技术研发需求，学校和二级学院开展巡查督导；引入名师专家匿名评价，公开答辩，加强实践效果考核，保证教师能“领着任务去，带着成果回”，落实专业实践成效。2021 年，专任教师到企业开展专业实践共 499 人（677 人次），其中挂职锻炼半年以上的有 26 人，人均企业一线实践锻炼 50.63 天。学校具有三年以上行业企业工作经历或实践经验的专任教师共 439 人，教师专业实践能力和社会服务能力得到大大提升。

3.3.6 校企共建共享，持续加强“双师型”教师队伍建设

继续推行《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，采用明确目标、滚动培养，及时增补，个性服务、严格考核、适当激励、落实改进的培育措施，强化过程督查与目标考核，培养具备“高职称+高技能”的“双师型”教师，更好地为建设学校高水平专业群带头人队伍储备人才。截至 2021 年，学校“双师型”骨干教师（含专业带头人）共 380 人，培养既有高级职称，又有博士学位的技术技能型骨干教师 62 人。

学校制定了《校企师资共建共享办法》，探索构建校企人员深度参与校企合作、产教融合的联动机制；支持校企人才“双向流动”，推进校企人才双兼双聘，校企资源共建共享；依托职教集团、现代产业学院等载体，联合组建教学、培训或研发团队，以“优势互补、文

化互融、责任共担、利益共赢”为核心理念，2021年共组建校企混编教学团队6支。

3.3.7 优化兼职教师队伍建设，深化专兼教师团队协作

学校修订《兼职教师管理办法》，实施“兼职教师建设工程”，打造结构合理、专兼融合、优势互补“双师”队伍。2021年，学校共聘请兼职教师845名，建立并完善了“兼职教师师资库”。实施高层次技能型兼职教师吸引计划，学校现有广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师24人；认定高层次技能型兼职教师51人，并根据《校企协同育人兼职（课）教师分配方法（试行）》相关办法，将高层次技能型兼职教师的人员课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。实施“专兼职互助计划”，推行一课多师制，实行“结构专兼结合、培养专兼互助、发展专兼协同”。加强校企合作，建立专兼教师交流平台，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。

3.3.8 创新技能人才评价，推动技能导向薪酬制度改革

学校制定了《技能型人才认定办法》，健全完善科学化、多元化的技能人才发展体系，通过自主设置技能型人才岗位等级，自主制定评价标准规范，自主开展技能型人才评价，打破学历、资历、年龄、身份、比例等限制，对技能拔尖、技艺精湛、科技革新、贡献突出的教师予以激励，加强高技能人才与专业技术人才职业发展贯通，建立体现技能价值激励导向的薪酬分配制度，针对不同层级的高技能人才比照相应的职称享受同等待遇。2021年新认定技能型人才23人，其中正高级1人，副高级19人，中级3人。

3.3.9 创新教师考核评价制度，形成充满活力的激励机制

学校修订了《教师职称评审办法》《岗位设置实施方案》《岗位聘期考核管理办法》，完善了《绩效工资分配实施方案（试行）》《年度绩效考核指导意见和实施管理办法（试行）》《二级部门奖励性绩效划拨与分配指导意见》《个人考核结果运用改革实施办法》等制度文件，持续推进“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配关键环节体制机制改革，重构人事管理流程，实施分类分层考核，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制；加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制，充分释放人才活力。

3.4 智慧校园

3.4.1 完善信息化设施与制度建设，夯实教育新基建基础

学校建有高速、稳定、畅通的校园网络，校园网络实现了广州新港、琶洲，南海北区、南区四个校区全覆盖；校园无线网络覆盖了教学、办公、实训、宿舍等室内区域，以及操场、饭堂等公共区域。互联网拥有教育网、广州电信、广州联通、南海电信、南海移动共5个出口，总带宽73550M。广州琶洲校区、南海北区分别建有数据中心机房，配有高性能的服务器、小型机、PC服务器近68台。数据中心实现了服务器虚拟化和存储虚拟化，按需提供服务。数据中心搭建了网络防火墙、WAF应用防火墙、备份与恢复等系统，从技术层面保障

网络信息安全。2021年进行了上网行为审计设备、HTTPS证书升级、安全运维等安全建设，并完善了信息安全相关管理制度。

表 3-4 信息化基础设施情况统计

互联网出口数	互联网带宽	教学、办公带宽	校园网主干最大带宽	校区互联带宽
5个	73550 Mbps	3550Mbps	10000Mbps	3000 Mbps
桌面接入带宽	学生上网带宽	网络交换机	无线接入点	信息点总数
1000/100 Mbps	35 Mbps	660台	5614个	29833个
数据中心机房个数	机房面积	服务器	CPU	内存
3个	307M ²	68台	166颗	8393
存储数量	存储容量	服务器虚拟机数量	网络多媒体课室	教学用计算机
6套	350T	150个	148间	8774台

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

3.4.2 实现校内业务全部上云，打造高职教育信息化底座

按照“服务全局、融合创新、深化应用”的原则和“三大一强”的院校治理模式，基于中台架构，建立了云上智慧校园服务平台，推进全校数据、业务、服务三个打通，建立了涵盖教学、科研、管理、服务的信息化平台，为全校师生员工提供了良好的信息化支撑。目前校级应用与服务信息系统49个（详见表3-5），各类网站68个（不含课程网站）。

表 3-5 应用与服务系统统计

系统分类	数量	系统说明
公共基础	12	网上办事大厅、统一身份认证系统、数据共享平台、电子邮件、网站群、云桌面平台、录播系统、视频会议、数字广播、统一支付平台、虚拟校园、官方微信平台等。
大教学	2	学分制教务、云端学习平台
大管理	19	协同办公系统、项目化管理、综合事务管理、学生一体化、教师一体化、科研管理、产教融合促进与服务、集团化办学、财务管理、资产管理、教材管理、图书管理、实验实训管理、党建管理、档案管理、教师档案管理、学生满意度跟踪、心理健康测试等。
大保障	13	平安校园管理、数字安防、宿舍智能化管理、校园一卡通、水电缴费管理、图书荐购系统、自助打印复印、读报系统、车辆出入管理、后勤报修、网络报障、校巴预订、多功能文化饭堂监控等。
强督查	3	质量诊改平台、大数据分析、意见反馈等。

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

建立了学校信息标准，实现了统一身份认证、“一站式”服务大厅、数据治理平台、数字广轻等功能模块，基本消除了信息孤岛和应用孤岛。“一站式”服务大厅整合了全校各师生办理业务的流程服务，

以微服务方式提供“一网通办”的体验，目前接入服务 355 个（详见图 3-10）。

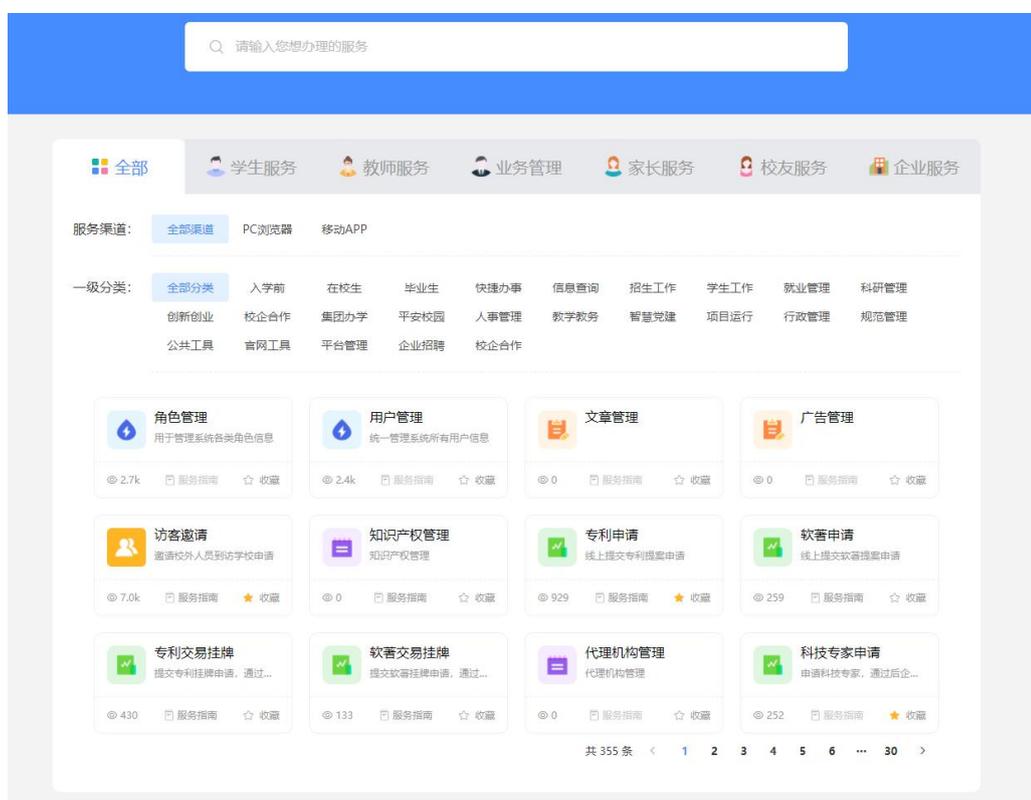


图 3-10 网上服务大厅主界面

典型案例 3-5 云上重构广轻，打造一体化教育治理支撑体系

学校以教育信息化为教育变革的牵引性力量，靶向解决资源分散建设、重复建设、信息孤岛问题，完善“三大一强”院校治理模式，云上重构广轻。一是建设了“标准化、开放性、可分享、可扩展”的三中台技术的高职教育信息化底座；二是打造了标准化一体融通的高职院校数据湖，形成“上通下达、横向互联、多校共享”的大数据生态；三是整体设计、云上重构了包括智慧党建、平安校园保障体系、学生一体化管理等 15 个子项目共 48 个子系统的学校全域全链业务；四是率先采用边缘云架构、集成化中台，低成本批量建设智慧课室，

实现课内课外、线上线下普及型智慧教学环境。系统上线以来，日均访问 1.8 万人次，日均访问量 9007 人，审批协同 38 万条。甘肃培黎学校、毕节职业技术学院、威海职业技术学院等 40 多所院校表达了引建意愿。



图 3-11 广轻智慧校园 3.0 平台运行概况

3.4.3 建成标准化、一体化的数据湖，实现数据交互性融通

通过数据治理平台完善学校信息标准，并汇总全校的权威数据。重新制订的信息标准包含 11 个数据子集、1291 个数据子类、10 个编码规范、12 个代码子集和 573 个代码标准，并在数据治理平台中进行管理维护，界面如图 3-12 所示。为个性化的服务推送、提升用户体验提供了信息化支撑环境。数字广轻基于数据中台能力，为广大师生提供数据看板、画像分析、数据域统计等大数据应用，如图 3-13 所示。

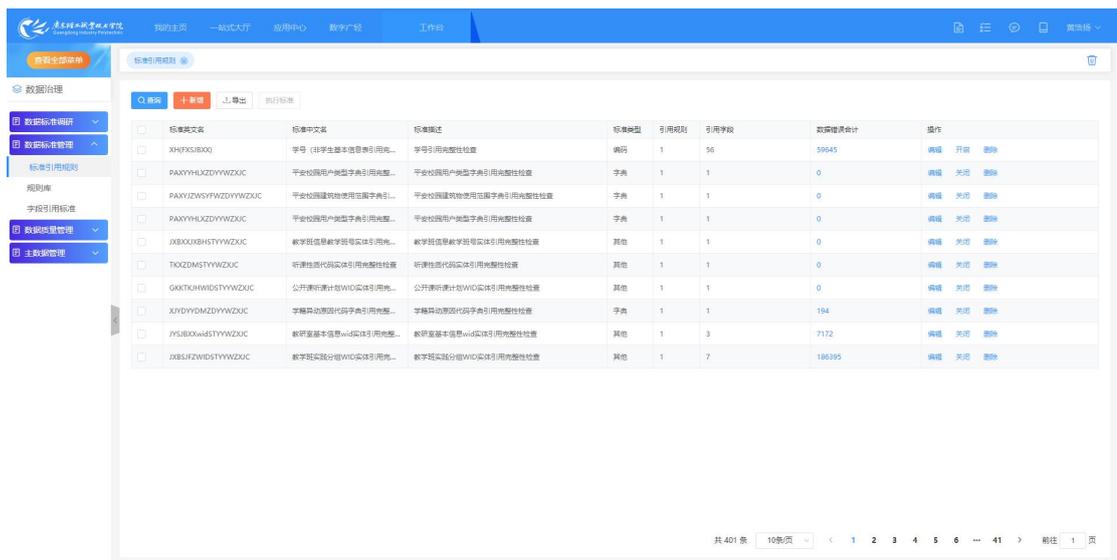


图 3-12 数据治理平台信息标准维护界面

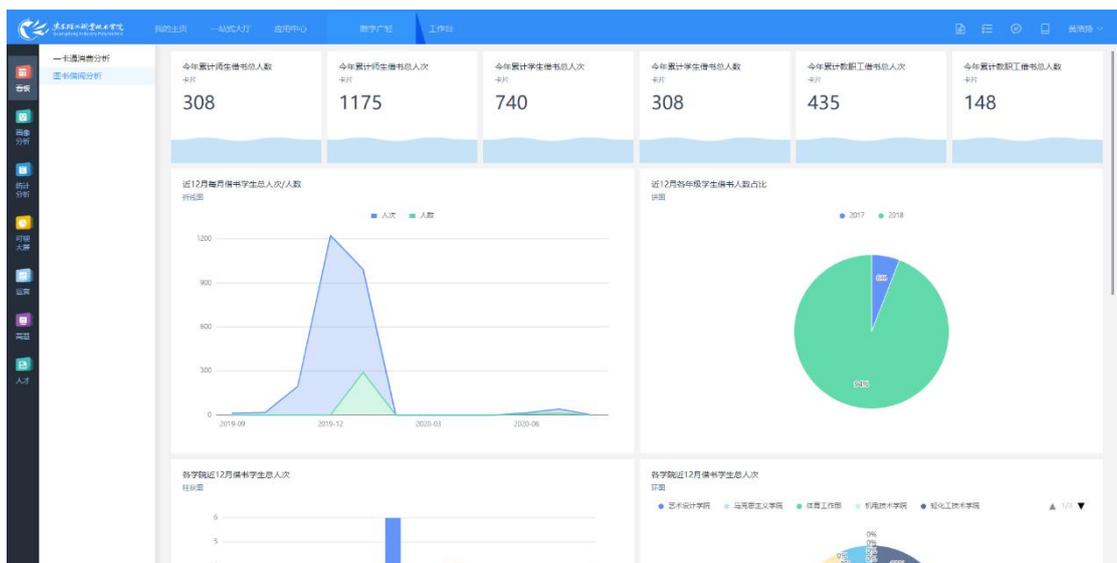


图 3-13 数字广轻主界面

3.5 教学资源

学校建有专业的全自动录播室、虚拟录播系统、高清非线性编辑系统以及两套四六级监控考场系统，配备了高清摄录一体机、无人机航拍等专业器材，校企共同制作微课及课件等教学资源达 7182G。学校还搭建了轻工教育在线、教育部/财政部网络教育数字化学习资源

分中心、质量工程申报网、项目申报与验收网等平台。利用轻工在线教育平台汇聚资源，网络课程达 852 门，覆盖学校全部专业。高分子材料加工技术资源库和广告设计与制作两个国家级专业教育资源库校本课程等素材近两年具体如表 3-6，多方面均有提升。

表 3-6 近两学年学校国家级专业教学资源库资源情况

资源库名称	高分子材料加工技术				广告设计与制作			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
校本课程	27	30	32	38	17	23	32	30
微课	1558	1612	1621	1779	128	309	694	2029
素材(条)	29388	34197	36306	39265	3187	5721	7477	12548
学员	20738	12746	46925	66626	8213	15582	86304	113356

截止目前，轻工教育在线平台有效访问量近 1 亿人次；视频、课件、文档、图片、音频等教学资源 1740109 个，同比增长约 1.04 倍，资源存储总量 10669GB；教学题库量 546342 条，同比增长约 1.33 倍。

典型案例 3-6 “教育+AI”：打造数字化教学资源新生态

学校针对传统教学个性教育、精细化程度不强，互动学习、有效性薄弱的问题，充分利用 5G、人工智能、大数据等新一代信息技术优势，筑牢数字化底座，建设以“5G+SDN 智能网络”“AI+大数据智能应用”赋能的智慧教学环境。

建成“一个中台、两个平台、三类设施”的可普及、可复制引领示范的建设模式。一是实现了教学与 AI 打通，打造新型教育数字资源基础设施；二是实现了校本课堂与远端课堂打通，形成“多校协同”强互动教学模式；三是实现了线下课堂与线上平台打通，构建开放共享的“互联网+教育”大平台。

目前已部署精品教室 8 间、常态化教室 92 间，形成视频资源 1976 个、共 18.208T；图文资源 454 个、共 62G。线下与线上相结合、课

内与课外相融合的一体化、无边界、泛在学习空间已经形成。

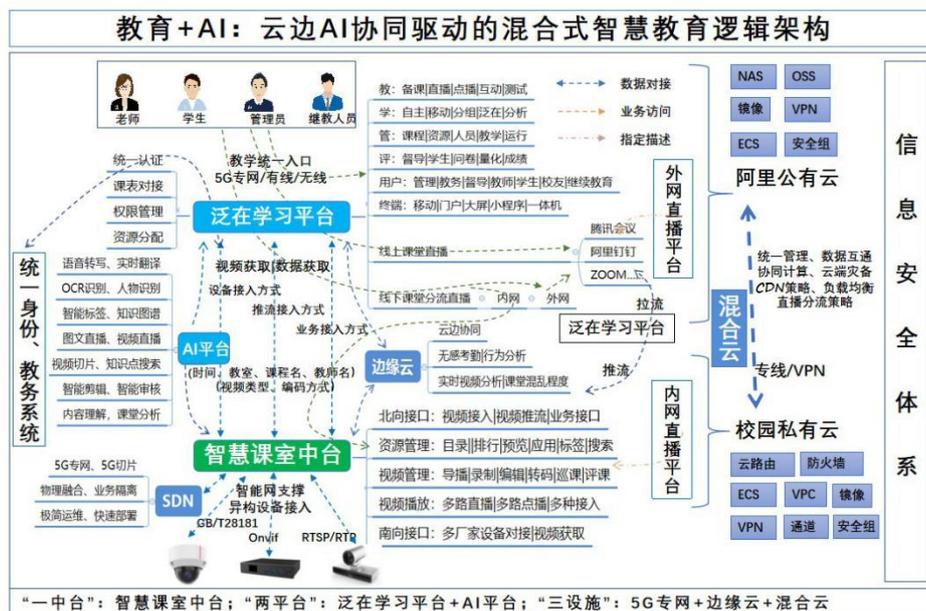


图 3-14 云边 AI 协同驱动的混合式智慧教育逻辑架构



图 3-15 教学与 AI 打通，赋能数字教育资源高质量、智能化生产



图 3-16 “物理+网络+AI”融合的教育大平台

3.6 治理能力

3.6.1 流程化管理，推进制度体系建设

学校模范践行党委领导下的校长负责制，形成“党委领导 校长负责 民主管理 多元共治”治理格局，以法治思维和法治方式引领、推动、保障学校改革与高质量发展。修订学校《章程》；运行“5”项核心制度，即党委会会议制度、校长办公会议制度、学术委员会、民主参与制度、社会参与制度；修订“2”类具体制度，即基本管理和具体运行制度。依托智慧校园对规章制度进行管理，实现制度从立制到发布、修订、废止线上全生命周期的过程管理，实现了制度“随时可查、动态更新”，形成网上 400 多个现行制度汇编。智慧校园服务大厅提供 300 多项服务，建立业务流程与制度关联，实现服务流程化、制度化、规范化，有效监督制度执行，并在运行中通过系统和用户反馈，不断优化业务流程，推进制度体系建设。

3.6.2 打造体系化平台，实现“三重一大”决策有效落实

严格贯彻执行“三重一大”决策制度，完善党委会、校长办公会议事规则，狠抓决策跟踪落实。通过智慧校园平台实现党委会和校长办公会从议题确立、上会、纪要、执行反馈、提醒、督办、办结的全过程管理，形成议题流程化生态闭环，实现教代会提案网络化管理，通过网络平台严格执行信息公开制度，有效推进民主决策与监督，提高决策执行效率。完善首办责任制，通过线上首办责任单申请，由校长办公室指定首办业务部门牵头处理，降低沟通成本，提高办事效能。借助线上全过程实施职能部门考核、二级学院目标考核、党支部考核、聘期考核和年度考核推进学校任务达成和绩效提升。并依托智慧校园“广轻大脑”数据决策支持平台，推进基于数据和决策模型的教育治理变革。

3.6.3 做优智能化内控，筑牢经济活动“数字防护墙”

云端重构项目管理业务流程，以“财务预算为主线、资金管控为核心、绩效管理为目标”，嵌入“管理制度化、制度流程化、流程岗位化、岗位职责化、职责表单化、表单信息化、信息数字化、数字智能化”的内控方法，聚焦在事务管理、经费使用、项目建设、监督评价等过程管理，通过预算、收支、采购、合同、资产、基建、监督、评价等业务模块之间的关联，配套组织、制度、决策、会议、三公、内部审计、督察督办等管理模块，实现经济业务活动全生命周期闭环管理。业务模块嵌入审计模型校验，动态管理风险，筑牢对经济活动的“数字防护墙”。2020年处理合同1270份，其中支出类合同759份，从合同审批到执行、验收、支付、归档全过程电子化。实现管理过程透明化、管理责任明确化、管理工作标准化、管理绩效可视化。2020年获全国内部审计先进集体荣誉称号，是全国唯一获此殊荣的高职院校。

3.6.4 积极推进集团办学，构建中-高-本现代职业教育体系

落实省教育厅集团办学要求，完善集团办学总体方案和社会风险评估报告，积极开展中高集团办学工作，2020年秋季，共2679名新生已入驻广东省轻工职业技术学校、广东省石油化工职业技术学校两所中职学校。2021年，在省编办批复三定方案后，学校按照《推动广东轻工职业技术学院等学校严格执行机构职能编制规定、高质量推进集团办学工作方案》精神及工作要求，坚决贯彻落实省政府关于推动省属职业院校集团办学的决策部署，加快推进集团办学相关工作，完成1+1+4顶层设计，包括1个规划（集团办学五年发展规划）、1个专项行动计划（集团办学教师队伍建设专项行动计划）和4个方案（集团办学实施方案、思想政治工作方案、岗位设置工作方案和人员调配安置方案），重新制订了1套适应中职教育运行的制度体系，将中职学校的人、财、物有序并入广东轻工职业技术学院，实现了优质办学资源高效整合，平稳推进三校一体化管理，有效提升办学能力，并与清远校区建设统筹规划，形成“一校三地五校区”总体布局，在一个学校框架下，构建中-高-本现代职业教育体系。

典型案例 3-7 数字化赋能岗位管理能力，精细化提升管理服务水平

学校强化信息科技对管理服务的有效性支撑，深化管理岗位的精细化服务，进行了人力资源管理体系的改革优化。一是紧跟学校战略调整，运用智慧校园对90个标杆岗位进行动态评估，确定各岗位间相对价值，体现岗位任职条件、工作条件、强度、难度，责任大小、影响范围等特征，体现岗位绩效；二是适应智慧校园管理变革，使用

理与学生的素质教育结合，搭建了新型育人平台，转变了学校传统的育人模式。

二是整合资源，为社会基层治理提供优质“蓝本”。全面整合资源，打造“看得见摸得着”的全方位育人平台。在校园里已经铺设了28个智能投放站，加强了校园垃圾处理。

三是坚持开放共享，加强协调沟通。在探索中始终坚持以开放共享的姿态对外沟通协作，致力于垃圾分类在企业、高校、社区的持续推广。积极接待观摩团体，坦诚分享经验成就；组织开展垃圾分类相关座谈会，深入参与研讨会，推进开展垃圾分类、基层社会治理示范基地建设。



图 3-18 学生宣传垃圾分类知识

3.7.2 优化“双精准”育人体系，打造“双创”人才培养生态圈

学校构建并不断完善创新创业“双精准”育人体系。优化“教育-孵化-资源”三大平台，构建创新创业人才培养生态循环体。以“双核”能力（职业核心能力+专业核心能力）培养作为创新创业教育根

基，通过“课程融入、方法融合、过程融通”三个维度实现专创融合，将“双创”基因植入实践教育，构建创新创业教育新模式。

打通孵化全链条，建成精英育成体系；建立反哺模式，联合校友共建“双创”人才培养生态圈。2020年，创业学院获广东省创业工作典型经验集体一等奖。2020年-2021年立项建设精致育人项目60项，大学生科研项目省级11项，校级80项。

3.7.3 完善“1365”多元协同育人模式，探索产教融合新路径

学校构建“打平台、建项目、促成效”的创新产教融合模式，深化产教融合、校企合作，构建校企合作命运共同体，不断推进“1365”多元协同育人模式（如图3-19所示），持续推进产教融合协同育人模式改革创新，取得显著办学成果。近三年，与行业标杆企业共建17个产业学院，依托产教融合平台拓展校企合作，与300余家企业签订校企合作项目。校企合作共建校外实践教学基地1613个，校内实践教学基地63个，企业投入校内实践教学基地设备及资金总额超过6000万元。企业兼职教师732人，年均授课59000学时；学校培育珠江学者8名。校企协同育人共荣获省级以上教学成果奖45项。2018年以来，获得技能、创业等竞赛省级以上奖励3800余项，就业率均高于98%；培育国家教学成果奖10项。

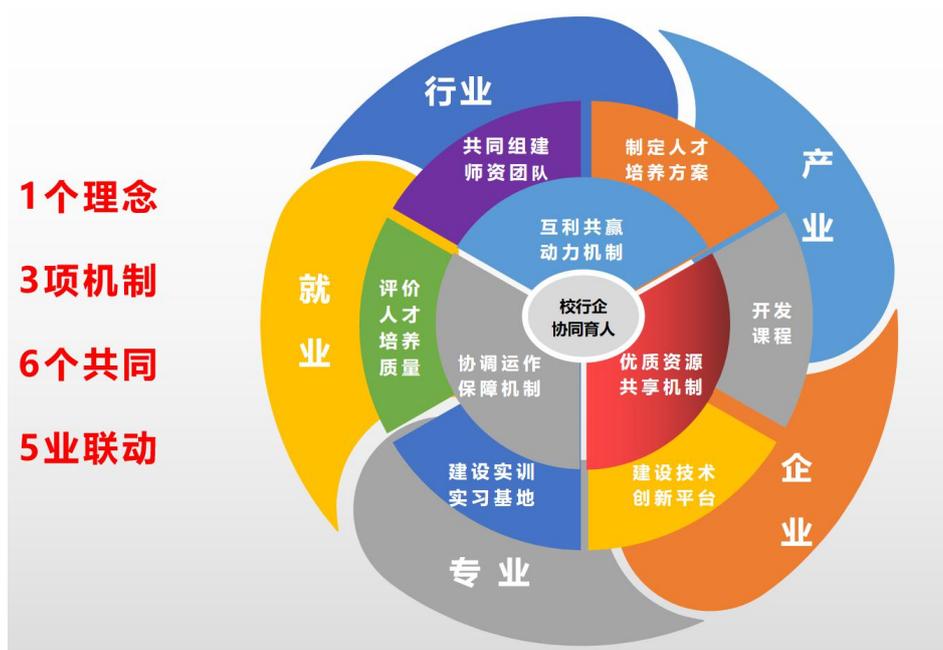


图 3-19 “1365” 多元协同育人模式

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	17.85	17.18
		2	双师素质专任教师比例	%	85.17	86.08
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.59	38.36
		4	教学计划内课程总数	门	2052	1952
			其中：线上开设课程数	学时	835	439
			线上课程课均学生数	人/门	32.03	54.78
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10240
		6	校园网出口带宽	Mbps	42234	63550
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.55	1.53		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11090.85	12390.69		

4. 社会服务与贡献

为全面贯彻与对标《国家职业教育改革实施方案》《广东省人民政府关于培育发展战略性新兴产业集群和战略性新兴产业集群的意见》等重要政策文件精神，进一步优化和完善科研与技术服务、成果转化的保障、激励机制，实现产、教、科深度融合，学校于2021年4月成立“产教科联合中心”。协同政校行企，集聚工程中心、研究院所、创新平台、科技成果转化平台等，构建轻工业高水平技术技能创新服务平台，聚焦中小（校友）企业关键技术的研发、知识产权转移与转化、科技成果培育与孵化等，搭建技术需求和成果输送桥梁，助推三教改革和专业（群）建设。

2020年，在加大科研经费投入、改进科技服务措施、实行科研绩点改革等一系列措施的激励作用下，我校科研获奖和学术成果硕果累累，充分展示轻工领域研究实力。其中，横向技术服务项目415项，横向技术服务到款额2394.26万元，共计为262家中小微企业提供技术服务，解决关键技术91项，产生经济效益达11830万元。完成技术交易340项，到款额1534.13万元。市级以上社科纵向项目33项（国家级6项、省级10项、市级17项），市级以上科技纵向项目36项（国家级1项、省级28项、市级7项），公开发表论文514篇（中文核心51篇，四大索引20篇），获得中国专利授权249项（发明专利18件，实用新型专利135件，外观设计专利96件），并获得了美国、欧洲及印度3项外国专利授权。此外，派出科研管理人员、

科研与技术服务骨干教师先后共 96 人次参加了由广东高校科技成果转化中心主办的 2020 年广东高校技术经纪人培训。同时，开发建设科技成果转化线上平台，搭建校企科研合作及科技成果转化的桥梁。

2020 年，学校教师获得省部级科研奖励共 18 项，见表 4-1 所示。

表 4-1 2020 年获省部级以上科研奖励一览表

序号	项目名称	奖励等级	发证机关	获奖人	获奖时间	我校排名
1	新型环保增塑剂绿色新工艺合成及其应用	三等奖	中国发明协会	黎璇	2020.11	第一
2	新型羽绒绿色除臭抗菌关键技术及其应用	一等奖		黎璇	2020.11	第一
3	一类用于乌发及治疗白癜风的 新型酪氨酸酶激活剂	三等奖		游遨	2020.11	第一
4	一种儿童校园防暴力手表及其报警求助通讯方法	三等奖		吴东盛	2020.11	第一
5	新能源车智能网络控制方法及其系统	二等奖		吴东盛	2020.11	第一
6	强效抑菌中药组合物及日用品中应用技术	三等奖		龚盛昭	2020.11	第一
7	去屑中药活性物及氨基酸头皮护理产品应用技术	二等奖		李仕梅	2020.11	第一
8	全波段防晒组合物物的研制及应用技术	一等奖		徐梦漪	2020.11	第一
9	活性成分的纳米脂质载体包覆及在化妆品中的应用	三等奖		徐梦漪	2020.11	第一
10	全国发明展览会——发明创业奖*项目奖*银奖	二等奖		李林	2020.11	第一
11	一种隐蔽型荧光防伪油墨及其制备方法与应用	二等奖		吴姗姗	2020.11	第一
12	New Integrated Technology and Application of High Efficient Extraction, Separation and Concentration of Natural Active Substances	一等奖	NAIM (北马其顿全国发明协会) 同上	龚盛昭	2020.11	第一
13	Creation and Application of Traditional Chinese Medicine Composition for Eliminating Acne	一等奖		龚盛昭	2020.11	第一
14	Preparation and Application of Linear Block Polymerization Modified Silicone Oil	一等奖	IBII (英国发明创新协会) 同上	朱永闯	2020.11	第一
15	Development and application of a series of traditional Chinese medicine composition for protecting ultraviolet and blue light	一等奖		龚盛昭	2020.11	第一
16	New green and efficient preparation technology of high quality tea saponin for high-end Shampoo	一等奖	IFIA (发明者协会国际联合会)、ARSIR (全俄罗斯发明家和合理化协会)	龚盛昭	2020.09	第一
17	Development and application innovation of Traditional Chinese Medicine Composition for Remove Acarids	二等奖		龚盛昭	2020.09	第一
18	PREPARATION TECHNOLOGY AND APPLICATION OF NEW AMINO SILICONE OIL FOR HAIR CARE	特等奖		徐梦漪	2020.09	第一

2020 年，学校学术成果有了质的飞跃，发表四大检索收录论文 20 篇（其中 SCI 论文 15 篇），出版高水平学术专著 2 部，10 项代表性学术成果见表 4-2。

表 4-2 学校 2020 年代表性学术成果

序号	类型	成果名称	影响力
1	研究报告	《高等职业教育蓝皮书(2020)》--对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业(群)建设研究报告	《蓝皮书》对广东省具有代表性的跨境电商、大数据、机器人、汽车、旅游、高分子材料、工业设计、生态园林和智慧物流等 9 大代表性产业进行了人才需求调查,预测了广东省具有代表性的产业对应用型人才需求趋势和需求量,为高等职业教育的发展提供了可行性建议,为职教集团和相关职业教育院校、应用型本科院校的专业(群)建设提供了可操作标准和建设方向,在社会上产生了巨大影响。
2	研究报告	《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展报告(2020)》	本报告是国内第一部以粤港澳大湾区为背景、以会展业品牌建设引领城市的旅游业酒店业发展、为优化城市营商环境加持赋能的研究成果,是首部将三者作为一个产业链进行综合分析研究的年度报告。学校校长卢坤建、广东省社会科学界联合会办公室主任李翰敏、粤港澳大湾区研究员执行副院长袁俊、上海社会科学院原副院长、品牌发展研究中心主任研究员谢京辉、光明日报广东记者站站长吴春燕参加报告发布会。
3	学术论文	Phosphate Ions and Oxygen Defects Modulated Nickel Cobaltite Nanowires-A Bifunctional Cathode for Flexible Hybrid Supercapacitors and Microbial Fuel Cells	本论文于 2020 年 4 月发表在国际刊物《Journal of Materials Chemistry A》,SCI 收录,影响因子: 11.301
4	学术论文	Business Intelligence Capabilities and Firm Performance: A Study in China	本论文于 2020 年 8 月发表在国际刊物《International Journal of Information Management》,SCI 收录,影响因子: 8.210
5	学术论文	Preparation of acrylamide and carboxymethyl cellulose graft copolymers and the effect of molecular weight on the flocculation properties in simulated	本论文于 2020 年 7 月发表在国际刊物《International Journal of Biological Macromolecules》,SCI 收录,影响因子: 5.162
6	学术论文	Synthesis, Crystal Structures, and Antimicrobial and Antitumor Studies of Two Zinc(II) Complexes with Pyridine Thiazole Derivatives	本论文于 2020 年 9 月发表在国际刊物《Bioinorganic Chemistry and Applications》,SCI 收录,影响因子: 3.273
7	学术论文	Pyridine hydrazyl thiazole metal complexes: Synthesis, crystal structure, antibacterial and antitumor activity	本论文于 2020 年 6 月发表在国际刊物《Inorganic Chemistry Communications》,SCI 收录,影响因子: 1.943
8	科研项目	海珠湿地薇甘菊综合防控技术研究示范(项目主持人:黄华枝)	本项目于 2020 年 12 月获广州市科技局资助,总经费达 200 万元。
9	专利转让	一种具有控油祛痘功效的化妆品用中药复方发酵液及其制备与应用	本专利于 2020 年 5 月转让给广东赛安特新材料有限公司,转让金额 6 万元。
10	专利转让	一种双手柄式亲自雨伞	本专利于 2020 年 7 月转让给无锡益家康生态农业有限公司,转让金额 2 万元。

4.1 服务区域经济社会发展

4.1.1 打造内涵型新品牌,提升社会服务与培训质量

学校以行业协会、企业为依托,利用优质职教资源,通过加强技术服务和培训平台建设,探索灵活多样的职业培训形式,不断优化培训层次与结构。学校作为广东省中高职骨干教师培训基地,承担了国家级和省级的中高职师资培训,根据企业需要,量身订做,派出教师到企业上门开展培训服务,提高了企业员工职业素质和技能水平;吸

引了来自不同地区的中高职学校到校参与培训或委托学校为其量身定做师资培训，大大增强职业师资培训的辐射作用，获得广泛好评。在响应国家一带一路建设中，学校积极发挥高职院校的服务功能，开展留学生培训业务，积极推动学校社会服务国际化的功能，同时打造国际化培训业务品牌。

充分发挥学校专业特色优势，分别在佛山、珠海、东莞、江门、韶关等地区设有 16 个校外教学点。目前校本部及校外合作办学点共开设了 20 多个专业，分为业余与函授两种学习形式，在校生 1296 人。

4.1.2 招生和教学模式“多样化”，拓展非学历继续教育

采用委托单位输送学员、学校独立招生、联合招生、上级组织招生等多种形式招生，不断拓展非学历继续教育规模。依托学校国家级与省级职业师资培训基地，承办职业师资国培省培项目，由省教育厅统一组织招收职业院校教师。2020 年，未单独委托机构或企业为学校招生。学校非学历继续教育的教学模式有面授、在线和混合式三种。面授主要采用校内培训和送教入企两种模式，在线（远程）教学模式主要应用在专业技术人员的继续教育上。职业师资国培省培项目和其它社会培训项目，按培训方案要求采取线上、线下混合模式或单一模式开展培训。

4.1.3 强化市场需求导向，面向行业企业开展职业培训

以科技服务、培训服务和对口支援为重点，以服务区域经济发展为目标，严格执行《〈全面开展职业培训促进就业创业行动计划〉广东轻工职业技术学院实施方案（2020-2021）》，大力服务中小企业，

我校成为珠三角中小企业的“加油站”。2020-2021 学年，学校社会培训规模达 70226 人次（183454 人日）（见表 4-3、4-4，图 4-1）。年非学历培训到款总额 2627.9 万元（见表 4-5）。我校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 1414.14 万元。

表 4-3 2020/2021 学年开展社会培训一览表

名称	数值
社会培训(规模)(人次)	50251
社会培训课时数(学时)	14417
社会培训(人日)	183454
社会培训(人时)	1102135
培训次数(次)	298
培训专业(门)	47

表 4-4 2020/2021 学年开展各级各类社会培训

类别	培训人日
党政管理培训	1533
企业经营管理培训	498
专业技术培训	109069
职业技能培训	13467
国际培训	8341
其他社会化培训	50546
合计	183454

表 4-5 年度非学历培训服务到款到款额统计表（元）

类别	到款额
职教师资国培省培项目	7444298
考试考证费	1978264
其他培训服务	6408786.91
自考相沟通、专插本辅导、华工网络教育	10447677
合计	26279025.91

（数据来源：学校统计）

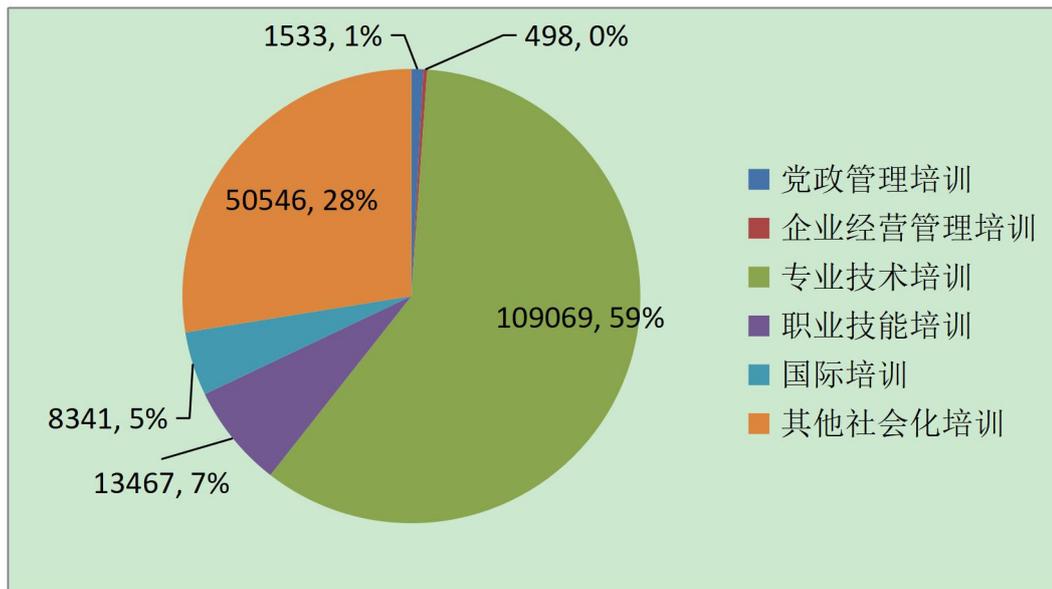


图 4-1 2020/2021 学年开展各级各类社会培训结构图(单位：人日)

学校建有超星线上培训教学与管理平台，兼具手机 APP 学习功能；线上有校本课程 100 多门和海量泛雅资源，继续教育学院与东莞东子计算中心共建共享培训课程资源超 5000 集。同时启动了培训项目库与课程库建设，目前入库项目 110 多个，入库课程近 300 项。

4.1.4 全面拓展服务渠道，持续增强社会服务能力

学校继续拓展非学历继续教育工作。学校在社会与企业、职业师资、留学生培训和考试考证、职业技能鉴定、在校生技术技能及学历提升培训等业务进行了全方位的拓展。2020-2021 学年社会培训规模达 70226 人次。2020-2021 学年，组织计算机职业能力考试 7 场次达 395 人次，国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量 941 场次达 34544 人次。

4.1.5 打造职后培训精品项目，推进本科继续教育

结合区域产业发展及专业技能热点需求，深化合作办学，聚焦人才培养。与国内华南理工大学联合开展远程教育合作，发挥各自专业

优势，聚焦特色专业，以项目为龙头带动培训专业课程群建设，与食品科学与工程、化学工程与工艺和高分子材料与工程等专业打造成为行业、企业认可，参培员工欢迎的精品专业。目前，有 693 名来自不同行业的职工到学校参加专升本的学习，现有在读生 193 人，已拿到本科毕业证学生 448 名。

联合名校合作自考项目，加强专升本继续教育。我校已与华南理工大学、广州美术学院、深圳大学、广东技术师范大学、暨南大学、广东外语外贸大学、华南农业大学、南方医科大学等 8 所高校开展自学考试相沟通项目，开设专业 23 个，形成了文理艺术全面覆盖的自考相沟通项目合作，学校 10 个二级学院至少有 1 个专业群与本科专业对接。2020-2021 学年共计招生 807 人，目前在读学生 2279 人。

4.1.6 服务新农村、新社区建设，全面助力乡村振兴

推进社区志愿者、少儿和残疾人培训教育服务，全面服务小康社会。对海珠社区志愿者进行“海珠志爱餐独居长者探访活动——志愿者职责岗前培训”、连州市人民政府办公室进行“英语口语、外国文化介绍、商务礼仪”培训、对少儿进行 KIDO 系列培训、社区居民游泳培训，对社区合计培训 3582 人次（11432 人日）。

学校助力广州残疾人数字科技就业培训基地，开展计算机应用基础培训。2021 年 5 月 10 日，筹办近 2 年的广州残疾人数字科技就业培训基地迎来了第一批残疾人学员，共 47 名。学校作为首期培训班的软件开发和系统维护模块培训合作单位，派出了优秀的培训师资队伍为学员提供了计算机应用基础培训。

开展乡村振兴社会服务行动，成功开展旅游酒店业千人培训。南雄市为我校教育定点扶持地区、校地共建职业教育培训基地。2020年12月18日，由广东轻工职业技术学院主办、南雄市文旅局和南雄市旅游协会协办、南雄市政府及中国会展经济研究会展览展示分会指导的南雄市酒店旅游业服务水平提升千人培训计划启动仪式暨首届酒店餐饮中高层管理技能提升班在南雄市文旅局成功举行。南雄市副市长杨耀轩，文旅局局长钟筱蓉，南雄旅游协会会长杜书祥，中国会展经济研究会展览展示分会秘书长邱巍出席了启动仪式及开班典礼。



图 4-2 南雄市酒店旅游业服务水平提升千人培训计划启动仪式暨首届酒店餐饮中高层管理技能提升班开班仪式

4.2 服务“一带一路”

2021年6月，以广东省“一带一路”职业教育联盟为依托，与马来西亚汽车大学、英国博尔顿大学和德国多特蒙德应用技术大学签署合作意向书，并达成定期交流互访合作协议，实现汽车专业学生的国际联合培养，为学生提供接受国际化、多元化教育的机会。



图 4-3 英国博尔顿大学中国办事机构工作人员来访我校

4.3 服务中国制造 2025

4.3.1 拓展校企合作空间，精准服务区域经济发展

艺术设计学院以产品艺术设计专业的产品创新设计能力为基础，以智能产品研发中心为依托，与科大讯飞华南分公司就该中心签订了“广轻-科大讯飞华南有限公司智能产品研发中心”协同育人实训平台产教融合合作协议。



图 4-4 团队成员走访科大讯飞华南研究院进行技术交流

2021年8月，汽车技术学院和比亚迪汽车有限公司在互访调研的基础上，达成共同服务地方服务区域经济发展的共识，签订校企合作协议书共同探索新型学徒制培养、校企双师导师工作站和混编师资队伍展开创新模式合作。



图 4-5 比亚迪汽车有限公司合作调研

4.3.2 精准对接企业需求，聚焦高品质培训服务

学校承办“新能源汽车技术服务及其大数据应用中职骨干教师培训班（国培）”，提高了新能源汽车技术服务及其大数据应用方面教师的岗位核心技能水平和教学能力，提升了教师的理实一体化教学应用和技能实操水平。



图 4-6 中职学校骨干教师培训班开班典礼



图 4-7 中职国培工业 4.0 与智能制造技术培训班开班典礼

为国家智能制造发展赋能，深化高水平应用型人才培养模式创新，

推动书证融通、产教融合，与顺德梁詠琚职业技术学校、深圳华数机器人有限公司联合举办的“2021年‘1+X’多轴数控加工职业技能专业带头人培训（国培）”成功举办。

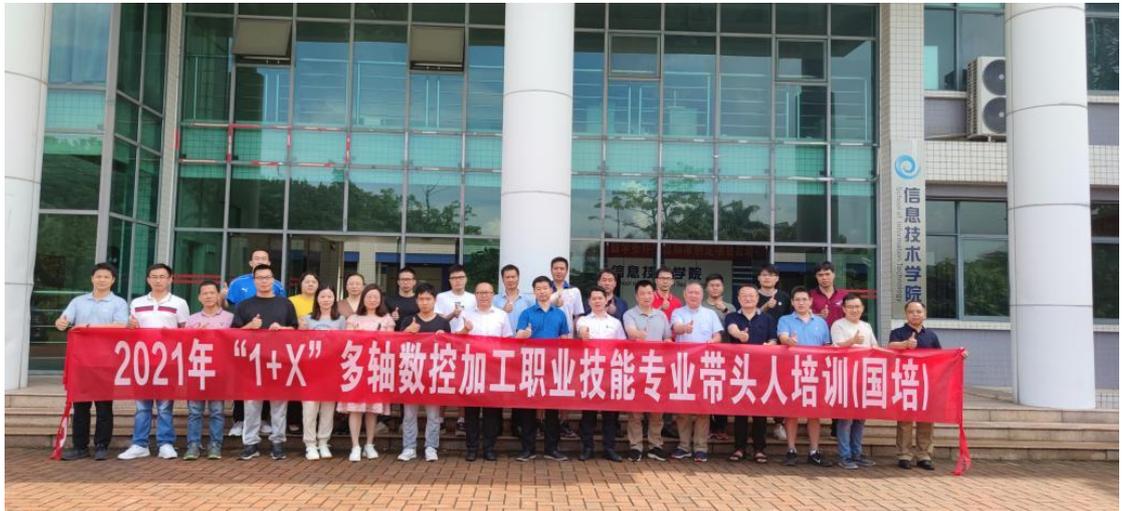


图 4-8 2021 “1+X”多轴数控加工职业技能专业带头人培训开班仪式

4.3.3 围绕企业环保难题，开展专项技术支撑与服务

环境工程专业团队先后服务东莞、广州、佛山等的工矿企业，针对工业废水处理设施运营的重点、难点，分析运营管理要点、关键问题及解决方案，指导提升企业污水处理能力，帮助企业环保达标，分担企业困难。以高效、高价值输出为导向，促进环境工程专业产教融合发展，实现专业与企业技术服务体系的长期合作，优化专业教学、实训和师资团队的整合，提升专业教师的实践教学能力，推进职业教育同企业零对接的教师培养模式探索，促进环保专业的快速持续健康发展。

4.3.4 参加各类设计大赛，中国设计服务中国制造

(1) 强化设计创意引领，成果荣获国际大奖

艺术设计学院伏波、徐向荣老师联合指导的与宁波公牛数码科技有限公司合作的办公场景取电产品的设计策划项目的成果作品——“一种模块化绕线电插排”，该作品在2020年获得实用新型专利授权，在2021年获得了红点设计奖。红点设计奖由德国设计协会创立，已有超过60年的历史，每年吸引超过60个国家，1万件作品投稿参赛，是世界上知名设计竞赛中最大最有影响的一个竞赛，素有设计界的“奥斯卡”之称。



图 4-9 “一种模块化绕线电插排”专利证书获红点设计奖

(2) 靶向社会服务难题，跨专业跨学科开展产学研合作

艺术设计学院积极对接产业发展，针对目前养老难题研发制作《智能养老用品——药尊，智能药盒（大健康系统）》，具有自动亲情语音呼唤、防误服药人脸识别系统、自动出药、自动回收药盒、智能识别延时服药危情自动远程告警、自动识别危情语音远程告警、无

操作直呼语音聊天、跌倒告警等功能。该系统具有自主创新技术，为国内领先独创，受到试用者高度赞扬，并获得广东省第十六届“挑战杯”省赛二等奖，第七届“互联网+”创新创业大赛广东省决赛“银奖”。



图 4-10 走进乡村，为老人演示使用操作（上图）以及老人试用反馈（下图）

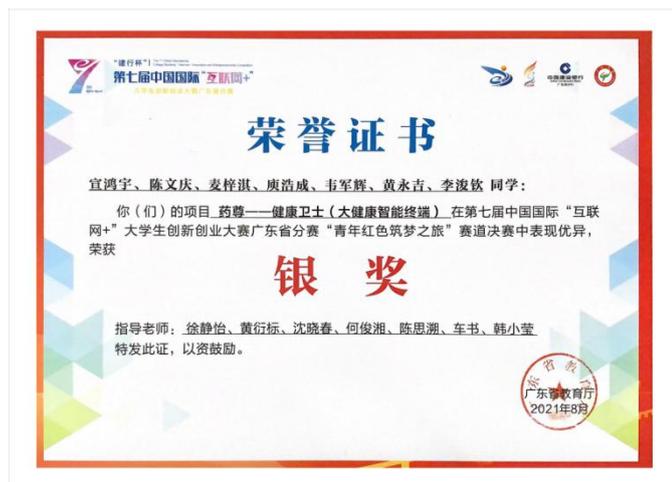


图 4-11 “挑战杯”省赛二等奖证书（上图）和“互联网+”省赛银奖证书（下图）

（3）依托项目研究，创新非物质文化遗产传承与应用

艺术设计学院深入考察广东省非物质文化遗产项目，重点研究非物质文化遗产的现代创新传承与应用，对接乡村振兴。探索产品设计课程思政教学思路并实施，组织学生学习、体验非物质文化遗产，开发基于非遗项目的文化创意产品，形成“四导师”项目制开放式教学模式。



图 4-12 项目组成员考察广东省古法造纸非遗项目，并与古法造纸省级传承人交流



图 4-13 佛山市非物质文化遗产传承人为学生进行授课

4.4 服务产业转型升级

4.4.1 开展深度产教融合，助力区域经济产业转型升级

(1) 工业互联网智慧医疗研发团队助企业升级改造 HRP 系统

信息技术学院“工业互联网智慧医疗研发团队”携手广州易朋软件有限公司，对后者的核心产品“医院智慧管理平台—HRP”进行升级改造，使产品技术含量和市场竞争力得到显著提高，并分别应用于广东省疾病预防控制中心“多点触发预防预控管理系统”、中山大学孙逸仙医院—深汕中心医院“医院智慧管理系统”、黄埔开发区医院“HRP 管理系统”等多家客户，得到好评。团队还帮助企业成功申请了“医院 HRP 管理软件”等多项软件著作权、发明专利 1 项。

(2) 产学研合作，助力企业创新发展

轻化工技术学院包印防伪材料与设计工程技术团队分别与虎彩印艺股份有限公司东莞分公司、北京德豹科技有限公司、广州市鼎茂新材料科技有限公司签订了技术服务合作协议，利用高校前沿科研成果，助力包装印刷及新材料企业实现工艺技术创新发展。同时，团队教师将科技成果寓于人才培养，带领学生于中国第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道决赛中斩获金奖。

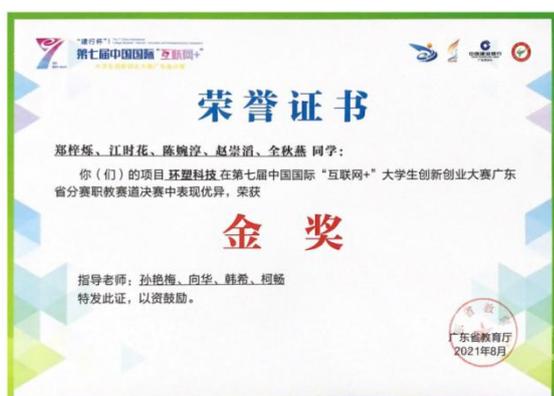


图 4-14 “互联网+”省赛金奖证书

(3) 校企共建省级工业互联网产教融合平台，助力区域产业数字化转型升级

信息技术学院与蘑菇物联技术有限公司、广东省物联网协会、中国职业技术教育学会、中国工业互联网研究院和中国科学院计算技术研究所等合作，共建工业互联网产教融合创新平台，获得 2021 年广东省高职院校产教融合创新平台立项。该平台面向粤港澳大湾区产业数字化转型升级，特别是佛山地区的“工业互联网+装备制造”的优势产业格局，瞄准工业互联网的产教融合创新，主动适应工业互联网颠覆传统制造模式、生产组织方式和产业形态而带来新的经济增长

模式、新的人才培养挑战。通过“跨界整合，柔性引进”，打造一支掌握工业互联网技术、专兼结合、结构合理、德技双馨的协同创新与育人团队。与合作单位共同研讨建设路径，探索产教融合教学资源大平台的共建共创共享模式，推进职业教育特色的“产教融合职教云”平台建设。

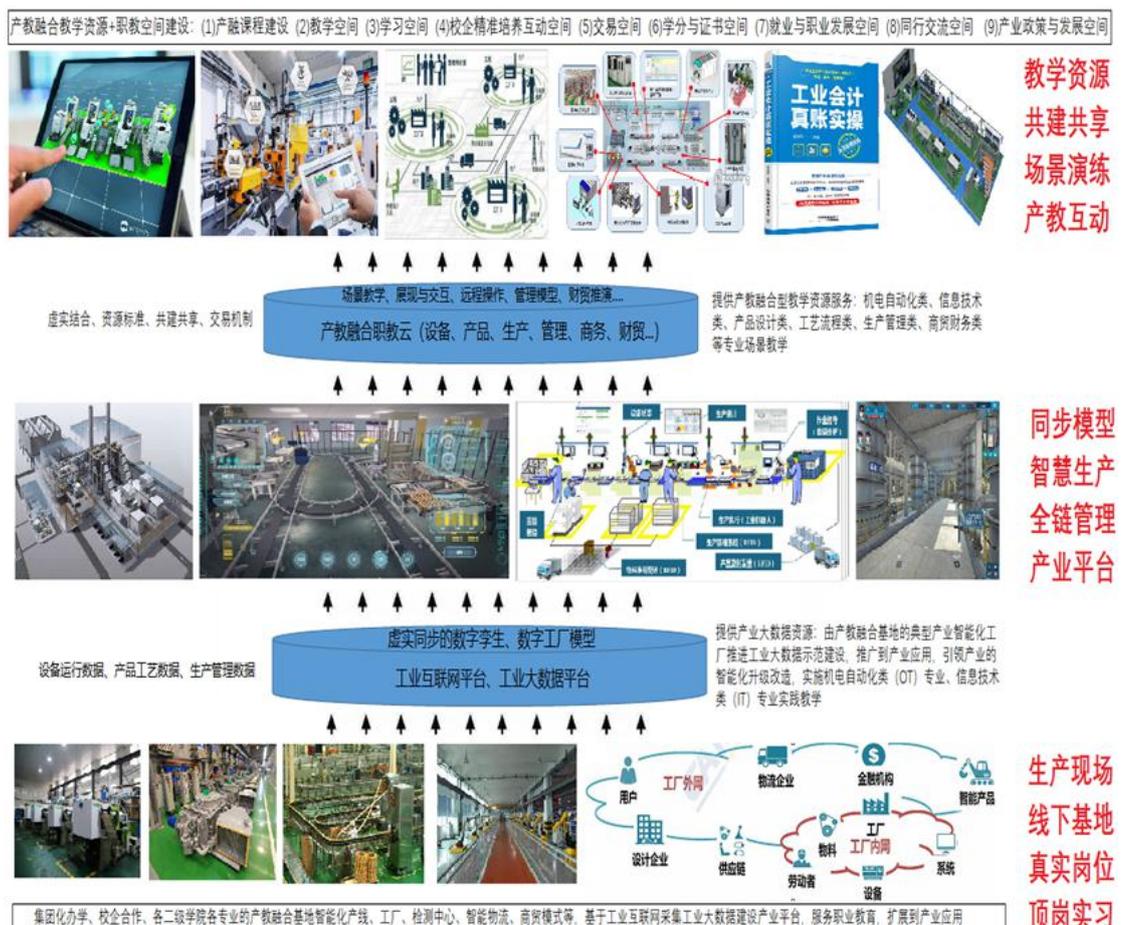


图 4-15 产教融合创新平台

4.4.2 校企共建实践教学基地，服务产业转型升级

(1) 联合申报培训基地项目，共同开展社会服务

汽车技术学院与广电计量检测有限公司（上市国企）共同规划计量检测专业建设方案和企业投资办学方案，为未来汽车“电动化、智能化、网联化、共享化”新四化发展和产业转型升级储备综合技能型

人才。探索高职产教深度融合的“广电+广汽协同育人模式”，促进现代职业教育的发展。广电计量检测有限公司与我校共同申报广东省产业就业培训基地项目，资助经费 1000 万，双方就共同拓展职业资格鉴定、社会服务和委托培训展开深入合作。企业员工定期为新能源汽车技术专业群学生开展专题讲座、未来职业规划和未来汽车产业发展等系列讲座，反响热烈深受学生好评。



图 4-16 广电计量检测有限公司与我校探索“广电+广汽协同育人模式”

（2）校企共建实践教学基地，促进现代职业教育的发展

财贸学院与中远海运发展所属上海寰宇广州箱厂的东方国际集装箱（广州）有限公司共建教育培训中心正式揭牌，该校外实践教学基地将采用“走出去”“请进来”“内外结合”的运作模式，分板块将新员工培训、生产线员工培训、管理人员培训、各级干部培训逐步开展，打造成为人才培养、能力提高的核心基地，广大干部职工修身学习的“充电桩”“加油站”。



图 4-17 校外实践教学基地揭牌仪式

4.4.3 成立广东省产教融合促进会跨境电商专委会

2020年10月16日，来自跨境电商及其供应链的阿里巴巴、京东、怡亚通等龙头企业代表及高校、行业专家齐聚广东轻工职业技术学院（以下简称“广轻工”），召开广东省产教融合促进会（以下简称“促进会”）跨境电商专业委员会（以下简称“专委会”）成立会议。促进会专委会旨在凝聚广东省跨境电商产教领域的优质资源，打造覆盖全省的跨境电商综合信息服务平台，制定跨境电商教育与行业相关标准，建设产教融合示范基地，为广东省跨境电商的产教融合注入新活力、增添新动能，开创跨境电商的产教融合新格局。



图 4-18 跨境电商专业委员会揭牌仪式

4.5 服务区域精准扶贫

4.5.1 承接对口支援师资培训项目，实现服务区域精准扶贫

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020）的意见》的实施原则，我校利用职教师资培训优质省级基地优势，承接汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训项目等 13 项对口帮扶师资培训项目，培训人数共 483 人（见表 4-6）。

表 4-6 对口支援师资培训统计表

序号	项目	结对帮扶单位	人数
1	2020 年广东轻工职业技术学院职教师资培训国培项目插班学习	汕头职业技术学院和毕节工业职业技术学院	23
2	2020 年汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训班(第一期)	汕头职业技术学院	50
3	2020 年汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训班(第二期)	汕头职业技术学院	50
4	2020 年汕头职业技术学院领导干部综合管理能力提升跟学培训(第一期)	汕头职业技术学院	12
5	职业院校对口支援协同发展联盟院 2020 年校教师教学信息化素养能力提升培训项目	职业院校协同发展联盟院校教师(毕节工业职业技术学院、毕节职业技术学院、大兴安岭职业学院、汕头职业技术学院)	38
6	2020 年职业院校对口支援协同发展联盟院校教师教学信息化素养能力提升培训项目	职业院校协同发展联盟院校教师(毕节市财贸学校、毕节医学高等专科学校、毕节幼儿师范高等专科学校、甘孜藏族自治州职业技术学校)	15
7	2020 年广西德保县职业学校管理干部水平提升项目(第一阶段)	广西德保县职业学校	8
8	2020 年广西德保县职业学校管理干部水平提升项目(第二阶段)	广西德保县职业学校	11
9	2020 年汕头职业技术学院领导干部综合管理能力提升跟学培训(第二期)	汕头职业技术学院	18
10	广东财贸职业学院教师信息化素养能力提升培训	广东财贸职业学院	61
11	职业院校对口支援协同发展联盟院 2020 年校教师教学信息化素养能力提升培训项目(甘孜)	甘孜藏族自治州职业技术学校	41
12	职业院校对口支援协同发展联盟院 2020 年校教师教学信息化素养能力提升培训项目(大兴安岭)	大兴安岭职业学院	70
13	2020 年汕头职业技术学院辅导员系列培训(送教入校)	汕头职业技术学院	86
合计			483

我校采取送教入校模式为汕头职业技术学院开展一系列辅导员素质提升培训，由广东省高校名辅导员“何小梅工作室”的主持人何小梅教授联合其他专家共同组织开展，涉及思想政治教育精品案例建设、辅导员素质能力大赛等培训内容。本次培训获广东省教育厅的专题报道。



图 4-19 省高校名辅导员何小梅老师为辅导员素质提升培训现场



图 4-20 何小梅老师培训事迹被广东省教育厅报道

4.5.2 实施乡村教育扶贫，文化赋能乡村振兴

(1) 立德树人，增强党性保初心，赋能乡村振兴

学校“‘红’雁南巡，筑梦海丰”社会实践队走进汕尾黄羌镇双圳小学，为孩子们开设以“爱国主义教育”为主题的相关义教课程。在红色研学中，落实双创项目，整合旅游资源，团队通过对海丰红色

旅游资源的调研和整合，进行旅游线路的规划和开发工作，形成一条完整的海丰—黄羌的旅游创新线路。

(2) 党建专业齐助力，帮扶交流谱新篇—广轻“携手、情聚、共赢”甘孜行

管理学院走进四川甘孜藏族自治州职业技术学校开展了“结对帮扶”交流活动。围绕德育思政工作做了题为“‘泛在协同’社区思政育人模式”的经验分享交流，向甘孜职校师生们展示了一堂党建专业思政有机融合的公开课。



图 4-21 与四川甘孜藏族自治州职业技术学校“结对帮扶”交流现场

(3) 针对偏远地区社会需求，开展知识科普和技能培训

学校组织本校相关专业教师为河源市和平县彭寨镇彭镇村乡村希望小学 40 名学生开启生动美育课堂，对连州市人民政府办公室 20 名工作人员进行英语口语、外国文化介绍、商务礼仪等培训。

4.5.3 送教上门帮扶兄弟院校，实现区域精准扶贫

汽车技术学院面向粤东西北地区中职学校开展题为《汽车智能技

术规划发展路径和关键技术解析》送教上门的精准教育扶贫项目，来自罗定市中等职业技术学校、梅州市职业技术学校等 60 名学员参与培训。



图 4-22 汽车技术学院教师送教上门现场

典型案例 4-1 构建“产—教—科”耦合式发展的产教科联合中心

产教科联合中心的组建是解决职业教育、产业企业需求、科技服务“三分离”问题提供的解决方案和创新性平台机制，学校构建教师全覆盖、产业全渗透、教学全方位、科研齐发力的“产—教—科”耦合式发展模式，建设生化健康、智能制造、数字经贸、艺术设计等四大产教科分中心，分别对接战略性支柱产业集群与战略性新兴产业集群。目前，制定了学校《产教科联合中心管理与绩效评价办法》等一系列管理和评价制度体系，形成长效运行机制，各二级学院已经完成中心科研团队组建及教师进驻产教科联合中心工作，共组成团队 66 个，申请驻岗专任教师 92 人。产教科联合中心主动服务产业企业技术攻关、科技转化需求，整合校内外优质资源，立足产业链中高端，为高端产业链、价值链、供应链以及技术链和生产链培养高级技术技能人才。



图 4-23 校长卢坤建在产教联合中心成立大会上发言

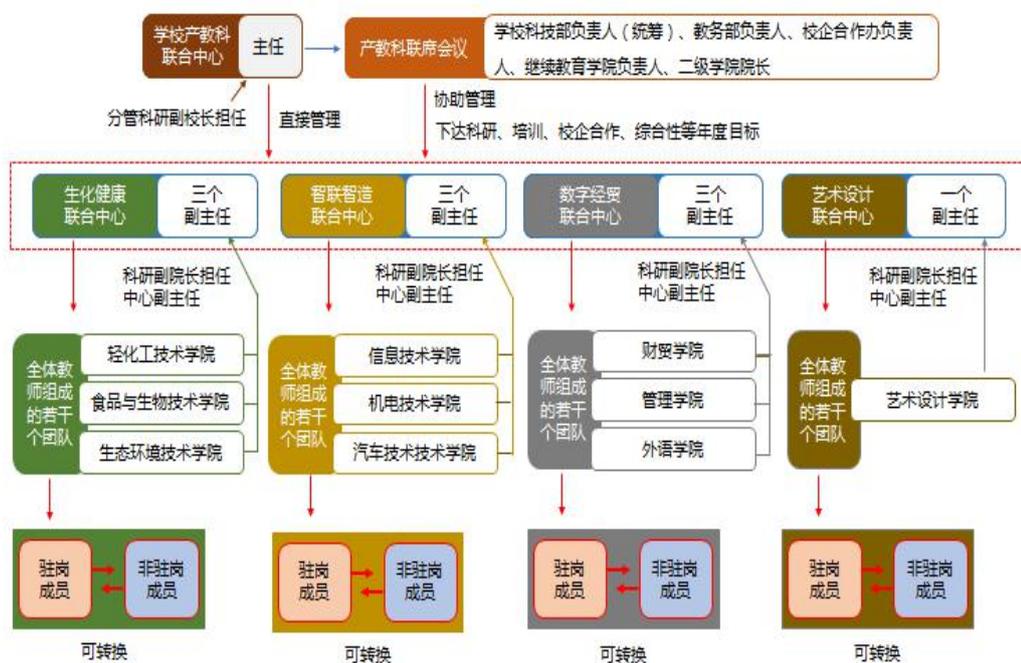


图 4-24 广东轻工职业技术学院产教联合中心运行管理组织构架图

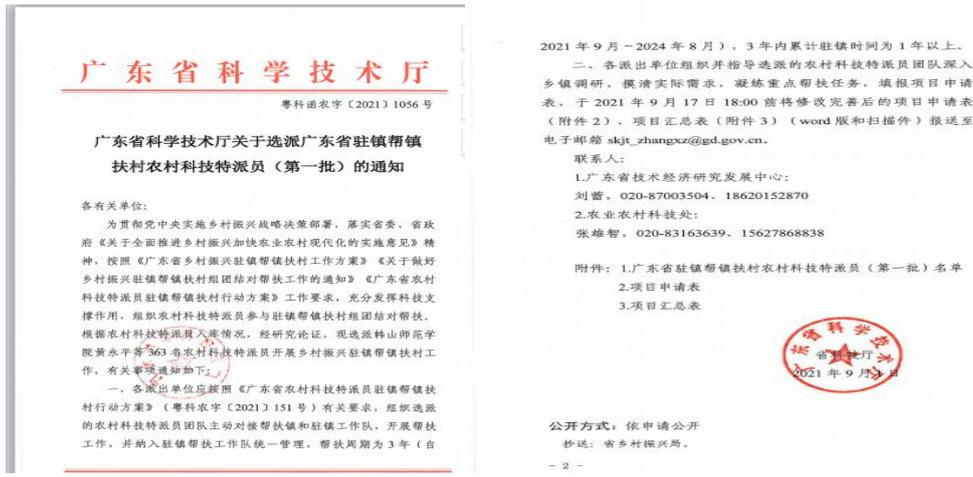
典型案例 4-2 博士工作站进乡村 珠江学者领头乡村振兴创成效

学校科学技术部组织食品学院、艺术设计、旅游管理、财贸、

生态环境5个学院组建了由珠江学者邓毛程副校长（教授、博士）率队的乡村振兴团队服务乡村，具体服务区域为广东省韶关乐昌市、化州市平定镇，服务团队多次深入乡村，创出了喜人成效：（1）促成我校食品加工与综合利用应用技术协同创新中心及广告创意设计研发中心等科研平台与纺织工程学会合作，开展了一系列乡村振兴调研活动；（2）促成食品加工与综合利用应用技术协同创新中心、智能制造中心等科研平台与化州电商协会、化州科工商务局等部门合作，**博士工作站落地化州市，精准服务农业产业**；（3）携同化州当地4家企业申报中央引导地方科技发展资金（县级），并推荐4位教师作为当地农村科技特派员。我校副校长邓毛程团队担任农村科技特派员，多次送技术服务乡村振兴，成果颇丰，并获得广东省科技厅农村科技特派员项目1项。



图 4-25 博士工作站挂牌仪式



序号	帮扶镇（乡）	团队成员	单位
13	徐闻县南山镇	马超、岳茂峰、陈莹莹	广东石油化工学院
14	麻章区太平镇	陈华谱、蔡佳、薛谨炎	广东海洋大学
15	坡头区南三镇	黄朝惠、曹义春、蔡双虎	广东海洋大学
八、茂名市			
1	茂南区羊角镇	袁曦、郭义、冯伟国	广东省农业科学院
2	茂南区金塘镇	余元春、郭波、陈晓佳	广东省农业科学院
3	茂南区鳌头镇	陈长明、雷建军、赵兰凤	华南农业大学
4	电白区马踏镇	姜志标、张明容、程清伟	广州城市理工学院
5	电白区霞洞镇	丁月霞、周那木拉、生丹	广东海洋大学
6	电白区麻岗镇	黎振兴、李涛、官超	广东省农业科学院
7	信宜市北界镇	刘志凤、韩惠冰、黄新航	广东石油化工学院
8	信宜市合水镇	朱庆强、孙丽静、李鹏	广东科贸职业学院
9	信宜市丁堡镇	毛小云、吕辉雄、张波	华南农业大学
10	信宜市思贤镇	黄勇、关江权、钟家伟	广东省中药研究所
11	信宜市水口镇	张太平、史伟、马博文	华南理工大学
12	高州市云潭镇	陈新亮、姚汉芳、黄立飞	广东省农业科学院
13	高州市新垌镇	林丽静、叶剑芝、刘佳梦	中国热带农业科学院农产品加工研究所
14	高州市镇江镇	潘大建、高芝兰、陈文丰	广东省农业科学院
15	高州市沙田镇	徐小艳、张玲、谢国莲	华南农业大学
16	化州市官桥镇	涂肇峰、乔爱民、王敏	仲恺农业工程学院
17	化州市平定镇	邓毛程、张远平、李静	广东轻工职业技术学院
18	化州市文楼镇	李鑫华、易顺民、卢敏	广东省科学院
19	化州市新安镇	费永涛、黄星源、高苏桐	仲恺农业工程学院

图 4-26 珠江学者邓毛程教授/博士服务乡村振兴获得立项
典型案例 4-3 精准施培：提升专业带头人领军能力

2021年5-7月，学校承担并顺利完成“2021年高职院校的工学交替式研修班”国培项目，本项目已连续开设4年，为广东省职业院校培养专业带头人近200名。本项目面向培训对象专业带头人所需要的综合能力，对专业方向、课程体系、团队建设等，针对高职院校的办学特点，紧密贴合专业提升所需要满足的指标要素，从教学、校企合作、团队打造、产学研科研社会服务等多方面设置培训主题。培训形式多样化，采用职教权威专家面授、团队分专题研讨、行业头部企

业调研等形式，确保学员综合能力在短期内获得明显提升。本次培训专家团队有国家万人计划教学名师、珠江学者、专业领军人才、国家级教学团队及课程负责人等。



图 4-27 国培项目万人计划教学名师授课



图 4-28 教师们在头部企业厨邦酱油调研



图 4-29 浙江机电职业技术学院来我校交流

典型案例 4-4 “设计”帮扶，助力美丽乡村建设

艺术设计学院桂元龙创新工作室服务团队深入帮扶单位化州市平定镇，为平定镇环境综合整治和乡村农旅开发制定规划设计方案，实现设计帮扶。



图 4-30 艺术设计学院团桂元龙创新工作室队成员现场调研和指导工作

团队已完成了《化州市平定镇大岭村旅游景区村规划方案》《化州市平定镇镇政府文化广场及河道（局部）规划概念设计》两项重点工程项目的设计任务，为村庄发展旅游景区提供整体规划，打造以橘红文化为题，党建文化为魂，市民活动为体的城市客厅。通过规划设计，帮助帮扶乡镇以国家政策为机遇，利用有利的产业和文化优势提升乡村的整体环境和配套条件，打造宜居宜业、富裕富足的新时代乡村。

表4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	全日制在校生人数	人	22444	23642		
		毕业生人数	人	6068	7117		
		其中：就业人数	人	5975	7024		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	4927	5623		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	71	76		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3496	3975		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	1614	1886		
		其中：到500强企业就业人数	人	142	169		
		1	横向技术服务到款额	万元	2259.51	2394.26	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	35429.30	11830.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。（见报告后所附截图）
		3	纵向科研经费到款额	万元	738.50	974.40	
		4	技术交易到款额	万元	431.78	1534.13	
		5	专利申请/授权数量	项/项	254/122	314/249	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	70/24	85/18	
		6	专利成果转化数量	项	4	2	
		7	专利成果转化到款额	万元	7.00	8.00	
8	非学历培训项目数	项	322	313			
9	非学历培训时间	学时	908704	1250398			
10	非学历培训到账经费	万元	3027.17	2627.90			
11	公益性培训服务	学时	588543	702881			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

5. 政策支持与保障

5.1 政策支持

5.1.1 持续做强经费保障，护航学校平稳运行

(1) 年度办学经费总收入及其结构

在省政府关心指导下，在省财政及省教育主管部门的大力支持下，学校的财政拨款、学费收入均有明显增长。2020 年学校办学经费总收入为 75460.25 万元，较上年增幅达 13.14%。

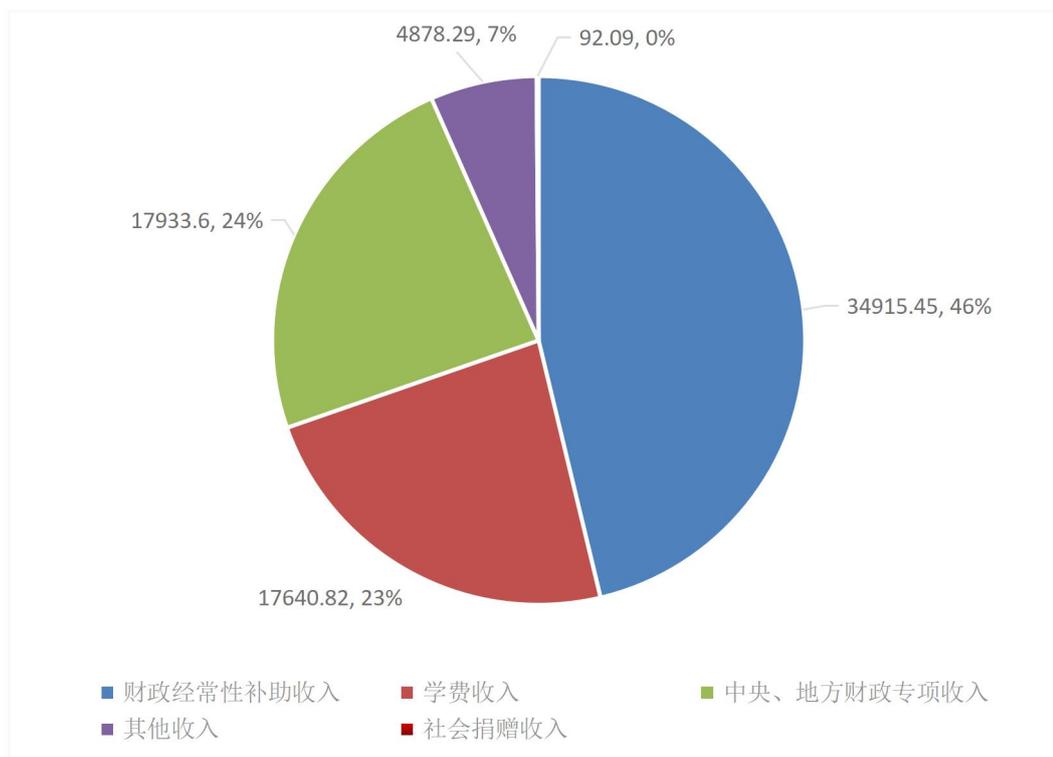


图 5-1 2020 年办学经费收入结构图

(数据来源：广东轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台)

(2) 年度办学经费总支出及其结构

2020 年全校办学经费总支出 69355.88 万元。各项支出占比最大的为其他支出 53503.74 万元，占比 77.14% (主要为人员支出、办公

水电物业维修等日常运转性支出)；其它支出占比如下图所示。

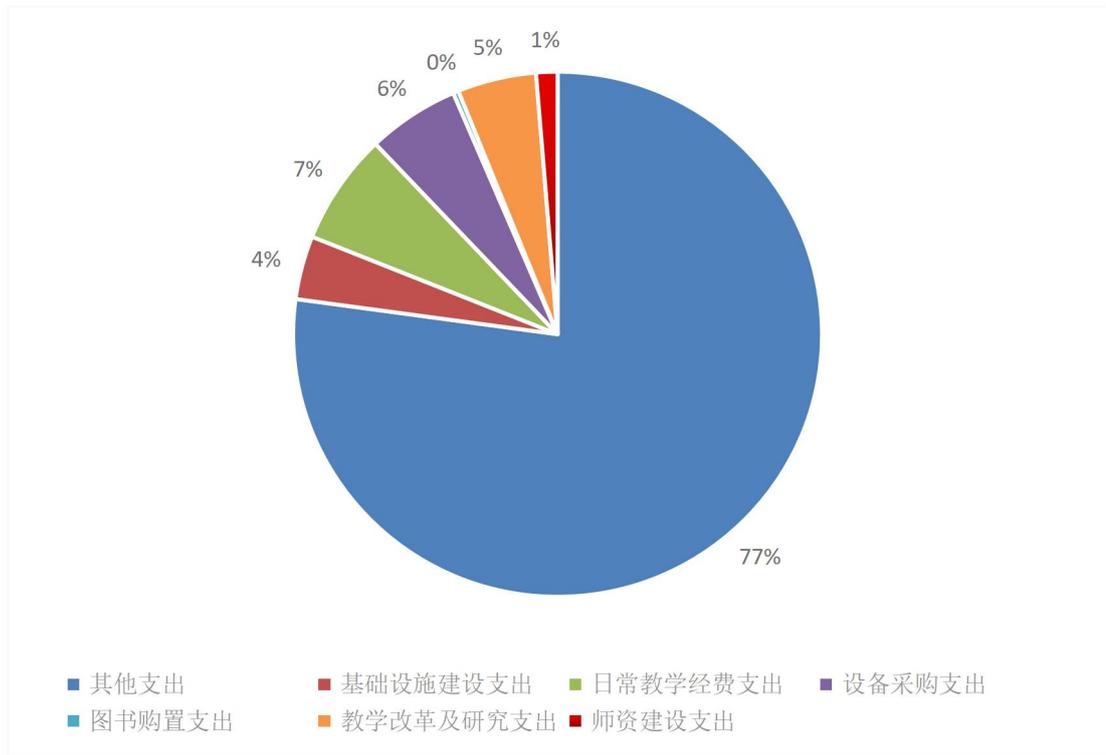


图 5-2 2020 年办学经费支出结构图

(数据来源：广东轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台)

5.1.2 全力推动政策贯通，有效支撑学校全方位改革

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育高质量发展，中共中央办公厅国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，教育部等部门出台了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《本科层次职业学校设置标准（试行）》等文件，广东省出台了《广东省教育发展“十四五”规划》《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021 年）《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》等文件。这些制度文件对我校“双高”计划建设、专业设置与区域产业需求精准对接、创新管理与办学模式、

提升教师队伍整体水平、创建特色产业学院、深化产教融合等方面提供了强有力的政策支持与保障。

广东省人民政府大力支持学校发展，在清远职教城为学校规划建设本科校区，协调清远市政府无偿划拨建设土地 500 亩，在政策上对学校予以大力支持，使项目在最快最短的时间内进行立项、规划与建设。

5.1.3 实施“强师工程”，助力教师专业发展和团队建设

(1) 完善教师发展政策，健全师资队伍建设保障机制

根据中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《广东省加强新时代高校教师队伍建设改革实施意见》等有关文件精神的要求，学校制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设方案》《教职工全员轮训实施方案（试行）》《“广轻大学”参培教师管理办法（试行）》《“广轻大学”培训课程管理办法（试行）》《教师职称评审办法（修订版）》《教师参加专业实践的管理办法（修订版）》《师德考核负面清单制度》《兼职教师管理办法（试行）》《职业院校技能大赛教学能力比赛管理和激励办法（试行）》等制度，围绕师德师风、教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研的要求，构建职业教育教师可持续发展支撑体系。

(2) 建设“广轻大学”，构建支撑高水平“双师”队伍培训体系

建设学校高水平教师发展中心，构建分层分级的“广轻大学”教师培训体系，开展教师入职培训和在职研修等，畅通岗前培训与岗位培训的衔接；提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展；定期组织选派专业骨干教师赴国外研修访学；落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。把国家职业标准、国家教学标准、1+X证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块，全面提升教师综合素养。打造“双师型”教师培训项目，探索校企联合开展师资培训，充分发挥“双师型”教师培训基地、大师工作室在开展师资培训服务中的作用。



图 5-3 “广轻大学”培训体系图

5.2 职教项目

5.2.1 强化协同培养，持续推动现代职业教育体系建设

学校积极探索中-高-本-硕衔接，目前有34个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接

等多种形式协同培养。

(1) 持续开展中高协同育人。中高衔接协同育人项目 2020 年招生专业 18 个、2021 年申报招生专业 25 个。2020 年在校专业 11 个，在校学生数 483 人，在校人数达 888 人；2021 年在校专业 17 个，在校学生数 675 人，在校人数达 1158 人。

(2) 深入推进高本协同育人。高本协同育人项目 2021 年招生专业 5 个，其中，三二分段专升本协同育人专业 5 个。

表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况

中高本协同育人项目形式		2018 级	2019 级	2020 级	2021 级
中高衔接“三二分段”	专业数量	11	9	11	17
	在校生数	478	405	483	675
“2+2”高本联培	专业数量	0	0	0	0
	在校生数	0	0	0	0
“3+2”高本联培	专业数量	0	5	3	5
	在校生数	0	194	125	177
“4+0”高本联培	专业数量	1	1	0	0
	在校生数	92	95	0	0
本科插班生	专业数量	0	0	9	0
	在校生数	0	0	693	0

5.2.2 加强重点建设，确保专业建设水平的持续提升

广东省每年设立专项资金进行重点专业建设、课程建设和重点实训基地建设，学校对应配套相关经费。2020 年学校投入教学改革及研究经费共计 3343.85 万元，比去年增加 1000 多万，保障了专业建设水平。

5.2.3 做实校企联动，发挥协同育人中心牵引效应

学校牵头先后成立了广东轻工职教集团、南海职教“政校行企协同创新联盟”、国家中小微企业知识产权培训基地、广东省产教融合

促进会等 8 个协同育人平台，推进轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作。

2020 年 10 月，广东轻工职业教育集团入选首批国家示范职教集团培育单位。2020 年 10 月，在广东省发展和改革委员会、广东省教育厅等 5 部门共同发布的《关于广东省第一批产教融合型企业入库培育的通知》中，与我校有深度合作的企业有 78 家，数量居全省高职院校第一，充分调动了企业参与产教融合的积极性和主动性，促进了供需对接和流程再造，产生了巨大的区域影响力。

5.3 质量诊改

5.3.1 全面推进，质量保证体系不断完善

学校认真贯彻落实国家、广东省质量诊改文件，根据学校《内部质量保证体系诊改试点实施方案》《内部质量保证体系诊断与改进试点工作方案》，不断建设完善内部质量保证体系，推进诊改常态化、规范化运行。

一是健全组织。随着诊改不断深入，根据运行工作需要，相继完善了学校、职能部门、二级学院质量保证机构和六个诊改专项工作组，形成了覆盖五层面的自我保证、层级负责机制。二是完善目标。根据学校十四五期间发展目标，编制学校十四五发展规划，并将目标传递至专项规划和二级学院子规划，形成完整的目标链，为学校在十四五期间的发展定标导航。三是量化标准。研制了学校层面、专业层面（校级、4 个类型）、课程层面（校级、3 个类型）、教师层面（校级、4

个类型)、学生层面(校级、3个类型)质量标准,量化指标共计395个。四是开展诊断。组织开展自我诊断工作,聚焦目标任务达成,注重诊断改进成效,在5个层面、各职能部门和二级学院形成年度自我诊断报告。五是制订制度。制定学校内部质量工作总体管理规定和学校、专业、课程、教师、学生五个层面诊改办法,为学校实施全面质量管理提供制度化保障。六是学习宣传。学校通过派遣业务骨干参加全国诊改委的培训、印发诊改工作制度汇编,编写诊改知识手册等,不断扩大学习宣传面,形成人人了解质量建设、人人参与质量生成的工作氛围。

5.3.2 试点先行, 诊改运行工作扎实推进

为推进诊改工作走实走深,学校遴选了10个专业、20门核心课程、5门公共基础课程、40名教师、10个班级学生作为校级诊改试点,以点带面,逐步推动诊改工作常态化、全员化。围绕专业层面“品牌专业”“优势专业”“合格专业”3类目标、课程层面“精品课程”“优势课程”“合格课程”3类目标、教师层面“专家型教师”“卓越型教师”“能手型教师”“入门型教师”4类目标、学生层面“卓越型学生”“优秀型学生”“先进型学生”“技能型学生”4类目标,试点专业、课程、教师和学生自定发展目标,根据所选目标的各项底线标准值填报目标值,并根据后续发展自诊自查,对不足的地方自我改进,撰写年度诊改报告,实现质量螺旋提升。

5.3.3 数据支撑, 智慧校园建设引领发展

学校党委前瞻谋划,打造以“智慧校园3.0”为核心的教育新基

建，聚合各类教育应用，打通数据“鸿沟”，建设教师一体化管理、学生一体化管理、行政综合管理、平安校园、高职院校大数据等系统，推动基于“互联网+教育”的人才培养模式变革、基于“智能+内控”的院校治理变革，稳步打造高校信息化建设的“广轻模式”。“广轻新基建”具有四个特色：一是率先采用开放信息的云基中台、数据中台、业务中台三个中台技术，打造了可分享、可复制的高职教育信息化底座。二是建成了标准化一体融通的高职院校数据湖。三是实现校内业务全部上云，推动学校治理体系和治理能力现代化。四是采用边缘计算，打造低成本智慧教学环境。

通过建设广轻新基建，打通数据“鸿沟”，形成数据中心，实现五层面画像，实现各质量诊改主体核心数据、关键指标的纵向和横向对比，为常态化诊改提供真实数据支撑。

典型案例 5-1 数字化赋能：推进教学质量智慧诊改

学校以质量理念引导数字化校园建设，以内部质量保证体系建设规划智慧校园 3.0 系统，将质量诊改 5 层面（学校、专业、教师、学生、课程）分别融合到智慧校园 3.0 的各相关业务系统中，通过诊改数据的源头化汇集、即时性采集、大数据融通，打造了集业务系统运行、指标库建设、大数据应用、全链数据治理等多功能于一体的“标准化数据中台+质量诊改”内部质量保证体系，在落实“以诊促融，以融促用，以用促建，以建促变”的同时，实现数据标准化、业务服务化、诊改智慧化、治理精细化。《智慧校园标准化中台+质量诊改融合建设实践》入选全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会职

业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

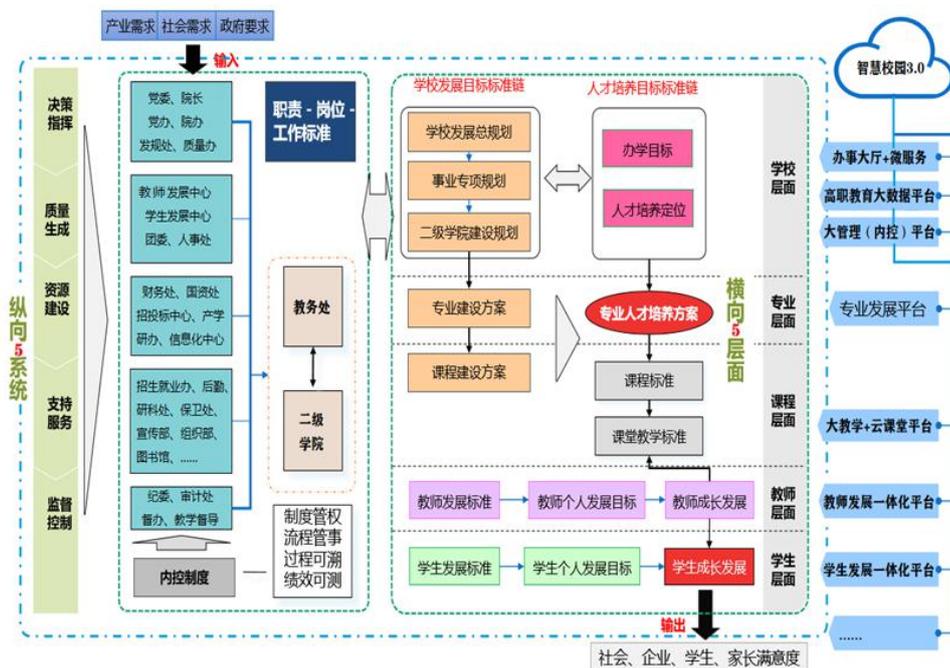


图 5-4 质量诊改业务中心与各业务系统

典型案例 5-2 党建引领同行评教显身手

学校创新“党建+同行评教”双融双促工作，让课堂质量改进更接地气。一是聚焦“凝聚师生有力”，围绕同行认知需求，制定理论、实验实训、顶岗实习、体育课、课程设计等六类标准，画好同行评教“标准线”，构建教师合作文化；二是聚焦“组织师生有力”，听课前善用“教学和课程档案袋”，了解课程标准、教学进度表、教案PPT等；听课中善用“课堂观察”，从课堂观察的信息里分析学生学习行为、教学过程和教学设计等；听课中善用“反馈备忘录”，绘好同行评教“流程图”，提高同行评价专业性；三是聚焦“服务师生有力”，用好“考评账”，让同行评价在教学监控中实起来。近年来，“党建+同行评教”在人民日报、中国教育报、中宣部党建网、中国高职高专网刊载近十篇，与教师自评的“种子计划”形成合力，为学

校在双高建设的赶考路上交出“广轻”答卷增添新动能。



图 5-5 发展规划部党支部职教研究党小组召开党建引领下的同行评教总结会

5.4 生均经费

广东省财政对我校生均综合定额拨款标准按本科生均标准进行拨款，财政专项投入也呈现进一步增加，从经费投入上保障了学校的进一步深层次发展。2020 年学校生均综合定额拨款标准执行 12000 元/生，与上年持平；年生均财政拨款水平 18241.23 元，与上年基本持平；年生均财政专项经费 6351.06 元，较上年增加 2276.64 元，增幅 55.88%。

表 5-2 广东轻工职业技术学院 2019、2020 年生均经费统计对比（单位：元）

经费项目名称	2019 年	2020 年	增加金额	较上年增幅%
生均综合定额拨款标准	12000.00	12000.00	2000.00	0
年生均财政拨款水平	18245.69	18241.23	-4.46	-0.02%
年生均财政专项经费	4074.42	6351.06	2276.64	55.88

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	18245.69	18241.83
			其中：年生均财政专项经费	元	4074.42	6351.06
		2	教职员额定编制数	人	1108	1662
			在岗教职员总数	人	1255	1510
			其中：专任教师总数	人	978	1207
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2523.47	3539.82
		4	生均企业实习经费补贴	元	22.00	23.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.40	22.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	48250	23337
			年支付企业兼职教师课酬	元	2574302.75	2875791.94
			其中：财政专项补贴	元	1768684.32	2237914.46

6. 对外交流与合作

6.1 国际合作

6.1.1 引进优质教育资源，打造过硬国际化人才培养模式

中澳财务管理专业合作办学项目和中澳食品营养与检测专业合作办学项目日益成熟。这两个项目均为学校与澳大利亚阳光海岸大学合作举办，实行双专科分段联合培养模式，两个项目共引进国外课程 22 门，由中外双方将共同制定联合教学培养方案、双语联合授课，并纳入广东省高考招生计划。其中，澳财项目 2021 年实际招生 51 人，目前在校生 171 人；澳食项目 2021 年实际招生 51 人，目前在校生

177 人。

国际商务（全球化管理）专业是学校与澳大利亚新南威尔士技术与继续教育机构（TAFE NSW）北悉尼学院（Northern Sydney Institute）于 2005 年联合创办的中外合作办学项目，2007 年开始招生，2019 年在将专业方向由原来的“商务英语”提升为“国际商务（全球化管理）”，2021 年该项目实际招生 48 人，目前在校生 241 人。该专业引进澳大利亚国家职业框架商务贸易四级学历证书（Certificate IV in Business）、贸易文凭学历证书（Diploma in Business）、领导力和管理高级文凭学历证书（Advanced Diploma of Leadership and Management）课程培训包，培养社会迫切需要的、具有全球化的经营视野、了解国际商务理论、掌握国际商务管理的知识和能力、适应经济全球化的、服务珠三角涉外中小企业的高端技能人才。借鉴澳大利亚 TAFE 考核评价方式，针对专业课程制定了统一的考核评价标准，推行基于“职业胜任能力（Competency）评价”的形成性评价，注重学生的专业核心能力与具体职业情景结合的考核，突出对学生未来就业岗位工作胜任能力的评价，帮助学生实现从学校到企业工作岗位的顺利对接。



图 6-1 中外合作办学项目证书

6.1.2 建设国际产教研中心，积极探索国际合作新路径

学校与印度尼西亚全球最大的椰子产业集团——印尼三务集团合作建立“广轻-三务椰子综合开发中心”，促进椰子产业国际化合作，推动职业教育产教融合发展。与泰国那黎宣大学共建“北斗+”数字供应链联合实验室，双方将在师生交流、科研学术研究、专业发展领域等方面展开合作，进行融合科研、课程开发与实践人才联合培养，发挥了我校“北斗+”智慧物流职业教育优势与科技引领优势，有利于牵手“一带一路”沿线国家高校建立多边合作基地。

学校与马来西亚化妆品企业集团 PCI INNOVATIVE CHEMICALS SDN. BHD. 共建“广轻—PCI 国际化妆品应用研发中心”。该中心引入先进的国际标准，将化妆品产业链“新技术、新工艺、新规范”融入专业实践教学，共同推动职业教育产教融合，促进化妆品行业国际技术合作，开拓国际视野。依托该研发中心平台，开展专业教师和企业技术骨干合作交流、学生创新创业培养、化妆品创新研究和应用服务，致力于促进科技成果的应用转化。



图 6-2 PCI INNOVATIVE CHEMICALS SDN. BHD. 海外中心挂牌

6.1.3 深耕来华留学生教育，树立“留学广轻”品牌效应

学校来华留学生教育起步于汉语言短期培训，发展于高等职业学历教育。继续教育学院自 2016 年至 2021 年已招收非学历教育的短期语言生 641 名，来自四大洲 60 多个不同国家；2020-2021 学年招收了俄罗斯、韩国、波兰、泰国等 34 个国家共 132 名汉语言进修国际学生，培训量 8341 人日。为发挥重点专业优势，更好服务“一带一路”沿线国家，学校自 2018 年以来先后开设了国际经济与贸易、酒店管理、产品艺术设计、广告设计与制作四个专业国际学生三年制学历教育，目前三个年级在校学历教育国际生共 61 人。

表 6-1 继续教育学院历年短期国际语言生数据表

学年	人数	课时	培训天数	培训人日
2016.9-2017.8	58	900	225	2608
2017.9-2018.8	151	880	220	7320
2018.9-2019.8	138	880	220	6993
2019.9-2020.8	162	760	190	8273
2020.9-2021.8	132	768	160	8341
合计	641	4188	1015	33535

6.2 港澳台合作

6.2.1 对接产业发展、聚焦人才需求，编著“蓝皮书”

学校粤港澳大湾区产业发展研究中心联合八个协会参与调研，并组织编写了《高等职业教育蓝皮书（2020）——对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业（群）建设研究报告》，该蓝皮书是对接产业发展，聚焦人才需求调研与专业群建设研究的第一本广东高等职业教育蓝皮书，并且精准分析了广东省产业发展对应用型人才需求情况。通过对省内九个具有代表性的产业进行调查，对人才需求现状和趋势进行了预测，从而得出了未来产业发展对应用型人才培养的要求、专业群建设需顺应不同产业发展趋势、产业链和人才链如何实现无缝对接、设置科学合理的专业群实现资源共享等方面有价值的结论，为粤港澳大湾区发展提供精准的人才支撑。

学校与广东省品牌研究会、粤港澳大湾区研究院合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究，立项撰写《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》，于2020年12月发布。该蓝皮书是国内第一部

以粤港澳大湾区为背景，以会展业品牌建设、城市旅游业酒店业发展、优化城市营商环境三者作为一个产业链进行综合分析研究的年度报告。将会展、旅游、酒店三大产业用专业的眼光、大数据的全景式样本、行业分析的综合发展报告提供给政府与企业参考，为促进粤港澳大湾区会展旅游酒店产业发展，为决策者提供决策参考，为打造世界一流的粤港澳大湾区会展、旅游、酒店品牌，促生虹吸效具有重大现实意义。



图 6-3 高等职业教育蓝皮书（2020）



图 6-4 粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书（2020）

6.2.2 建立粤港澳职教平台，承办国际职教论坛

学校联合大湾区职业院校、工业设计、广告设计、服装服饰与环境艺术等行业协会和品牌企业，建立了粤港澳数字创意职业教育产教联盟，结成一个面向数字创意产业的政校行企协同育人综合体，共 107 家成员单位。联盟积极探索培育产教深度融合育人的生态环境，数字创意设计人才培养新范式，建立数字创意创新资源的共享机制，打造面向产业需求的设计创新模式，切实服务于粤港澳大湾区产业建设。



图 6-5 粤港澳数字创意职业教育产教联盟成立大会

典型案例 6-1 承办国际职教论坛，服务大湾区产业发展

由学校牵头建立的粤港澳数字创意职业教育产教联盟承办了“新业态·新教育”2020 国际数字创意设计论坛，浙江大学、香港理工大学、美国佐治亚理工大学以及科大讯飞、腾讯等国内外知名高校和企业数十位专家学者围绕构建设计生态、数字创意产业发展、科技与设计等热门议题进行了专题分享。论坛聚焦数字创意产业产教融合发展的关键问题，与会专家学者开展同台研讨，助力国家高水平产品艺术设计专业群建设，促进数字创意产业与职业教育深度融合发展，推动中国职业教育与国际接轨，扩大中国职业教育的国际影响力。



图 6-6 2020 国际数字创意设计论坛

6.3 “一带一路”合作

6.3.1 牵头广东省“一带一路”职教联盟，拓展职教合作

学校发挥广东省“一带一路”职教联盟牵头作用，引领 70 余所省内外兄弟院校、12 所国外院校、15 家合作企业积极开展与“一带一路”沿线国家的职教合作。联盟成员在每年主办的广东省“一带一路”职教联盟年度活动，分享交流阶段性代表性成果，共同探讨如何开展互助合作，进一步推进了职教资源共享，提升了对外合作水平，提升了国际影响力。



图 6-7 2020 年广东省“一带一路”职业教育联盟年度活动

典型案例 6-2 开展国外合作办学，输出“广轻职教”模式

学校与相关国家合作建设海外分校、境外技能人才培养中心、海外实习基地和文化交流中心，形成“一分校五中心六基地”的跨境办学布局。先后建立了卡塔尔大学生实习基地、澳大利亚昆士兰科技学院教学基地、马来西亚 PCI 大学生实习基地，新加坡广轻-三务集团椰子综合开发中心、澳大利亚昆士兰科技学院技能培训中心、新西兰北方理工学院技能培训中心、马来西亚 PCI 职业技术技能培训中心、广轻—PCI 国际化妆品应用研发中心、新西兰中新艺术文化交流中心。

通过技能培训、标准制定、教材开发、教师技术服务等途径，助力粤港澳大湾区轻工企业“走出去”；通过与国外高校合作建设文化交流中心，促进与“一带一路”沿线国家的人文交流，推进“中文+技能”培训项目。通过开展多方位多层次的海外职教合作，输出“广轻职教”模式。



图 6-8 海外中心基地牌匾

6.3.2 建立产教融合示范基地，服务“一带一路”沿线市场

2020 年，学校依托业内龙头企业建设跨境电商产教融合示范基地，打造“中文+跨境电商职业技能”高素质创新人才的重要载体和一流的校企合作人才培养高地。秉承“产融互动、校企协同、学做一体、合作育人”的指导方针，通过“引企入教、推教入企”，专业教师与企业技术骨干深入交流，学生入驻基地，参与实战项目，开拓“一带一路”沿线国家和地区的电市场，从而使学生获得业界最领先的资讯以拓展国际视野，吸收行业最前沿的知识以提升专业技能。用跨境电商推进“一带一路”倡议落实。



图 6-9 跨境电商实操

6.3.3 积极参赛交流，“一带一路”技能大赛屡创佳绩

2020 年在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛液压与气动装调与维护技能大赛国内赛决赛中，学校派出的两支队伍斩获高校组金奖、银奖，并取得了该赛项 2021 年国际赛参赛资格。同时，学校还获得“最佳组织奖”。学校在以“开发工业 4.0 为核心的智能制造技术技能、人工智能、数字技术技能、未来技术技能”为主题的第四届金砖国家技能发展与技术创新大赛，学校派出两支队伍参加了人工智能计算机视觉应用技能赛项决赛，分别获二、三等奖。



图 6-10 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获金、银奖

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	66	28	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	8273	8349	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	21	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20	162	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	6	1.云娜在 HANTEC 公司，担任专家顾问职务； (2017.1.1-2020.12.31) 2.徐百平在先进成型技术学会，担任学会理事职务； (2018.3.18-2021.3.1

10833	广东轻工职业技术学院						7) 3.徐梦漪在 PCI 公司,担任咨询顾问职务; (2018.9-2021.9) 4. 朱永闯在 PCI 公司,担任咨询顾问职务; (2018.9-2021.9) 5. 周亮在 OSI 国际贸易公司,担任高级专家顾问职务; (2019.8.1-2020.12.31) 6.张赣霞在 B&T 贸易公司,担任高级专家顾问职务。 (2020.7.1-2020.9.30)
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	20	0	
	8	国际合作科研平台数	个	2	2	1.广轻-三务集团椰子综合开发中心成立于 2018 年 7 月; 2.化妆品安全与功效应用研发中心成立于 2020 年 2 月。	

7. 面临挑战与展望

7.1 面临挑战

在“进入新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局”的背景下,学校积极贯彻落实中央文件精神,紧紧抓住高职教育发展的机遇,大大提升了人才培养、师资队伍、科研等水平,如“三大一强”内部治理体系的构建与完善、扩容提质与中高职院校整合、面向产业

高端与高端产业的专业群调整等均有力保障了学校的高质量发展，在全国高职院校中处于领先地位。但随着粤港澳大湾区战略、“一带一路”倡议等的深入推进，尤其是当前以习近平同志为核心的党中央谋划布局建设横琴、前海两个合作区，发挥“以点带面”的作用，带动整个粤港澳大湾区建设，对学校提出了人才培养、教师队伍、教育评价等方面的挑战，需要进一步提高教育教学的针对性和适应性。

7.1.1 服务广东现代经济体系发展亟需提高人才培养质量

国家“十四五”规划提出“在质量效益明显提升的基础上实现产业基础高级化、产业链现代化水平明显提高”和“高质量建设粤港澳大湾区”的目标。目前，湾区内各区域间的经济合作更加紧密，产业集群的形成和发展成为主引擎，技术驱动自主创新的势头强劲。广东省“十四五”发展规划提出“率先建成现代化经济体系”的目标。大力推进产业基础高级化、产业链现代化，“双十”产业集群的集聚效应日益显现，增长潜力巨大，产业链、创新链的需求加速了教育链、人才链供给侧结构性改革，特别是广东新型轻工业体系正转向“三品”（增品种、提品质、创品牌）“四化”（智能化、绿色化、服务化和国际化）发展，亟需提高高技能人才培养质量，一方面，需要加强培养学生复合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，另一方面，需要加强本科层次高技能人才的供给与技术支持，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

7.1.2 产教深度融合亟需构建“双师双能”教师队伍

我国经济社会发展进入提质增效升级的新阶段，产业结构的改善

和产业素质与效率的提高必将改变就业结构和方向，对人力资源开发提出新要求。在此背景下，高职教育推进产教融合的改革实践面临诸多挑战，如产教融合相关主体的利益导向不同，企业的主动性与积极性不高，政策有待进一步细化与落地等，而产教融合“双师型”教师队伍的建设与保障这一问题极为严峻，即如何形成有效的校企双方共建共有“双师双能”教师，如何实现专兼互聘、校企教师混编，成为产教供需双向对接的瓶颈。市场的优秀力量难以进入职业院校专业教学，而体制内教师的专业能力往往难以适应产业升级和技术快速发展的要求，缺乏对接产业发展的能力。

7.1.3 学校战略性大发展规划亟需深化教育教学评价改革

围绕立德树人根本任务，学校推进了以简政放权等为牵引的学校综合改革，部门之间统筹、协调推进，新型二级学院全面建设，职称制度改革先行先试，学生综合测评工作扎实，人事制度改革持续加强，但与高质量发展的要求相比，教育教学评价改革仍面临着挑战：一是，放管服改革力度不够、难度较大，尤其是管评办难以有效分离、目标定位与评价标准冲突以及重智育轻德育、重技能轻素质、重科研轻教学等；二是，教师评价制度改革工作进入深水区，不平衡、不充分的问题日益凸显；三是，学生综合测评不全面，主要评价学生在德、智、体、美四方面的表现，缺乏劳动教育方面的评价，忽视不同生源特征与差异等；四是，选人用人机制不灵活，尤其是人事制度改革绩效评价体系有待进一步完善，校企协同双元育人“双导师”选拔与考核机制不健全等。对标立德树人要求，实施新时代教育评价改革迫在眉睫。

7.2 未来展望

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第二个五年。高质量职业教育的发展关乎“十四五”时期以及未来较长一段时期内整个国民教育体系的走向，必须通过推进职业教育研究与实践、增强职业教育提质培优能力和不断提升职业教育支撑经济社会创新发展的能力来实现。面向未来，学校充分发挥自身优势，针对人才培养、教师队伍、教育评价等方面的关键问题，进一步增强核心竞争力，并凝聚未来可持续发展的动力，是高质量发展的根本之道。

7.2.1 服务产业转型升级，提升人才培养创新性技能

本校学生就业区域集中于经济发展水平较高的珠三角地区，对接粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，立足“高端产业、产业高端”对高技能人才的新要求，应在人才培养质量上着力提升：第一，深入推行“寓教于研”的人才培养模式，加深和扩充专业知识教育和核心技能培养，着重于创新能力和实际工作能力培养；另第二，面向轻工行业企业及社会亟需、产业前沿提供高水平社会服务，加大以“新工科”“新文科”“新商科”为抓手的教育供给侧结构改革；第三，探索在校内贯通“中-高-本-硕”人才培养，实现一校之内、育训并举、无缝衔接的一体化育人体系，丰富高层次高技能人才培养形式。

7.2.2 服务产教深度融合，提升教师团队专业性水平

产教融合的育人价值在于把产业升级的先进技术、先进工艺等融

入教育教学资源与教育教学过程中，使专业教学能够不断对接产业发展、服务产业发展。贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，充分发挥学校、企业“双主体”作用，深化产教融合，提升教师队伍质量。第一，加强研究与建立促进产教深度融合的规则体系、“松散耦合”机制和保障体系；第二，加强“双师双能”产教融合型教师团队建设以及相应政策体系的完善；第三，建立体现市场合作和产业分工的专业化教学服务组织；第四，建立引入市场优秀力量参与三教改革的动力和机制，助推“双师双能”教师队伍建设。

7.2.3 服务学校战略性综合改革，创新教育评价牵引功能

遵循以生为本的发展理念，紧扣《深化新时代教育评价改革总体方案》任务，在健全教师评价、学生评价、用人评价等评价上实现新提升，在改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价上实现新突破，把学校打造成破“五唯”、实现科学发展的职教先锋。一是对标立德树人要求，创新改革二级学院教育评价。二是以教师职称制度改革为有力抓手，全面推进教师评价改革，落实教师教书育人使命。三是以学生大素质测评改革为核心，凸显学生发展的综合素质与未来持续力，改革学生综合评价，培养高素质创新型技术技能人才。四是以品德和能力为导向、以岗位需求为目标，营造发展良好环境，改革人才使用评价。五是针对不同生源群体特点和受教育状况，探索分类评价”。

附件 1 有关质量指标 (2022)

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.47	98.69
		2	毕业生本省就业比例	%	82.46	80.05
		3	月收入	元	4356.00	4773.00
		4	理工农医类专业相关度	%	91.35	94.69
		5	母校满意度	%	98.89	99.16
		6	自主创业比例	%	0.40	3.00
		7	雇主满意度	%	100.00	99.60
		8	毕业三年职位晋升比例	%	62.53	66.56
			全日制在校生人数(学生反馈表) 一年级	人	8739	9410

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	全日制在校生人数		人	8739	9410	
		教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	3255	3801	
			满意度	%	98.86	99.13	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3255	3801	
			满意度	%	98.62	98.79	
		课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3255	3801	
			满意度	%	99.14	99.00	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3255	3801	
			满意度	%	98.83	98.92	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3255	3801	
			满意度	%	98.74	98.87	
		管理和服务工作满意度—					

			(1) 学生工作	调研人次	人次	3255	3801			
				满意度	%	98.40	98.79			
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3255	3801			
				满意度	%	98.62	98.74			
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3255	3801			
				满意度	%	95.27	96.13			
			学生参与志愿者活动时间				人日	7101.2	10654.8	
			学生社团参与度—							
			(1) 学生社团数				个	61	61	
			(2) 参与各社团的学生人数				人	6115	5730	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。（见附件“广东轻工职业技术学院学生参与各社团人数统计表”）

广东轻工职业技术学院学生参与各社团人数统计表（2020-2021）

序号	类别	社团名称	大一成员	大二成员	大三成员	总计
1	思想政治类	广东轻院习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	112	79	2	193
2	思想政治类	广东轻院马克思主义协会	104	161	2	267
3	思想政治类	广东轻院国学协会	42	27	3	102
4	思想政治类	广东轻院知行协会	226	242	6	474
5	思想政治类	广东轻院国防与安全文化推广协会	66	96	3	165
6	思想政治类	广东轻院感恩助学协会	34	86	1	121
7	学术科技类	广东轻院美之约化妆品协会	99	104	14	217
8	学术科技类	广东轻院轻研日化技术协会	98	81	2	181
9	学术科技类	广东轻院数字出版协会	26	20	0	46
10	学术科技类	广东轻院数字图文信息技术协会	49	101	0	150
11	学术科技类	广东轻院维镀包装协会	100	122	0	222
12	学术科技类	广东轻院传薪纸文化协会	101	18	0	119
13	学术科技类	广东轻院电子协会	57	45	0	102
14	学术科技类	广东轻院E度空间计算机协会	60	72	8	140
15	学术科技类	广东轻院科学技术协会	53	95	3	151

16	学术科技类	广东轻院烘焙创研协会	93	69	5	167
17	学术科技类	广东轻院现代食品研制协会	92	28	0	120
18	学术科技类	广东轻院花缘协会	131	89	7	227
19	学术科技类	广东轻院陶瓷工艺协会	115	21	0	136
20	学术科技类	广东轻院产品艺术设计协会	0	55	58	111
21	学术科技类	广东轻院 ERP 沙盘模拟协会	32	57	0	104
22	学术科技类	广东轻院电子商务协会	23	27	0	50
23	学术科技类	广东轻院导游技能提升协会	42	100	0	142
24	学术科技类	广东轻院樱花日语协会	239	256	13	508
25	学术科技类	广东轻院暖阳英语协会	316	152	4	472
26	创新创业类	广东轻院大学生创业协会	163	266	4	433
27	创新创业类	广东轻院大学生就业与职业生涯发展协会	36	145	2	183
28	创新创业类	广东轻院天山协会	19	6	0	25
29	创新创业类	广东轻院传统食品传承与创新协会	63	52	2	117
30	创新创业类	广东轻院精雕创新协会	72	34	4	110
31	创新创业类	广东轻院言鼎口才协会	100	50	2	152
32	文化体育类	广东轻院清韵粤剧协会	2	52	0	54
33	文化体育类	广东轻院翘楚民间艺术协会	130	62	3	195
34	文化体育类	广东轻院翰阳书画协会	102	116	0	218
35	文化体育类	广东轻院音乐协会	130	442	6	578
36	文化体育类	广东轻院轻风文学协会	88	172	7	267
37	文化体育类	广东轻院轻骑自行车协会	39	53	3	95
38	文化体育类	广东轻院 oversoul 魔术协会	99	96	21	216
39	文化体育类	广东轻院激越话剧协会	84	63	0	147
40	文化体育类	广东轻院浮想摄影社协会	63	18	0	81
41	文化体育类	广东轻院壹家跆拳道协会	61	26	0	87
42	文化体育类	广东轻院 Free show 轮滑协会	101	34	11	146
43	文化体育类	广东轻院 May Kpop 韩舞协会	164	38	13	215
44	文化体育类	广东轻院龙舟协会	153	40	0	193
45	文化体育类	广东轻院精义醒狮协会	138	61	28	227
46	文化体育类	广东轻院聚龙武术协会	167	68	0	235
47	文化体育类	广东轻院弘博乒乓球协会	329	373	30	732
48	文化体育类	广东轻院思翼羽毛球协会	147	234	6	387
49	文化体育类	广东轻院篮球协会	109	171	1	281
50	文化体育类	广东轻院瑜伽协会	3	98	0	101
51	文化体育类	广东轻院 Night Fly 街舞协会	119	90	36	245
52	文化体育类	广东轻院新芽茶社协会	86	55	0	141
53	文化体育类	广东轻院棋艺协会	21	202	84	307
54	文化体育类	广东轻院诗乐协会	4	7	15	26
55	文化体育类	广东轻院自由天空动漫协会	311	209	0	520
56	志愿公益类	广东轻院轻绿色环保协会	30	124	3	157

57	志愿公益类	广东轻院“一站式”服务发展协会	52	60	1	113
58	志愿公益类	广东轻院大学生校园服务协会	31	22	1	54
59	志愿公益类	广东轻院网管协会	58	38	25	121
60	自律互助类	广东轻院心理协会	28	22	0	50
61	自律互助类	广东轻院读者协会	118	313	10	441

表3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	17.85	17.18
		2	双师素质专任教师比例	%	85.17	86.08
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.59	38.36
		4	教学计划内课程总数	门	2052	1952
			其中：线上开设课程数	学时	835	439
			线上课程课均学生数	人/门	32.03	54.78
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10240
		6	校园网出口带宽	Mbps	42234	63550
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.55	1.53		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11090.85	12390.69		

表4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
		1	全日制在校生人数	人	22444	23642	
			毕业生人数	人	6068	7117	
			其中：就业人数	人	5975	7024	
			毕业生就业去向：	—	—	—	

1083 3	广东轻工职业技术学院	A类:留在当地就业人数	人	4927	5623		
		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	71	76		
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	3496	3975		
		D类:到规模以上企业就业人数	人	1614	1886		
		其中:到500强企业就业人数	人	142	169		
		2	横向技术服务到款额	万元	2259.51	2394.26	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	35429.30	11830.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。(见报告后所附截图)	
		3	纵向科研经费到款额	万元	738.50	974.40	
		4	技术交易到款额	万元	431.78	1534.13	
		5	专利申请/授权数量	项/项	254/122	314/249	
			其中:发明专利申请/授权数量	项/项	70/24	85/18	
		6	专利成果转化数量	项	4	2	
		7	专利成果转化到款额	万元	7.00	8.00	
		8	非学历培训项目数	项	322	313	
		9	非学历培训时间	学时	908704	1250398	
10	非学历培训到账经费	万元	3027.17	2627.90			
11	公益性培训服务	学时	588543	702881			
主要办学经费来源(单选): 省级财政(√) 地市级财政() 区县级财政() 行业企业() 其他()							

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
		1 年生均财政拨款水平	元	18245.69	18241.83

10833	广东轻工职业技术学院		其中：年生均财政专项经费	元	4074.42	6351.06
		2	教职员工额定编制数	人	1108	1662
			在岗教职员工总数	人	1255	1510
			其中：专任教师总数	人	978	1207
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2523.47	3539.82
		4	生均企业实习经费补贴	元	22.00	23.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.40	22.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	48250	23337
			年支付企业兼职教师课酬	元	2574302.75	2875791.94
			其中：财政专项补贴	元	1768684.32	2237914.46

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	66	28	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	8273	8349	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	21	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	20	162	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	6	1.云娜在 HANTEC 公司，担任专家顾问职务； (2017.1.1-2020.12.31) 2.徐百平在先进成型技术学会，担任学会理事职务； (2018.3.18-2021.3.17) 3.徐梦漪在 PCI 公司，担任咨询顾问职务； (2018.9-2021.9) 4.朱永闯在 PCI 公司，担任咨询顾问

							职务； (2018.9-2021.9) 5. 周亮在 OSI 国际贸易公司，担任高级专家顾问职务； (2019.8.1-2020.12.31) 6.张赣霞在 B&T 贸易公司，担任高级专家顾问职务。 (2020.7.1-2020.9.30)
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	20	0	
		8	国际合作科研平台数	个	2	2	1.广轻-三务集团椰子综合开发中心成立于 2018 年 7 月； 2.化妆品安全与功效应用研发中心成立于 2020 年 2 月。

附件 2 企业经济效益证明（2020 年）

经济效益证明

我与广东轻工职业技术学院陈金伟博士合作的智能型聚合物弹性体回弹性测定装置的研制项目，项目金额共 10 万元，2020 年产生经济效益 15 万元。

特此证明。



广州研华机械技术有限公司（盖公章处）

2020 年 12 月 2 日

经济效益证明

2020年，我司聘请广东轻工职业技术学院应用外语学院教师谢成丽合作公司的招投标业务，成功合作项目4项，金额共180万元，2020年产生经济效益80万元。

特此证明。

广州智护化妆品有限公司（盖公司财务章）

2020年12月22日



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院王妍教师合作的“《商务韩语》在线培训课程”项目，项目金额共12万元，产生经济效益20万美元(约合人民币130万元)。

特此证明。

广州市良圣贸易有限公司（盖公司财务章）

2020年9月27日



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院关孝财老师合作的翻译项目，项目金额共10万元，2020年产生经济效益10万元。

特此证明。

佛山市南海区博言文化有限公司
2020年12月01日



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院洪漫老师合作“培训能力提升服务”项目，项目金额共叁万元整，2020年产生经济效益200万元。

特此证明。

广州青橙教育科技有限公司（公司财务章）

2020年12月15日



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院合作的“东莞市机关大院 2 株古榕树复壮抢救”项目，项目负责人：黄华枝教授，项目金额：12 万元，2020 年产生经济效益 2.00 万元。

特此证明。

绿谷（广州）名木古树保护有限公司



(盖公司财务章)

2020 年 12 月 30 日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院合作的“东莞市 2020 年古树名木健康巡查及安全性评估”项目，项目负责人是黄华枝教授，项目金额共 28.355 万元，2020 年产生经济效益 5.00 万元。

特此证明。

绿谷（广州）名木古树保护有限公司



(盖公司财务章)

2020 年 12 月 30 日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院合作的“深圳市福田区行道树健康巡查及安全性评估”项目，项目负责人：黄华枝，项目金额：60.00 万元，2020 年产生经济效益 7.00 万元。

特此证明。

绿谷（广州）名木古树保护有限公司



(盖公司财务章)

2020 年 12 月 30 日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院 黄颖 教师合作的《无人机智能作业技术引进》项目，黄颖老师负责项目商务、技术文档的翻译和合同洽谈、签订等工作。项目金额共 350 万元，2020 年产生经济效益 100 万元。

特此证明。

风驰智能航空技术(广州)有限公司



2020 年 12 月 21 日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院张莹博士/教师合作的《金属打磨粉尘处理工程》项目，项目金额共 6 万元，2020 年产生经济效益 180.516 万元。

特此证明。

东莞科丰金属科技有限公司(盖公司财务章)

2020年12月25日
财务专用章

东莞市三联机械有限公司关于
《一种自动化冷冻物料破碎装置》
经济效益证明

我公司 2016 年以来利用广东轻工职业技术学院毛蔚老师和林森老师的发明专利《一种自动化冷冻物料破碎装置，专利号：ZL201611076484.3》的技术成果，进行生产流水线系统的研发，目前，产出一系列自动化冷冻物料破碎装置系列生产了较好的经济效益，经我公司财务核算和统计，一种自动化冷冻物料破碎装置经济效益情况如下：

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
一种自动化冷冻物料破碎装置系统系列	2016	1147.79	84.86
一种自动化冷冻物料破碎装置系统系列	2017	1336.90	80.21
一种自动化冷冻物料破碎装置系统系列	2018	1983.60	97.02
一种自动化冷冻物料破碎装置系统系列	2019	2387.81	117.89
一种自动化冷冻物料破碎装置系统系列	2020	677.32	33.86
合计		7603.42	393.83

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
财务专用章
2020年12月12日

东莞市三联机械有限公司关于
《一种自动化陶瓷加工装置》
经济效益证明

我公司 2016 年以来利用广东轻工职业技术学院毛蔚老师和林森老师的发明专利《一种自动化陶瓷加工装置，专利号：ZL2016110769392》的技术成果，进行生产流水线系统的研发，目前，产出一系列自动化陶瓷加工装置系列生产了较好的经济效益，经我公司财务核算和统计，一种自动化陶瓷加工装置系列产品的经济效益情况如下：

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
一种自动化陶瓷加工装置系统系列	2016	1147.63	87.38
一种自动化陶瓷加工装置系统系列	2017	2436.18	121.08
一种自动化陶瓷加工装置系统系列	2018	3766.23	168.31
一种自动化陶瓷加工装置系统系列	2019	3688.98	182.80
一种自动化陶瓷加工装置系统系列	2020	922.73	46.64
合计		11901.75	576.90

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
财务专用章
2020年12月12日

东莞市三联机械有限公司关于
《夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统》
经济效益证明

我公司 2017 年以来利用广东轻工职业技术学院毛蔚老师和林森老师设计的《夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统》的技术成果，进行生产流水线系统的研发，目前，产出一系列夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列生产了较好的经济效益，经我公司财务核算和统计，夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列的经济效益情况如下：

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2017	2436.18	121.08
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2018	2978.66	198.93
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2019	4279.36	213.97
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2020	1387.39	79.37
合计		11281.59	613.35

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
财务专用章
2020年12月16日

东莞市三联机械有限公司关于
《一种自动化石材加工装置》
经济效益证明

我公司 2016 年以来利用广东轻工职业技术学院毛蔚老师和林森老师的发明专利《一种自动化石材加工装置，专利号：ZL 201611079774.1》的技术成果，进行生产流水线系统的研发，目前，产出一系列自动化石材加工装置系列生产了较好的经济效益，经我公司财务核算和统计，一种自动化石材加工装置系列产品的经济效益情况如下：

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
一种自动化石材加工装置系统系列	2016	1147.79	64.86
一种自动化石材加工装置系统系列	2017	1336.90	80.21
一种自动化石材加工装置系统系列	2018	1983.60	97.02
一种自动化石材加工装置系统系列	2019	2386.22	118.26
一种自动化石材加工装置系统系列	2020	631.09	31.60
合计		7485.10	391.93

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
财务专用章
2020年12月16日

东莞市三联机械有限公司关于
《一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统》
经济效益证明

我公司 2016 年以来利用广东轻工职业技术学院毛刚强老师的发明专利《一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统, 专利号: ZL 201610239033.13》的技术成果, 进行生产流水线系统的研发, 目前, 产品一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统产生了较好的经济效益, 经我公司财务核算和统计, 一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列的经济效益情况如下:

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列	2016	1147.78	64.86
一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列	2017	1336.90	80.21
一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列	2018	1963.60	97.02
一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列	2019	2271.08	183.19
一种 FPGA 的嵌入式可重构机器人控制系统系列	2020	2286.91	111.85
合计		9077.08	847.83

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
2020年12月18日

东莞市三联机械有限公司关于
《一种自动化冷冻物料送料装置》
经济效益证明

我公司 2016 年以来利用广东轻工职业技术学院毛刚强老师和潘林森老师的发明专利《一种自动化冷冻物料送料装置, 专利号: ZL 2016110728991.09》的技术成果, 进行生产流水线系统的研发, 目前, 产品一种自动化冷冻物料送料装置系列产生了较好的经济效益, 经我公司财务核算和统计, 一种自动化冷冻物料送料装置系列的经济效益情况如下:

产品名称	年度	销售收入 (万元)	利润 (万元)
一种自动化冷冻物料送料装置系统系列	2016	1147.78	64.86
一种自动化冷冻物料送料装置系统系列	2017	1336.90	80.21
一种自动化冷冻物料送料装置系统系列	2018	1963.60	97.02
一种自动化冷冻物料送料装置系统系列	2019	2461.33	123.06
一种自动化冷冻物料送料装置系统系列	2020	978.86	66.94
合计		7908.48	414.09

特此证明。

东莞市三联机械有限公司
2020年12月18日

经济效益证明

我与广东轻工职业技术学院 黄奕云 副教授合作的培育高新技术企业项目, 项目金额共 10 万元, 2020 年产生经济效益 30 万元。
特此证明!

广东颐点科技有限公司
2020年12月31日

经济效益证明

我与广东轻工职业技术学院 黄奕云 副教授合作的建设高新技术企业项目, 项目金额共 20 万元, 2020 年产生经济效益 50 万元。
特此证明。

广州永和电子有限公司
2020年12月31日

经济效益证明

我与广东轻工职业技术学院项伟峰老师合作开展外贸业务团队创业实践项目, 为企业开拓海外市场、开发订单, 在 2020 年共产生经济效益 230 万元。
特此证明。

中山市国维木制品科技有限公司
2020年12月20日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院周建鹏教师合作的中小外贸公司业务转型升级咨询项目，项目金额10万元，产生经济效益50万元。
特此证明。



应用证明

项目名称	活性成分的纳米脂质载体包膜及化妆品中的应用			
应用单位	广州天芝丽生物科技有限公司			
通讯地址	广州市白云区夏茅十一社新工业区松园路3号二楼			
联系人	李仁村	电话	13580391682	
应用成果起止时间	2018年1月至今			
	经济效益 (万元)			
年度	2018年	2019年	2020年10月	累计
新增销售额	1238.57	1594.38	1432.76	2881.67
新增利润	396.38	486.28	473.37	895.31

应用情况及社会效益：
广东轻工职业技术学院的发明专利“一种固体纳米-聚合物化纳米载体及其制备方法（专利号 CN201811510085.2）”和“一种桑黄素组产品的提取工艺（专利号 ZL201610479335.7）”已在本公司盈利，作为主要美白活性成分载体和防晒载体应用于本公司的美白系列产品和防晒产品中。该技术可提高原有成分稳定性、皮肤吸收效果、提升美白持久性，深受消费者欢迎，实现了良好的经济效益和社会效益。
以上经济效益数据经公司财务部核准。

应用单位：广州天芝丽生物科技有限公司（公章） (财务) 

法人代表签名：李仁村 2020年11月03日

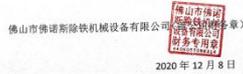
经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院应用外语系王娜教师合作的《北京九和汤泉建设》项目，项目金额共160万元，2020年产生经济效益200万元。
特此证明。



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院梁秀文教师合作开展外贸英语培训与服务项目，项目金额共3万元，2020年产生经济效益200万元。
特此证明。



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院应用外语学院陈碧婷老师合作的“中小生思维训练及编程课程推广”项目，项目金额共100万元，2020年产生经济效益40万元。
特此证明。



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院邓毛程教授、李静教授合作的广东省教育厅科研项目“可直接用于食品的生物表面活性剂产生菌及其产物的研究”以及委托项目“乳化天然色素制备植花奶油的研究”，项目金额共15万元，2020年产生经济效益700万元。
特此证明。



经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院李静教授、邓毛程教授合作的广东省教育厅科研项目“酶法制备植花奶油的酵母筛选及其应用”以及委托项目“酶法制备植花奶油的研究”，项目金额共15万元，2020年产生经济效益700万元。
特此证明。



证明

我公司与广东轻工职业技术学院严瑾教师/硕士合作的《成人学历提升》横向项目，合同金额共六万，其中在成人培训及软件开发子项目上，产生经济效益壹佰万元（100万元整）。特此证明。

中山博大教育有限公司
财务专用章

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院周刃教师合作的“德国进口器件本地化采购替代”项目，项目金额共 26 万元，2020 年产生经济效益 10 万元。特此证明。

东莞慧点教育有限公司
2020年12月18日
财务专用章

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院应用外语学院于秀珍老师合作的外贸高级技术人才培训项目，项目金额 10 万元，2020 年产生经济效益 98 万元。特此证明

北京传智教育科技发展有限公司
2020年12月16日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院黎云莺副教授合作的企业商业服务项目，项目金额共壹拾（10）万元，产生经济效益贰拾（20）万元整。

特此证明。

广州海清贸易有限公司

财务专用章

2020年09月27日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院黎云莹副教授合作的企业商业服务项目，项目金额共捌(8)万元，产生经济效益伍拾(50)万元整。

特此证明。

广州市新禾纸业有限公司
财务专用章

2020年12月21日

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院蒋琳教师合作的阿里平台跨境外贸项目，项目金额共10万元，2020年产生经济效益50万元。

特此证明。

常州鸿俊汽车贸易有限公司
2020年12月09日
章司易快

经济效益证明

我司与广东轻工职业技术学院舒立志副教授合作的外贸高级技术人才培养项目，项目金额25万，2020年产生经济效益65万。

特此证明

广州六色建材有限公司
2020年12月18日
财务专用章

经济效益证明

兹有广东轻工职业技术学院应用外语学院李正锋老师，2020年中协助本公司拓展业务，为企业产值带来增长，产生经济效益30万元。

特此证明。

广州湘润信息科技有限公司（盖公司财务章）



2020年12月10日