



广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

广东轻工职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2023 年度)

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

学校名称	发布时间	发布网址	是否开设专栏
广东轻工职业技术学院	2024年1月 19日	https://xxgk.gdqy.edu.cn/xxndzlbq.htm	是

附件 4

内容真实性责任声明

学校对广东轻工职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 25 日

广东轻工职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）

前言

广东轻工职业技术学院创建于 1933 年，是省属唯一国家示范性高等职业院校，中国特色高水平职业学校和高水平专业群（“双高计划”）建设单位。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，立足粤港澳大湾区，面向全国，服务轻工业转型升级，秉承“德能兼备，学以成之”的校训和“自强、敬业、求实、创新”的广轻精神，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，为社会培养了 24 万余名高素质高技能应用型人才，毕业生遍布五洲 30 多个国家。

2023 年，广东轻工职业技术学院全面贯彻落实党的二十大精神，深入开展主题教育，贯彻落实省委“1310”具体部署和全国、全省教育工作会议精神，坚持稳中求进工作总基调，全面贯彻新发展理念，以“双高”终期验收和“申本”准备工作为牵引，以重大平台建设、深化产教融合、提升人才培养质量和社会服务能力、优化内部治理为主要着力点，构建发展新格局，推动高质量发展，以“新”作为落实党中央重大决策、省委部署和省委教育工委工作要点，用新成就向学校 90 周年校庆献礼！

质量年报编制目的和过程

质量年报是学校向社会展现职业教育成果，体现办学责任、接受社会监督、完善职业教育评价的重要途径，学校高度重视年报的编撰工作，由教务部牵头负责，各相关责任部门配合，组织专门团队开展

质量年报的撰写。学校根据教育部、广东省教育厅《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以学校上报的全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为基础，结合“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”六张数据表及各部门的典型案列，从人才培养、服务与贡献、文化传承、国际合作与交流、产教融合、发展保障、面临挑战七部分，对2023年度学校高质量发展状况做了全面系统分析与总结。

年度亮点：

- ★ 国家级职业教育教师教学创新团队-精细化工技术专业通过验收
- ★ 国家级教学成果奖6项
- ★ 国家级学生技能竞赛9项
- ★ “十四五”职业教育国家规划教材34本
- ★ 职业教育国家在线精品课程7门
- ★ 教育部“1+X”证书66项
- ★ 2023全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖1项
- ★ 第八届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”1项
- ★ 中国国际大学生创新大赛2金2银
- ★ 成立粤港澳大湾区首个非遗学院-广东轻工非遗学院

目 录

1 人才培养	1
1.1 办学条件与规模	1
1.1.1 办学定位	1
1.1.2 办学条件	1
1.1.3 办学规模	2
1.1.4 生源分布	3
1.2 学生培养与发展	4
1.2.1 党建引领	4
1.2.2 立德树人	5
1.2.3 在校体验	7
1.2.4 就业质量	11
1.2.5 创新创业	13
1.2.6 劳模精神	18
1.2.7 工匠精神	20
1.2.8 助学支持	23
1.3 教育改革与成效	25
1.3.1 专业（群）建设	25
1.3.2 课程建设	26
1.3.3 师资建设	29
1.3.4 实训条件建设	33
1.3.5 数字化教学资源建设	34
1.3.6 教育教学改革成效	34
2 服务与贡献	34
2.1 服务乡村振兴	34
2.2 服务行业企业	42
2.3 服务地方发展	50
2.3.1 多方支撑产教科联动	50
2.3.2 宣传阵地助力职教发展	52
2.4 服务地方社区	53

2.5 具有地域特色的服务	55
2.5.1 服务省“双十”战略产业集群	55
2.5.2 服务佛山科技与经济发展	56
2.5.3 服务行业企业发展	57
2.6 帮扶兄弟院校	62
3 文化传承	67
3.1 校庆校史	67
3.1.1 校庆	67
3.1.2 校史	67
3.2 非遗学院	68
3.2.1 非遗学院建设优势	68
3.2.2 非遗学院建设成效	71
3.3 文化传承	74
3.3.1 依托全国科普教育基地精准服务“双减”	74
3.3.2 创新技术手段优化育人系统，建立数字化职教社区	75
4 国际合作与交流	75
4.1 国际合作办学	76
4.1.1 中外合作办学质量	76
4.1.2 国（境）外办学质量	77
4.1.3 积极推进专业标准国际化评估认证，提升国际留学生培养质量	81
4.2 “一带一路”合作	82
4.2.1 发挥联盟优势，带领省内高职院校组团服务“一带一路”	82
4.2.2 构建“三洲六国”国际职教格局，建设成果显著	83
4.2.3 面向产业高端，拓宽国际科研合作路径	85
4.2.4 师生服务“走出去”企业，培训量再创历史新高	87
4.3 粤港澳合作	89
4.3.1 与港澳台校企开展职业技能标准共建，提升学生国际化素养	89
4.3.2 粤港澳产教联盟精英齐聚，共商粤港澳大湾区发展大计	89
5 产教融合	90
5.1 广东轻工职业教育集团	90
5.1.1 创新集团“五位一体”治理架构和“1365”育人机制	90

5.1.2 实现政校行企一体化人才培养	91
5.1.3 提升职教集团的综合服务能力，服务国家发展战略	93
5.2 佛山市“两高四新”产教联合体	94
5.2.1 聚焦高新技术产业体系，多元主体协同助推产业提升	94
5.2.2 建立多方联动运行机制，共建共管共享效果明显	96
5.2.3 高新技术产业发展牵引，产教融合科教融汇卓有成效	97
5.3 产业学院	99
6 发展保障	103
6.1 政策保障	103
6.1.1 国家政策落实	103
6.1.2 地方政策落实	104
6.2 学校治理	104
6.2.1 强化依法治校工作	104
6.2.2 提升二级学院运行效能	105
6.2.3 依托智慧校园 3.0 平台提高治理水平	105
6.3 质量保障	106
6.3.1 质量诊改	106
6.3.2 教学质量监测	109
6.4 经费投入	109
6.4.1 年度办学经费总收入及其结构	109
6.4.2 年度办学经费总支出及其结构	110
6.4.3 生均财政拨款	111
7 面临挑战	112
7.1 面临挑战	112
7.1.1 实现高质量发展与高质量就业目标需提升人才质量	112
7.1.2 推进产教融合与科教融汇提出教师能力发展新挑战	113
7.1.3 本科层次职业学校办学对学校特色发展提出新要求	114
7.2 未来展望	114
7.2.1 服务高质量发展与高质量就业目标，提升人才质量	114
7.2.2 做好职教“大先生”，多措并举提升双师关键能力	115
7.2.3 坚持类型定位，探索高层次职业教育特色发展之路	116

附件 广东轻工职业技术学院高等职业教育指标数据表	117
表 1 人才培养质量计分卡	117
表 3 教学资源表	118
表 4 服务贡献表	119
表 5 国际影响表	120
表 6 落实政策表	121

附表目录

表 1-1 2022-2023 学年基本办学条件改善情况	2
表 1-2 2023 年招生录取情况表	2
表 1-3 2023 年广东省高考录取线一览表	3
表 1-4 近两年校园文化活动开展情况对比	7
表 1-5 近两年红十字会活动开展情况对比	9
表 1-6 我校奖助贷规模	24
表 2-1 近两学年科研与技术服务成果一览表	35
表 2-2 2022 年科研奖励一览表	36
表 2-3 2022-2023 年学校新增省级科研平台一览表	45
表 2-4 2022-2023 学年开展社会培训一览表	58
表 2-5 2022-2023 学年开展各级各类社会培训人日	58
表 2-6 年度非学历培训服务到款额统计表（元）	59
表 2-7 结对帮扶情况	62
表 2-8 教师教学能力提升国培情况	66
表 4-1 师生国（境）外技能大赛获奖一览表	76
表 4-2 高水平专业国际教学标准情况一览表	78
表 4-3 国际课程标准情况一览表	78
表 4-4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况一览表	88
表 4-5 在国（境）外组织担任职务的专任教师一览表	88
表 5-1 产业学院一览表	100
表 6-1 广东轻工职业技术学院 2022、2023 年生均经费统计对比表金额单位：元	111

附图目录

图 1-1 学生社区党建思政教育基地序厅	6
图 1-2 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛参赛人员合影	11
图 1-3 “双链耦合”机制	14
图 1-4 “五融合”双创精英个性化培养机制	15
图 1-5 团队讨论产品改进方案	17
图 1-6 负责人李楠向怀进鹏部长、胡衡华市长介绍项目	17
图 1-7 谭广燐现场指导制作广式点心	20
图 1-8 我校学生团队获 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）数字化产品设计与开发赛项一等奖	21
图 1-9 首届汽车智能坐舱关键技术应用职业技能大赛比赛现场	22
图 1-10 2023 年全国化妆品配方技术职业技能大赛开幕式	22
图 1-11 2022-2023 年度全省职业院校学生专业技能大赛机电一体化赛项比赛现场	23
图 1-12 《高职院校课程思政教学优秀案例汇编》即将出版	27
图 1-13 多维矩阵式课程思政体系	28
图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖团队	29
图 1-15 全国高校黄大年式教师团队——精细化工技术专业团队	33
图 2-1 学校编制的科研口袋书	38
图 2-2 深入调研，2022 年 3 月研究报告获得张新副省长批示	38
图 2-3 广东轻工职业技术学院设计团队现场调研	39
图 2-4 实践队在黄洞村了解村里情况	41
图 2-5 实践队看望黄洞村老人合影	41
图 2-6 主要服务贡献指标对比	43
图 2-7 广东轻工职业技术学院科研能力排名全省第二、全国第十	44
图 2-8 产教科的联动机制和运行机制	44
图 2-9 学校与海珠区合作进行知识产权培训	46
图 2-10 广东轻工职业技术学院入围 2022 广州技术市场 10 强高校	46
图 2-11 揭榜挂帅的运行机制	47
图 2-12 第一期中、高级茶艺师培训	49
图 2-13 产教科联合中心制度	50

图 2-14 产教科联合中心的支撑体系	51
图 2-15 利用项目进行创新创业人才培养	52
图 2-16 广东轻工职业技术学院学报入选职院刊核心期刊	53
图 2-17 广轻工教社区长者运用活力椅子操预防脑退化	54
图 2-18 航天探索课程深受小朋友的喜欢	55
图 2-19 现代轻工纺织产业集群咨询机构召开中期评估研讨会	56
图 2-20 佛山市“两高四新”产教联合体成立大会	57
图 2-21 2022-2023 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)	59
图 2-22 评委和参赛选手合影	61
图 2-23 一等获得者合影(右一为我校教师梁颖妍)	61
图 2-24 防伪技术科普馆研学活动	64
图 2-25 致龙班开班典礼	65
图 3-1 “粤博馆庆六十周年”专项主题文创展	69
图 3-2 广州市领导调查我院“广钟”非遗保护与传承工作	70
图 3-3 广轻工非遗学院非遗大师流动工作站网络	72
图 3-4 广轻工非遗学院调研潮州非遗大师工作室	73
图 3-5 项兆伦副部长为非遗学院开讲座和座谈	73
图 4-1 马来西亚海外分校揭牌	80
图 4-2 马来西亚海外分校召开工作会议	80
图 4-3 学校获得 2023 国际专业标准开发领域学术卓越奖	82
图 4-4 14 个境外培训培养基地	83
图 4-5 新加坡“轻工工坊”展示中国非遗文化	84
图 4-6 新加坡“轻工工坊”开展职业技能培训	85
图 4-7 白俄罗斯国家科学院院士格里戈里耶夫考察我校合作企业	86
图 4-8 与白俄罗斯国立技术大学共建应用技术联合实验室	87
图 5-1 广东轻工职业教育集团 2022 年度理事大会	91
图 5-2 我校第三方评价专业委员会成果在全国轻工行指委推广	92
图 5-3 学校代表团走访企业服务企业走出去	94
图 5-4 蹇锡高院士工作室在广东轻工职业技术学院揭牌	96
图 5-5 广东轻工职业技术学院科技特派员下乡助力区域经济发展	97
图 5-6 广东轻工职业技术学院为联合体成员提供技术支持及员工培训	99

图 5-7 智慧检测产业学院学生参加互联网+创新创业大赛	102
图 5-8 产业学院为特聘专家颁发聘书	103
图 6-1 2022 年学校经费收入结构图（金额单位：万元）	110
图 6-2 2022 年学校经费支出结构图（金额单位：万元）	111

典型案例

典型案例 1-1 发挥共青团优势，促进青年创新创业人才成长	10
典型案例 1-2 产教科创赋能首创子母牙型防松螺纹	16
典型案例 1-3 劳模工匠进社区，培育未来“新工匠”	19
典型案例 1-4 构建课程思政矩阵，全面推进互联网+课程思政建设	27
典型案例 1-5 创建“黄大年式教师团队”，锻造职教强国的“工匠之师”	32
典型案例 2-1 设计下乡促进“百县千镇万村”高质量发展	42
典型案例 2-2 “揭榜挂帅”提升有组织的科研成效	47
典型案例 2-3 “产科教”融合攻克脑科学领域关键技术	51
典型案例 2-4 高校科教做“加法” 科普资源赋“双减”	63
典型案例 2-5 送教进企，合作共赢	64
典型案例 2-6 师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远	65
典型案例 2-7 强技能、重公益，提升特色培训项目典型案例	66
典型案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体	79
典型案例 4-2 对接国际标准打造职教艺术设计专业标杆	81
典型案例 4-3 共建新加坡“轻工工坊” 促进中新人文交流	84
典型案例 4-4 共建“一带一路”科技创新应用中心 拓宽国际科研合作路径 ..	85
典型案例 5-1 集团成员共同参与，深化产教融合	90
典型案例 5-2 集团第三方评价专业委员会成果显著	92
典型案例 5-3 积极服务中国企业“走出去”：学校代表团赴马来西亚开展合作	93
典型案例 5-4 多元项目驱动，精准服务区域高新技术产业	95
典型案例 5-5 科技成果转化推动区域社会经济发展	97
典型案例 5-6 多校联动辐射产业经济高质量发展	98
典型案例 5-7 依托产业学院建立多途径育人教学模式	101
典型案例 5-8 依托产业学院打造优势互补、实力雄厚的混编师资团队	102

1 人才培养

1.1 办学条件与规模

广东轻工职业技术学院至今已有 90 年职业教育历史，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，立足粤港澳大湾区，面向全国，服务轻工业转型升级，基础办学条件不断改善，办学规模得以调整，生源结构不断优化，生源质量不断提升。

1.1.1 办学定位

学校坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，努力提升办学层次，完善现代职业教育体系，突出学校科技创新和人才集聚优势，培养符合数字产业化、产业数字化需求的高层次、创新型技术技能人才，努力把学校建成引领新时代职业教育高质量发展的本科层次职业技术大学。

学校立足粤港澳大湾区，面向全国，辐射“一带一路”，围绕高端产业、产业高端，聚焦战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业，打造服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群及轻工业高端领域的高水平轻工专业集群，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，努力在高层次技术技能人才培养、社会服务、技术创新、文化传承及国际交流等方面服务国家战略及区域经济社会发展。

1.1.2 办学条件

2023 年，学校加快推进“双高计划”建设，并为职教本科办学做好充分准备，学校不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校现有广州校区和佛山南海校区两个校区，校园总面积 1943 亩，校舍建筑面积 59.82 万平方米；图书数字资源总计 275.08 万册，电子图书 108.36 万册，生均图书 124.04 册/生；学校无线网络全覆盖，网络信息点数 3 万多个；教学仪器设备总值 3.7 亿元，生均教学科研仪器设备值

15318.24 元。

表 1-1 2022-2023 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2023 年	2021 年	合格指标
1	生师比	17.79	18.48	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	91.55%	76.14	15
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.37	13.83	16
4	生均（折合）图书（册/生）	124.04	121.39	60
5	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.63	6.73	6.5

1.1.3 办学规模

1.1.3.1 招生规模

近年来，学校聚焦高质量发展，办学影响力和社会认可度不断提高，受到考生和家长的高度关注。2023 年，学校计划招生 2485 人，实际录取 2483 人，实际报到 2275 人，报到率 91.62%。学校招生类型分春季高考和夏季高考，其中春季高考占报到总数的 59%，夏季高考占报到总数的 41%。

表 1-2 2023 年招生录取情况表

招生类型	招生方式	实际计划数	实际录取数	实际报到数	实际报到率
夏季高考	普通高考	1091	1089	933	85.67%
春季高考	学考招生	71	71	56	78.87%
	3+证书招生	325	325	302	92.92%
	三二分段	895	895	881	98.44%
	现代学徒制	103	103	103	100.00%
合计		2485	2483	2275	91.62%

（数据来源：广东轻工职业技术学院招生部门数据统计）

1.1.3.2 师资规模

学校现有专任教师 1210 人，队伍数量能够满足教学要求，结构

日趋合理。具有高级职称的教师达 35.54%，其中，正高职称 101 人，副高职称 329 人；具有硕士学位的教师达 83.55%；专任教师中专业课教师的双师比例为 92.55%。

1.1.3.3 专业规模

学校严格按照国家教育部和省教育厅文件要求，组织开展拟招生专业新增（置换）申报及拟招生专业申报备案工作，现有拟招生专业备案 89 个，目前开设且有在校生的全日制高职专业 80 个，覆盖 13 个专业群。学校有中国特色高水平专业群 2 个，建成国家级示范专业 4 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、国家级骨干专业 11 个、IET 认证专业 1 个；省级示范性专业 7 个、省级重点专业 13 个、省级品牌专业 18 个、省一流高职建设高水平建设专业 9 个、省级高水平专业群 9 个。

1.1.4 生源分布

1.1.4.1 生源来源

学校 2023 级新生由普通高中生、中职毕业生及社会考生组成，其中普通高中生占 45.63%，中职生占 54.20%。

1.1.4.2 生源地区

学校 2023 级新生中，85.63%来自广东省，14.37%来自外省，62.90%来自粤港澳大湾区，29.89%来自广州市，13.36%来自佛山市。新生 59.43%来自农村，40.57%来自城镇，可见学校生源主要来自农村。

1.1.4.3 生源质量

2023 年学校生源质量实现新突破，在广东省普通高考历史类、物理类、美术类投档均一次性满档，普通招生专业组最低录取线均超本科省控线，远超专科控制线。

表 1-3 2023 年广东省高考录取线一览表

招生年份	科类	学校录取线	录取平均分	本科省控线	专科省控线
------	----	-------	-------	-------	-------

2023	历史类	455	464	433	180
	物理类	450	476	439	180
	美术类	454	475	423	332
2022	历史类	427	461	437	180
	物理类	436	460	445	180
	美术类	449	464	424	332

(数据来源:广东轻工职业技术学院招生部门数据统计)

1.2 学生培养与发展

1.2.1 党建引领

学校党委深入贯彻新时代党的建设总要求和组织路线,深学笃行习近平总书记关于党的建设和组织工作的重要指示和全国组织工作会议上精神,切实落实《高校基层组织工作条例》和《广东省加强党的基层组织建设三年行动计划(2021-2023年)》,以政治建设为统领,以立德树人根本任务,以“一融双高”为内核,聚焦中国特色高水平职业院校建设,深化“1+1+1+N”党建工作模式,完善全面领导、铸魂育人、固本强基、干部人才、高质量发展等“六大工作体系”,持续强化党委领导核心作用,切实履行党委管党治党、办学治校主体责任和党风廉政建设主体责任。

坚持“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求。一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制、研究阐释重要举措,深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,被省委教育工委评为“好”。

持续强化示范创建和质量创优。新增立项全国样板党支部1个,经广东省推荐申报全国党建示范高校1个、标杆院系1个和样板党支部2个。深化校级“双创”和党建品牌培育,继续落实“三个百分百计划”,推进党建+团队建设,基层党组织更加进步更加过硬。

深化干部和人才队伍建设。增强“引育管用评退”政策牵引力,完善考核体系和正向激励机制,强化“广轻党校”“广轻大学”育训

功能，干部“头雁”效应和高层次人才的引领作用持续强化。

1.2.2 立德树人

1.2.2.1 融通社区思政，打造立体化铸魂育人体系

学校重视思政工作创新发展，拓展社区思政育人功能，构建以“三基地一中心”（马克思主义学院思政课研练基地、课程思政教学研究示范基地、学生社区党建思政研修基地，教育部高校思想政治工作创新发展中心）为核心的立体化铸魂育人体系。以“一站式”学生社区综合管理模式改革为抓手，充分利用食堂、宿舍、连廊等校园空间，引入社会资金近2000万，打造社区大讲堂、社区党建文化中心、国学馆等168个思政育人空间，覆盖学生社区每一个角落，并创新学生社区管理机制，打通立德树人“最后一公里”。

学校积极践行一线原则。党政干部下沉学生社区，开展“书记茶座”活动。推进思政力量沉入学生社区，推动学院思政课专业教师主动将讲座、报告开进社区。将辅导员工作站建进社区，辅导员与学生“社区面对面”，开展心理辅导、指导职业规划。学校定期组织开展“校友面对面”“劳模工匠进社区”等活动，将校友、企业力量融入学生社区。2023年，合计开展社区党建活动629场，活动总时长超3000小时。开设“榜样的力量”线上专栏，用学生身边的榜样影响人、教育人、带动人；建设“退役士兵教官大队”，让同学们把部队优良的作风带入校园，成为行走的国防教育素材。



图 1-1 学生社区党建思政教育基地序厅

1.2.2.2 发挥共青团在学生思想政治引领中的主力军作用

依托学生社区党建思政教育基地，常态化开展团员青年思想政治引领活动。常态化组织开展团学组织、学生社团进社区工作。开展“永远跟党走、奋进新征程”五四青年节主题活动、“灯塔学习会”“红色影院”学生社团开放日等团员青年教育实践活动 625 期，开展团学组织常态化开展政治理论学习 35 期。组织团员青年主题教育专题学习 3 期，团支部参与率 100%。动员青年学生参与“青年大学习”网上主题团课 20 期，参学率达 99.54%。在校团委公众号创建“庆祝建团百年·百年团史故事”栏目，开展团史活动，目前已推出 72 期。

推动共青团、学生会组织改革走深走实。有效开展团支部“活力在基层”主题团日活动。获评省级“百优”项目 1 个、“千入围”项

目 20 个。从严做好团员入党推优和优秀集体和个人推荐工作。一年来，获评广东省“五四红旗团支部”1 个、“优秀共青团干部”2 名、“优秀共青团员”3 名，获评佛山市“优秀共青团干部”1 名、“优秀共青团员”2 名。依托“感动轻院十大人物”评选，做好评优评先工作，一年来获评“中国大学生自强之星”奖学金 1 名，广东省“优秀学生会骨干”2 名。

1.2.3 在校体验

1.2.3.1 聚焦思想引领，营造浓厚的校园文化氛围

学校以弘扬社会主义核心价值观为主线，大力开展朋辈榜样教育。围绕学术科技节、文体艺术节、“轻工杯”足球赛、篮球赛等校园文化体育活动，积极开展健康向上、格调高雅的校园文化活动和思想引领活动，以丰富多彩的活动内容、喜闻乐见的活动形式落实“五育”融合，促进同学全面发展，争做新时代好青年。2023 年参加各类校园活动人数相比 2022 年均有所增长。

表 1-4 近两年校园文化活动开展情况对比

序号	活动名称	2022 年	2023 年
1	推普周系列活动—说“普通话”，写“规范字”	500 人	550 人
2	轻工杯“足球赛”	1000 余人	1000 余人
3	学校体育文化节暨田径运动会	2000 余人	2000 余人
4	“锻炼强身健体，党史铭记于心”寻宝活动	1500 余人	1500 余人
5	广州社团招新“游园会”嘉年华	1300 余人	1300 余人
6	“学习贯彻党的知识”竞赛答题活动	2000 余人	2100 余人
7	《习近平与大学生朋友们》精读大赛	500 余人	600 余人
8	“我为同学办实事”饭堂检查、满意度调查工作	500 人	550 余人
9	单词拼写大赛“拼出国际化，展青春风采”	800 余人	800 余人
10	规范汉字书写大赛“书写红色经典，传承革命精神”	800 余人	1000 余人

11	光盘行动线上打卡活动	2000 人	2000 余人
12	红色观影系列活动	20000 余人	18000 余人
13	“带不走的青春，请你替我保管”跳蚤市场活动	1200 余人	1300 余人
14	专业演讲比赛“以专业之美，绽学术之花”	600 余人	600 余人
15	诗词大赛“诗传古韵，词润芳华，展轻院风采”	500 余人	600 余人
16	学术科技节之中文辩论赛	350 人	412 人
17	“趣味桌游抗疫情”桌游系列活动	3000 余人	3000 余人
18	轻工杯“篮球赛”	700 余人	700 余人
19	朋辈沙龙主题系列分享会	400 余人	500 余人
20	“非遗文化体验周”系列活动	400 余人	600 余人
21	迎新生系列活动	1000 余人	1000 余人
22	军训歌咏比赛	6000 余人	1400 余人
23	晚会	15000 余人	10000 余人
24	节约粮食周系列活动	3000 人	4000 余人
25	学风建设系列活动	2000 余人	4000 余人
26	校庆系列活动	2500 人	10000 余人
27	“三走”系列活动-走出宿舍、走出网络、走向操场	4000 人	4000 余人
28	校园防范诈骗宣传活动	1000 人	5000 余人
29	“勇担时代使命，绽放青春光芒”微视频大赛	600 人	1000 余人
30	学生代表大会	500 人	500 人

1.2.3.2 加强社团品牌建设，积极培育社团文化

学校共有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等六大类别学生社团 59 个，注册会员 5504 人。学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设，丰富校园社团文化，大力弘扬“文化育人”理念，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。

1.2.3.3 完善志愿服务，发扬奉献精神

学校青年志愿服务队伍将发扬志愿服务精神与“我为学生办实事”

主题活动相结合，组织开展旧衣回收、星儿义教、垃圾分类指引等志愿服务活动 176 场。截至目前全校共有注册志愿者 18810 人，2023 年度积累志愿时长 58194.10 小时。2023 年参加各类红十字会活动人数相比 2022 年有所增长。

表 1-5 近两年红十字会活动开展情况对比

序号	活动名称	2022 年参与人数	2023 年参与人数
南海校区			
1	内部培训考核与学习医护知识	60	65
2	招新宣传及面试	370	370
3	献血活动	760	765
4	军训志愿者	372	370
5	学校体育文化节暨田径运动会志愿者	70	70
6	防艾基金项目——观影会	150	120
7	全民防疫，你我同行分享会	50	50
8	“博爱周”系列活动	1030	1000
9	消防演练活动	40	45
10	魅力讲师大赛	40	40
11	医疗急救证考核	50	50
12	旧衣回收活动	100	120
13	禁毒宣传教育活动	700	700
14	红会家庭日活动	50	50
广州校区			
1	急救知识进社区	160	200
2	军训志愿者	82	100
3	无偿献血活动	1747	1823
4	11 月防艾科普作品大赛	739	810
5	防艾主题活动	665	666
6	不“疫”样的操场活动	129	150
7	轻春 jump jump jump 活动	268	276
8	“聚人心，共善举红会日活动”	94	100

9	急救证和急救培训	158	160
10	禁毒宣传活动	160	165

典型案例 1-1 发挥共青团优势，促进青年创新创业人才成长

学校共青团主动融入学校创新创业人才培养全局工作，充分发挥共青团政治优势、组织优势、服务优势，以“学术科技节”“挑战杯”“振兴杯”等重要赛事为工作抓手，构建从“校级科研项目”孵化、“攀登计划”培育、“百千万工程”实践、“挑战杯”竞赛的青年创新创业人才培育体系，不断激发学生科创报国理想信念，提升科技创新能力，投身创新创业实践，促进青年创新创业人才成长，为学校实现高水平创新人才培养目标作出积极贡献。

2023年，连续第二十四年开展学术科技节，营造浓厚的校园科技创新氛围；组织187支队伍“三下乡”，成立13支“百千万工程”突击队分赴粤东西北地区，1项目入选省“百千万工程”突击队行动优秀示范项目；组织16件作品参加“挑战杯”广东大学生课外学术作品竞赛全部获奖，获得特等奖1项，一等奖5项，二等奖8项，三等奖2项，1项获推选参加国赛并获得二等奖；组织2支队伍参加“振兴杯”全国青年职业技能大赛学生组创新创效竞赛全国决赛并取得突破性成绩，荣获1金1铜。



图 1-2 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛参赛人员合影

1.2.4 就业质量

1.2.4.1 多层次网格化就业工作模式

学校以“强力度、拓广度、挖深度、给温度、促准度”为总体思路，通过全员参与、产教协同、全程指导、精准帮扶、专业联动的广轻就业工作模式，构建“学校、二级学院、就业班级”多层面、网格化的就业工作体系，全力推动学生就业工作。在学校党委的坚强领导下，2023 届毕业生去向落实率达 98.60%，家庭经济困难毕业生就业率 98.81%，各项核心就业指标在全省高校中名列前茅，为学生就业提供了坚实的保障。学校 2023 年成功立项 16 项教育部第二期供需对接就业育人项目，成功通过广州市就业创业 e 站评估建站。

1.2.4.2 全员合力促就业工作格局

落实“一把手”工程。学校党委定期进行就业风险研判，党委书记、校长亲自指导就业工作，校长办公会议审议就业工作路线图和时

间表，跟踪督办就业工作；**建立健全就业部门统筹协调机制**。打造相关职能部门分工负责，校、院、专业协同推进，干部和教师全员参与的就业工作格局；优化就业工作培训、考核体系和激励机制，精准开展素质技能培训，打造专业化就业指导教师团队。

1.2.4.3 产教协同拓宽就业渠道

深挖内部资源，实现整合效益。学校依托广东轻工职教集团、广东省产教融合促进会、政校行企协同创新联盟等牵头平台资源优势，汇集超 7100 家用人单位的岗位需求信息，搭建轻工行业技术技能人才需求信息平台——大学生智慧就业市场。利用学校就业官网、“智慧 3.0” 就业系统和公众号等渠道，精准推送岗位信息，为毕业生提供质优量足的就业资源。学校 2022-2023 学年线上线下供需对接共 209 场，提供用人单位岗位 2461 个，提供岗位需求人数 23274 人；通过深入推进产教融合，积极打造一流高水平专业群。探索“一群一院一联盟一基地”产教融合模式，提高专业人才培养与区域产业转型升级人才需求的契合度，推进“精准育人”改革。发挥产教融合平台促就业，建设大学生校外实践教学基地 2049 家，学校派指导老师和学生管理人员 5406 人次。

1.2.4.4 “理论+实践”就业指导服务体系

构建一二三课堂“理论+实践”就业指导体系。夯实第一课堂主渠道作用，开设（职业生涯规划、职业核心能力培养、就业指导、创新创业教育、毕业教育）等课程加强理论武装。强化理论转换，通过第二课堂（职业生涯规划大赛、企业导师进校园、就业心理咨询）提升实践能力。拓宽就业渠道，通过第三课堂（企业见习、社会实践、顶岗实习），提高育人实效。制定毕业生基层锻炼计划，完善大学生应征入伍、“三支一扶”工作机制，输送 160 名 23 届毕业生应征入伍，连续 3 年超额完成征兵任务。

1.2.4.5 精准帮扶就业困难学生

学校招生与就业指导中心牵头，成立由班主任、辅导员、心理指导教师参与的“就业指导工作微网格”，坚持实行就业困难毕业生月

报、周报制度，建立电子档案，根据困难毕业生具体情况，实现“一对一”的精准对接全覆盖。安排专人“一生一策”通过线上线下结合的方式，全天候开展就业补贴申领、就业心理辅导、就业技能提升、就业岗位推荐、择业期跟踪等精准服务。对于特殊群体进行一人一次、一人一档，直接有温度的就业帮扶，成效显著。学校 2023 届家庭经济困难毕业生初次毕业去向落实率 98.81%，完成 2023 届毕业生的就业求职补贴申领发放，补贴发放金额 400.5 万元，1335 名学生受益。

1.2.4.6 建立就业专业联动机制

面对新经济、新业态、新岗位、新变化，学校主动求变，设立毕业生初次就业率、就业平均薪酬、毕业生就业满意度、用人单位满意度等关键数据监测点，与专业招生、专业调整、人才培养模式与质量评价改革联动，建立就业质量评价、分析与整改机制，相关指标纳入二级学院、专业教研室专题教研活动和年度工作考核，充分发挥就业评价指挥棒作用，形成专业动态调整预警机制，实现学生就业与专业调整联动，为实现专业高质量发展打好基础。

1.2.5 创新创业

学校以校本文化为引领，以产教融合为基础，实施“双精准”育人，逐渐形成具有广轻特色的双创精英培育体系，即“双链耦合、五创融合、生态协同”。系统培养学生创新精神和创新意识，提高创新创业实践能力，掌握创业技能。

1.2.5.1 以“双链耦合”为机制

广轻双创精英培育体系的表现形态是“双链耦合”机制，即第一条链实施专业人才培养方案，第二条链实施双创项目实践训练方案，两条链有机融合相互贯通实现双创高素质技术技能人才的分层分类、个性化精准培养。**第一条链**重点培养学生的专业知识、专业能力和双创基本素质。在专业人才培养方案中，设置双创的基础素质类课程（如创新能力、团队合作能力、沟通能力等课程），注重学生创新思维和创业意识的培养。**第二条链**依托大学生创新创业训练计划，实施双创

能力个性化训练与培养。学生在校内外双创导师的指导下，开展科研创新，或以导师科研成果、企业项目为基础开展创业技能训练，最终形成创新成果、项目商业计划书以证明其双创能力。第一条链与第二条链相互耦合，实现“学历证书+双创辅修证书”的“双证”人才培养标准，建立多样化教学和考核方式，实现商业计划书成绩、双创大赛成绩、科研成果作为课程考核和毕业论文成绩、创业实践代替顶岗实习环节。

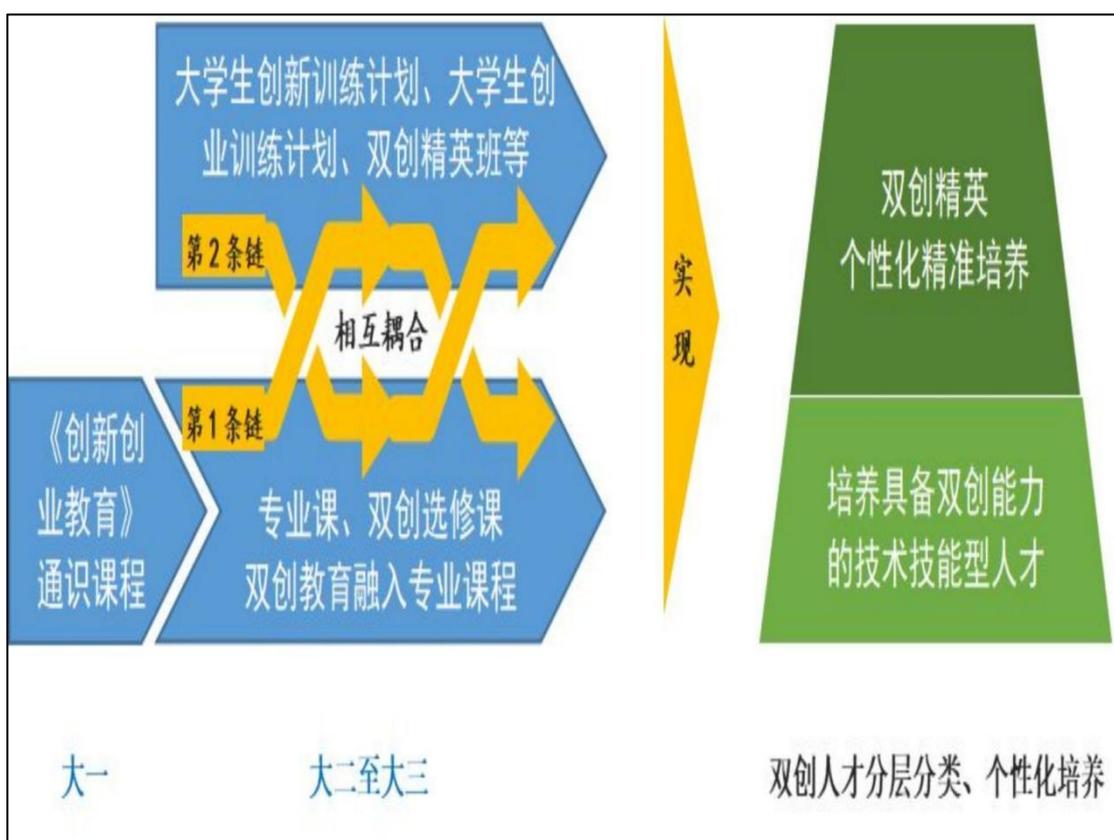


图 1-3 “双链耦合”机制

1.2.5.2 以“思创、专创、科创、产创和赛创”五融合为途径

以国家级双创学院、省级双创教育实践基地、校内外双创基地（孵化器）、学校各类工程研究中心等为平台，实施大学生创新创业训练计划，校企资助学生开展科研创新或以导师科研成果、企业项目为基

础开展创业技能训练，在分层分类的基础上实施个性化精准培养。

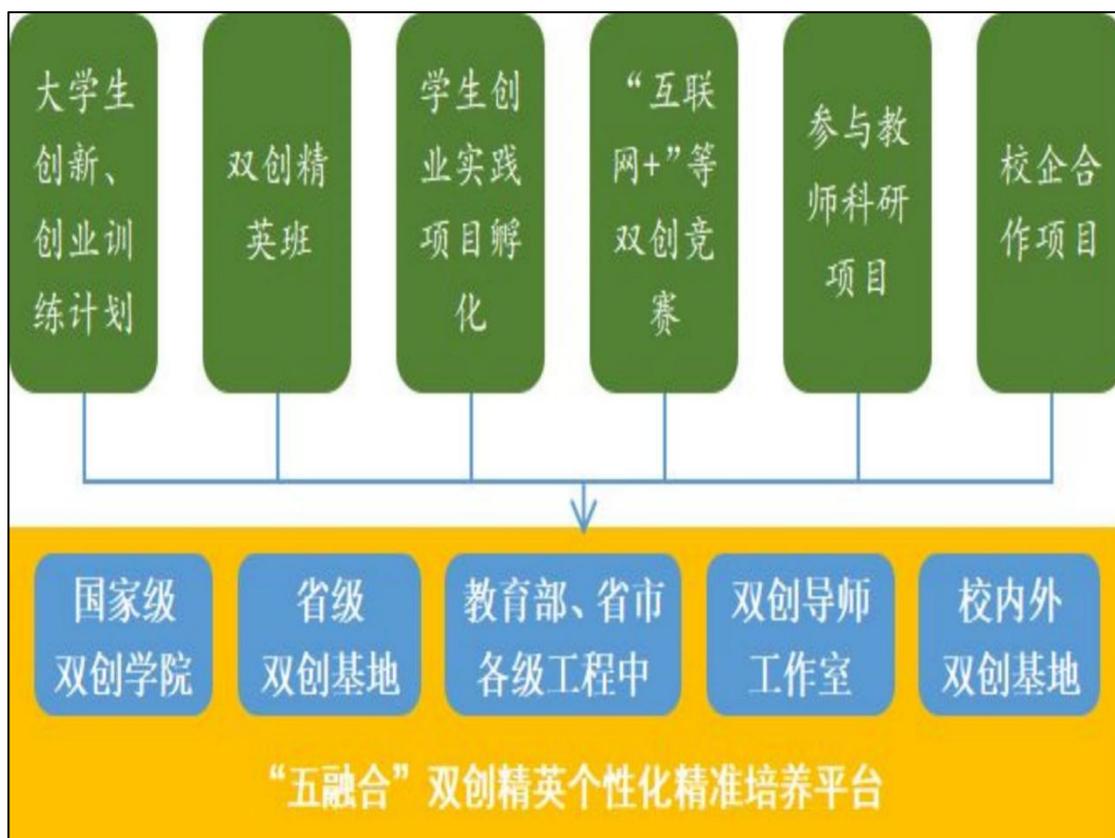


图 1-4 “五融合”双创精英个性化培养机制

1.2.5.3 以“生态协同”为保障

首先，成立了由党委书记、校长任“双组长”的创新创业教育工作领导小组，形成常态化运行机制，独立设置创业学院和创新创业教研室。其次，构建了以双创学院为核心的高校主导型双创教育生态系统，统筹校内外资源，为学校学生提供研发创新、企业孵化、创业人才培养等全方位支撑服务。再次，完善管理制度。制订《进一步加强和改进大学生创新创业工作的意见》《深化创新创业改革实施方案》等系列方案、制度和奖励办法，激发更多师生参与双创竞赛和活动。同时，设立创业基金，支持有创业理想和创业能力的在校大学生。最后，完备硬件设施配套，建成 3000 平方米的校级创新创业基

地，十个二级学院独立建设院级创新创业基地；与瀚蓝环境股份有限公司共建国家级科技孵化器 1 个；依托 4 个教育部协同创新中心、9 个省级工程中心、6 个市级工程中心，建成双创实践高端平台。

1.2.5.4 教育教学成果丰硕与人才培养成效显著

学校入选“国家级创新创业学院”“省级创新创业教育实践基地”；校企共同开发双创课程和教材，《创新创业教育》入选国家职业教育“十三五”和“十四五”规划教材、《职业发展与就业指导》入选国家职业教育“十四五”规划教材；近三年学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国赛金奖 5 项、银奖 3 项、铜奖 3 项，省赛金奖 17 项、银奖 13 项，近四年“互联网+”国赛成绩位列进第一梯队，并列全国第三。

典型案例 1-2 产教科创赋能首创子母牙型防松螺纹

针对普通螺栓联接在持续剧烈振动中会自行松脱从而致使部件或机械设备损坏等生产实践问题，广东轻工职业技术学院学生李楠团队成员依托国家级重点专业、国家级生产性实训基地，首创国内子母牙型防松螺纹，其在防松机制方面创新防松螺纹副为双面接触，让每个接触的子母牙型会产生母牙内部两个子牙弹性预紧力，极大地增加摩擦力；在防松效果上子母牙防松螺栓的防松能力不依赖预紧力，解决了螺栓断裂的情况发生，性能可靠且可重复利用。同时团队制造了振动试验机，与市面上的标杆品牌防松螺栓进行横向对比试验，与自身子母牙防松螺栓进行纵向对比试验，不断改进设计参数、提升性能。子母牙螺栓经机械工业通用零部件产品质量监督检测中心、日立电梯(中国)有限公司技术检测、北京清华技术研究院深圳分院等检测，性能超越美日产品，突显了“中国创造”和“中国原创”。团队已授权发明专利 1 项，申请受理专利 6 项，得到了教育部党组书记、部长怀进鹏的关注肯定。



图 1-5 团队讨论产品改进方案

图 1-6 负责人李楠向怀进鹏部长、胡衡华市长介绍项目

1.2.6 劳模精神

1.2.6.1 创新教学模式实现全覆盖育人

学校构建“1+4+10”全覆盖劳育教学模式，实现全校全覆盖开展劳动教育。将劳动教育教学以劳动教育必修课、专业劳动实践与服务劳动实践为主线贯穿于人才培养全过程，确保全员、全方位、全时段、全过程的劳动教学实施。

1.2.6.2 注入劳动元素推动职业启蒙教育

梳理劳动教育清单，通过劳动必修课与各专业课的协同，学生在专业课程学习中逐步获得了与日常生活劳动、生产劳动、服务劳动相关的实践体验，推动职业启蒙教育。强调专业教学与劳动实践的互动关系，使学生在劳动实践中体验专业，通过专业视角审视劳动。学校通过“劳模工匠进校园”活动，定期邀请全国劳模到学生社区思政基地与学生面对面交流，使劳模精神融入学生生活和日常教育当中。

1.2.6.3 打造教育场景强化学生劳动精神培养

一是建立“校-院-教研室”三级劳动教育工作组织架构，为教育场景的打造提供了有力支持，有效协调各层次范围的劳动教育工作，确保教学资源充分调动和合理分配。二是多层次劳动教育课程体系提升学生劳动实践技能，设置劳动必修课，在专业课程融入劳动教育内容，构建了多层次的劳动教育课程体系，为学生提供了更广阔的学科学习空间。三是以“劳动教育+专业教学”培育劳动教育校园文化，将劳动教育融入各个教育场景中，逐步培育崇尚劳动精神、热爱劳动的校园文化，从而全面培养了学生的综合素质，为其未来的职业发展提供了强有力的支持。

典型案例 1-3 劳模工匠进社区，培育未来“新工匠”

学校以“社区思政”为抓手，立足职教类型特征，整合协同校内外资源，引进优质社会资源，邀请各类劳模工匠进入学生社区，将各方力量融入学校思想政治教育，培育德智体美劳全面发展的时代新青年。

中国烹饪大师、特级技师、广东省五一劳动奖章获得者和粤菜师傅五星名厨，白天鹅宾馆有限公司餐饮部点心房大厨谭广焯到学生社区做《广东点心的发展与创新》讲座分享。同学们深刻体会到了劳模精神，感受到了劳动精神的独特魅力，真正领悟工匠精神意义，增强了对劳动的热爱。

国家一级技师、南粤工匠、全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、全国劳动模范唐奇工程师到学生社区与学生分享自己求学、就业、创业的经历，鼓励同学要坚持学习，尝试创新，要思想正确、爱学习、能干活、不抱怨，引导学生热爱所学专业，增强职业荣誉感，树立成为“大国工匠”的奋斗目标。

南粤工匠、全国劳动模范、广州地铁集团首席维修专家张重阳到学生社区，讲述了多位历史劳模人物的经历，讲述劳动精神，从思想上引导学生热爱工作，扎根基层专注工作，叮嘱学生干一行、爱一行，感恩工作机会，培养职业自豪感。



图 1-7 谭广麟现场指导制作广式点心

1.2.7 工匠精神

以承办职业技能大赛为契机，进一步深化产教融合，主动对接粤港澳大湾区产业需求，不断提升人才培养质量，增强职业教育适应性，更好的在全社会弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，支撑职业教育提质增效、高质量发展。校赛、省赛学生覆盖面大幅提升,组织校赛75个赛项，共计3000余人次参赛；承办省级和国家级赛项共10项，其中教育厅主办的省赛5个，以及人社部门及行业省赛1个、国赛4个,学校以赛促学、以赛促教的浓厚氛围有力推动了工匠精神的培养。



图 1-8 我校学生团队获 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）数字化产品设计与开发赛项一等奖

以赛促学培育现代工匠，赛教结合提升教育质量。学校建立起专业技能竞赛的“校赛-省赛-国赛-世赛”四赛体系，积极参加行业职业技能竞赛、学科类竞赛等竞赛，成绩显著。国赛、省赛获奖总数和一等奖获奖数均实现历史性的突破，组织学生参加国赛共 11 个赛项、11 支队伍，共获一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 3 个；组织参加省赛 121 个赛项的 171 支队伍，获得一等奖 45 个、二等奖 45 个、三等奖 61 个。学科类等竞赛成绩突出，组织学生参加省级学科类竞赛 4 个，共获得一等奖 31 个、二等奖 51 个、三等奖 81 个；参加金砖大赛 15 个赛项，获得全国一等奖 1 个、二等奖 1 个。



图 1-9 首届汽车智能座舱关键技术应用职业技能大赛比赛现场



图 1-10 2023 年全国化妆品配方技术职业技能大赛开幕式



图 1-11 2022-2023 年度全省职业院校学生专业技能大赛机电一体化赛项比赛现场

1.2.8 助学支持

1.2.8.1 健全完善资助育人体系

我校全面贯彻落实国家资助管理政策，建立资助工作台账，资助宣传台账制度。完善资助检查监督制度、资助工作档案管理制度。加强资金监管、健全投诉举报机制。学校按照奖助学金评审流程，开展各类评选工作，公示无异议后发放奖助学金。建立健全投诉举报机制，畅通投诉渠道、学生问题反馈及解答机制。资助政策纳入新生入学教育课程。资助政策宣传随录取通知书一同寄出，资助政策纳入新生入学教育课程，向所有新生全面介绍国家、省、学校资助政策并进行详细解读，做好资助工作宣传。开展各类资助育人活动开展，对“诚信”“感恩”“励志”的先进个人和典型进行表彰宣传等，弘扬主旋律扩大学生资助工作的影响力和感召力。在重要时间节点开展校内资助宣

传活动、线上资助宣传常态化。资助工作信息化管理平台逐渐完善，学校通过信息化平台逐步建设、完善学校学生一体化精准资助。涵盖学校进入校园前绿色通道信息（迎新系统——缓缴学费和生源地贷款等信息）和学生在校期间的贫困生认定情况及各类奖助学金业务申请情况（精准资助系统）。

1.2.8.2 学校资助规模

2022-2023 学年，我校奖助总人数 31359 人次，奖助总金额 6066.39 万元，资助金额同比上一学年增加 3.2%。我校 2022-2023 学年春季学期通过困难生认定的学生 2976 人，学校困难学生人数逐年降低，同比上一学年减少 24%，办理助学贷款学生人数逐年上升，2022-2023 学年，生源地贷款总人数为 2988 人，同比上一学年增加 22.81%。

表 1-6 我校奖助贷规模

指标	单位	2021-2022 学年	2022-2023 学年
奖助总人数	人	33300	31359
奖助总金额	万元	5879.290659	6066.39
奖学金发放总人数	人	10731	9905
奖学金发放总金额	万元	1063.118369	1146.34
助学金发放总人数	人	8533	6803
助学金发放总金额	万元	1553.105	1180.73
助学贷款发放总人数	人	2433	2988
助学贷款发放总金额	万元	1954.902	2516
勤工助学总人数	人	9600	10845
勤工助学奖助总金额	万元	889.12449	688.5
困难补助总人数	人	1604	166
困难补助发放总金额	万元	139.7048	33.2

减免学杂费总人数	人	680	824
减免学杂费总金额	万元	554.622	729.369

1.2.8.3 社会资源助力

我校积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励我校家庭经济困难学生努力学习。许鸿飞校友捐资 500 万元人民币，与学校共创许鸿飞国际文化创意学院，并设立国际文化创意教育发展基金；“许鸿飞国际奖学金”由许鸿飞国际文化创意发展基金每年出资二十万元人民币用以奖励我校品学兼优的学生。另外设有各类企业奖助学金，如韶能绿洲造纸专业奖学金、江门明星纸业奖学金、“耐博”奖优励学学生助学金、亚太纸业学生助学金、浙江中控助学项目困难学生补助等，2022-2023 学年社会资助共资助 94 名学生，合计 34 万元。

1.2.8.4 资助工作成效及创新

学校资助工作在培养良好意识习惯、工作品牌建设、强化自立自强等方面取得了积极成效。一是组建“榜样力量”宣讲团，强化学校资助育人的意识和习惯。二是资助工作品牌构建。开展资助育人“千日计划”品牌活动，提升资助育人过程中的思想政治教育“精准滴灌”的水平。三是开发校内勤工助学岗位，强化“造血型”工作理念。为经济困难学生提供“助理”等兼职岗位，目前参与校级统筹安排的勤工助学学生近 1000 人，其中通过困难生认定占比 25%以上。

1.3 教育改革与成效

1.3.1 专业（群）建设

学校持续深化聚焦轻工行业转型升级的发展思路，全面打造服务广东战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群、对接轻工业高端领域的高水平专业集群，推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接。严格实施《专业群优化及专业动态调整管理办法》，推动专业设置随产业发展动态调整，促进专业（群）与区域重点发展产业的精准对接

与深度融合。

学校进行专业群体体系化建设，形成“国家-省-校”三级专业群建设梯队，精细化工技术、产品艺术设计两个国家级专业群示范引领，9个省级专业群核心支柱，2个校级专业群全面助力，相互支撑、多元协同、方向聚焦的专业群发展布局已经形成。本年度，9个省级高水平专业群全部通过中期检查，获得3个优秀、6个良好，专业群发展“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、人才培养质量高、综合实力强”的态势逐渐形成。

学校全面深化专业内涵建设，高度重视人才培养改革与创新工作，高度重视人才培养方案的制订、公开和实施工作。根据国家文件制订《2023年人才培养方案制（修）订原则性意见》及专业与课程建设、教学运行管理、教育教学改革等系列管理文件，结合产业发展实践需求和数字经济时代发展需要，进行校企合作，分层分类制（修）订专业人才培养方案。

学校积极开展现代学徒制试点工作，本年度立项9个省级现代学徒制试点专业。学校构建特色鲜明的“双主体育人一体化”人才培养模式，在校企双主体育人机制、招生招工一体化、专业教学标准研制、校企双导师队伍建设、学徒管理制度建设等方面进行了深入有效探索，并进一步完善了现代学徒制教学管理办法和质量监控体系。

1.3.2 课程建设

学校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，坚持思政课程与课程思政同向同行，构建“大思政”教育协同育人格局，打造具有学校特色的“新工科、新文科”课程体系。根据产业发展实践和课程思政要求，全面修订课程标准。坚持立德树人全面引领，将产教融合、数字化赋能、创新创业、工匠精神等理念全面融入人才培养过程。

学校牢牢把握课程是实现立德树人的根本途径，全面推进课程思政建设，依托课程思政教学研究中心构建了“三协同、三融入、四标准”的334课程思政全覆盖育人模式。立项建设一批省级课程思政示范计划项目：省级课程思政示范校、课程思政示范中心、课程思政教改项目1个、课程思政示范团队1个、课程思政示范课8门，获批课

程思政教育案例 5 个。立项建设校级课程思政系列项目：课程思政学院 1 个、课程思政示范专业 10 个、课程思政示范教研室 10 个、课程思政示范课程 45 门、课程思政示范团队 5 个、课程思政教学名师 5 名，课程思政教改项目 36 个。《高职院校课程思政教学优秀案例汇编》即将出版。学校落实立德树人根本任务，深化课程思政改革建设的示范效应基本形成。

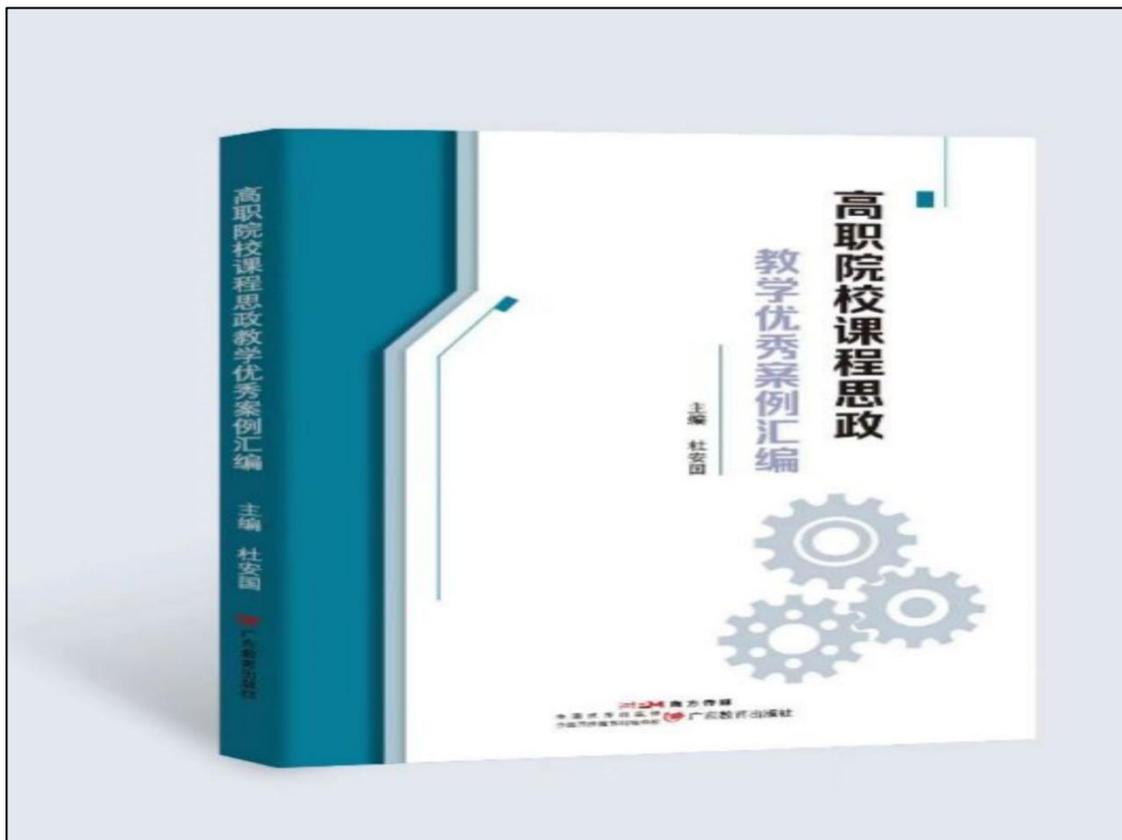


图 1-12 《高职院校课程思政教学优秀案例汇编》即将出版

典型案例 1-4 构建课程思政矩阵，全面推进互联网+课程思政建设

《二手车鉴定评估与交易》为省双高专业群“新能源汽车技术”的专业核心课程。课程运用层次分析法创设了“课程思政矩阵”教学模式，全面推进互联网+课程思政建设。一是遵循“以学生为中心，以技能为本位”的原则，重构教学内容，系统融入课程思政“特征值”，每个教学单元聚焦一个思政话题展开讨论；二是构建“理虚实+证”一体化教学模式，构建“特征值”所对应的“特征向量”，通过话题讨论、视频展示等元素展开教学，由“思政点”连成“思政线”；三是实施数字教育行动战略，构建“课程思政矩阵”，规律排列特征向量，融合线上、线下课程思政教育。课程思政改革三年来，学生共获得省级以上奖项 15 项，案

例 2020 年由中央教育电视台录制成教学案例进行推广，获评 2023 年省课程思政示范案例，在全国 50 多个院校进行推广。



图 1-13 多维矩阵式课程思政体系

学校紧密结合职业教育特点深化“岗课赛证”融合的综合育人课程教学改革，全面推进“1+X”证书试点，本年度获批证书 66 个，同比增加 14 个，涉及全校 63 个专业的近三千名学生。实现数字学习成果证书覆盖全部专业群，本年度四千余名学生获得证书。在公共基础课和专业核心课教考分离的基础上，持续深化教考分离改革，拓展专业课程覆盖面。同时强化过程性课程教学评价，深化课程考试方式改革。

学校体系化推进教材建设。34 本教材纳入首批“十四五”职业教育国家规划教材。组织申报省级“十四五”规划教材 13 本，推荐申报国家级职业教育优质教材 3 本。获评佛山市南海区职业教育优秀教材特等奖 2 项、一等奖 11 项，11 本教材获评重点规划教材立项建设。新出版教材 57 本。组织校级“十四五”规划教材立项建设 42 本。

1.3.3 师资建设

学校现有专任教师 1210 人，生师比 17.79；具有高级职称的专任教师比例 35.54%，其中正高职称 101 人，副高职称 329 人；具有硕士学位以上学位的教师比例 83.55%，其中博士学位教师 156 人；专任教师中专业课教师双师比例 92.55%；聘请行业导师 475 人，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师比例 27.16%。

学校重视教师教学能力比赛，通过比赛提升教师教学水平。学校教师主体 3 人及外校教师 1 人组成的跨校团队作品获全国职业院校教学能力比赛高职公共基础组一等奖，这是学校连续三年获得国赛专业组一等奖之后，学校教学团队首次获得国赛公共基础组一等奖。省职业院校技能大赛教学能力中，获一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。校级教学能力参赛队伍超百支，教师覆盖面大幅提升。



图 1-14 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖团队

1.3.3.1 实施重大成果奖励，激发人才创新活力

学校紧密结合粤港澳大湾区经济建设发展需要，对标中国特色高水平高职院校和高质量发展职教本科建设目标，前瞻性谋划推进奖励性绩效改革，聚焦支撑学校高质量发展的重大项目成果落地，调动广大教职工积极性、创造性，制定《重大成果奖励办法》，加快推进“人才强校”战略。《办法》以结果为导向，一是聚焦职教本科教学、科研、社会服务能力提升，高标准制定重大项目和重要成果清单，将有限资源用于创新性重大成果，分类分级奖励突出成果；二是激励管理部门在机制改革、流程优化迭代、人财物保障支持工作中攻坚克难、改革创新，实施提名竞争性评奖，分层奖励管理团队。三是鼓励个人深耕本职岗位，围绕立德树人根本任务，对党和国家、学校做出突出贡献的个人，给予表彰奖励。办法的实施，激发了人才创新活力，学校教学、科研、管理与社会服务取得多项重大成果，多项关键指标位居全国高职前茅，吸引省内外百所高职院校学习交流，带动、辐射一批高职院校进行人才激励制度改革。

1.3.3.2 改革基于“教学+”的教师评价机制，实施分层分类目标量化考核

学校全面贯彻党的教育方针，创新基于“教学+”的“模块化、多维度、增量式”的教师年度考核评价机制，让考核“量”起来。学校体系化设计《人员年度考核办法》《人员绩点要求及绩点计算办法》《二级学院年度自主考评方案》等制度，实施岗位职责精准考核。一是模块化管理，要求教师完成基本教学工作量的基础上，同时在科研、社会服务、专业建设等方面取得业绩突破。二是多维度考评，将教师科技服务、专业建设、社会培训、实验室建设、教学管理等符合现代职业教育特色的业绩纳入评价指标，推行多形式、高质量的标志性成果评价，坚决克服唯论文、唯帽子现象。三是分层分类，将教师分为教学主体型、教学科研并重型、科研主体型、实践主体型等，按教师类型和职称等级设置目标任务。四是绩效导向，学校分解五年规划重点任务，二级学院落实任务承接，细化教师年度绩点目标，自主制定方案实施考评。基于“教学+”的教师考核评价机制改革，让考核“量”

起来，系统解决年度考核存在的形式化、片面化、空泛化等问题，目前在全校推广应用，全体教师职业目标明确，促进人才队伍可持续发展。

1.3.3.3 建设“产教科联合中心”，提升“双师型”教师队伍技术服务能力

学校服务广东‘双十’产业战略集群创新发展需求，持续打造“产科教协同中心”，企业出题、学校答题，助力“双师型”教师科技研发与服务能力快速提升。围绕区域产业对技术创新所需，成立“产教科联合中心”。一是跨学院组建交叉复合科技创新团队，建成生化健康、智联智造、数字经贸、艺术设计四个分中心，引导“双师型”教师“产、科、教”联合，教师驻岗、下企业实践，开展科技创新和技术服务，形成科研支撑产业，产业推动科研，科研反哺教学的产教科融合机制。二是实施“揭榜挂帅”，立项产教融合创新团队 21 支，立项工程中心 6 个，成立 4 个研究院所，推动教师与企业进行横向项目合作，每个产教融合团队年度科研到账经费超过 100 万元，并形成创新课程及教学资源。三是建立博士工作站、研究生联合培养基地、工程中心的联动机制，“双师型”教师组建团队助力中小（校友）企业关键技术的研发、科技成果培育与孵化，提升技术服务能力，年度技术服务到账经费超 3000 万元。

1.3.3.4 持续完善师德师风建设机制

学校贯彻落实习近平总书记关于“经师”和“人师”统一的“大先生”等重要指示要求，完善了师德师风教育管理责任机制。一是完善制度，学校公布实施《二级单位师德师风建设工作责任书》，明确二级学院师德师风日常工作事项标准；二是建立考核机制，实施二级学院师德建设考核评价制度，评价二级学院党委开展师德师风教育管理工作的成效；三是加强教育管理，学校与全体教师签订《师德承诺书》，加强“高校教师职业行为十项准则”和“师德失范行为处理规则”的学习教育；四是健全教师荣誉制度，开展师德标兵、师德优秀教师推荐评选，表彰宣传坚定理想信念、涵养高尚师德、教育教学成

果突出的一线教师。

1.3.3.5 建设“广轻大学”教师培训体系，精准培育一批拔尖人才

拔尖人才、名师大师是引领学校高质量发展的“头雁”。学校全面贯彻习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措，始终坚持党管人才原则，坚定“人才强校”战略，充分发挥教师发展中心关键载体作用，建立“广轻大学”教师培训体系，健全全体教师尤其是高层次人才职业生涯发展保障机制，搭建了高层次人才培育库，逐步形成了以高层次人才培育为主线、以满足教师个性发展需求为导向、以促进教师综合发展为根本，面向全体教职员工的教师精准培育机制，卓有成效地培育了一批拔尖人才。一是以国家级、省级人才项目为抓手，积极创造条件，支持校内既有扎实专业理论基础，又有较强教学能力和科研能力的专业教师申报各类人才项目。二是建立高层次人才培育库，搭建院级-校级-省级-国家级人才成长的阶梯，根据不同层次人才的不同发展特征，联同科学技术部、人力资源部等共同制定高层次人才培育菜单，跟踪高层次人才发展动态，储备充足的高层次人才后备队伍。2022-2023 学年，学校新增国家级教学名师 2 名：邓毛程教授入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划（2023-2025）名师（名匠）培养对象，黎彧教授入选国家教学名师；新增广东省技能大师工作室 2 个，广东省教学名师 2 名；新增 2023 年南海区产业技能人才培养提升工程-职业院校名师工作室 7 个，技能大师工作室 1 个。校级层面，组织遴选出 10 个名师工作室（含技能大师工作室、名师工作室、名班主任工作室）、5 名“金牌讲师”、3 支校级“黄大年式教师团队”。

典型案例 1-5 创建“黄大年式教师团队”，锻造职教强国的“工匠之师”

广东轻工职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，以创建“黄大年式教师团队”为着力点，以师德强、教学强、科研强、社会服务强（简称“四强”）为建设目标，通过建设“广轻大学”教师培训体系，搭建跨界混合的教师团队组合、构筑分层分级的团队培育项目、打造“头

雁引航、群雁齐飞”团队发展路径、构建赋能团队发展的诊改机制，形成了标准引领、平台支撑、项目驱动、头雁领航、群雁齐飞、机制赋能、体系保障的教师团队培养模式。学校“精细化工技术专业团队”获得第二批全国高校黄大年式教师团队的荣誉称号，团队获得国家级职业教育教师教学创新团队和全国职业教育技能大赛教师教学能力比赛一等奖等荣誉。学校培育打造了六支校级“黄大年式教师团队”，有力的传承弘扬了黄大年精神。



图 1-15 全国高校黄大年式教师团队——精细化工技术专业团队

1.3.4 实训条件建设

学校体系化推进实训室建设。推荐申报现代职业教育体系建设改革重点任务中的职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个。推荐申报省高职教育校内实践教学示范基地 7 个。立项建设南海区产业技能人才培养提升工程项目公共实训中心 7 个。立项认定校级校内实践教学基地 9 个。

1.3.5 数字化教学资源建设

学校持续加强“轻工教育在线”教学平台建设，截止目前共建有课程 1584 门，学员总人数达 88876 名。2023 年，新建视频、课件、文档等教学资源 17748 个，创建题目数 132224 个，作业数 4923 个，创建试卷库 1512 个，有效访问量达 104335379 人次。

学校组织 6 个专业教学资源库申报全国性职业教育专业教学资源库建设，组织 2 个专业教学资源库申报省高职教育专业教学资源库建设。

学校获批立项 2022 年职业教育国家在线精品课程 7 门。2 门课程通过 2022 年省高等职业教育精品在线开放课程验收。组织推荐 7 门课程参与 2023 年省高职教育精品在线开放课程认定。组织推荐 1 门课程参加现代职业教育体系建设改革重点任务中一流课程的国家遴选。推进校级精品在线开放课程在国家公开课程平台开课，已开课 MOOC 累计达 65 门。

1.3.6 教育教学改革成效

学校始终坚持以人才培养工作为中心，扎实推进教育教学改革研究与实践，成效日益显现。2022 年获广东省教育教学成果奖 8 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项。2023 年获国家级教学成果奖 6 项，其中龚盛昭教授团队的《高职“四强四能”卓越专业教师培育模式探索与实践》获一等奖，5 个项目获二等奖。学校持续做好教育教学成果的凝练提升和推广应用，在落实立德树人根本任务中全面提升人才培养质量，推动职业教育高质量发展。

2 服务与贡献

2.1 服务乡村振兴

学校积极响应二十大报告指出“科技强国、人才强国、教育强国”的号召，建设和依托高规格的“产教科联合中心”平台开展科研与社会服务。一是,以制度激励和保障教师参与科研与社会服务，制（修）

订并发布了《《广东轻工职业技术学院纵向科研项目“负面清单+包干制”管理办法(试行)》《广东轻工职业技术学院纵向科研项目经费管理办法》《广东轻工职业技术学院学术道德规范管理制度(试行)》《广东轻工职业技术学院产教科联合中心绩效评价与管理办法》《广东轻工职业技术学院学报管理办法》《横向科研项目经费管理办法》。二是，编制《科研宝典》口袋书，全面覆盖老师应知应会的科研内容及流程。三是，强调为服务乡村振兴、服务中小微企业、服务现代轻工纺织产业、服务大湾区贡献力量，建立的研究生联合培养基地正式运行，已经招收联合培养研究生9名，有8名老师获得专业硕士生导师资格。学校通过科技服务社会，科研成果反哺教学，产、教、科协同发展，成果获奖数量稳步增长。

2022-2023 学年，学校获得市级以上科研技术项目 65 项，其中国家级 2 项、省级 46 项、市级 17 项，科研平台项目 6 项，其中高端智库 1 项，产教融合平台 1 项，创新团队 4 项。公开发表论文 354 篇，其中：中文核心 27 篇，三大索引 36 篇。中国专利申请 174 项，其中发明专利申请 102 项；共获得 139 项专利授权：发明专利 46 件；专利转让 12 项，专利转让费共计 100.001 万。成果转化与技术交易共 485 项，到账额共计 2731 万。学校教师获中国轻工业联合会科学技术进步奖 1 项，中国通信工业协会教育分会科技进步奖 1 项，国际发明展发明奖项 7 项。得到省部级领导肯定性批标示三个。

表 2-1 近两学年科研与技术服务成果一览表

序号	项目名称	2021-2022 学年			2022-2023 学年		
		国家 级	省级	市级	国家 级	省 级	市级
1	教育部人文社会科学研究规划基金项目						
2	教育部人文社会科学研究规划青年基金项目				1		

3	教育部人文社会科学研究专项任务（高校辅导员专项）						
4	高校思想政治理论课教师研究专项一般项目	3			1		
5	教育部职成司委托项目	1					
6	教育部职成司委托项目-子项目		1				
7	教育部思想政治工作司重点委托“高校思政创新发展中心”课题					2	
8	广东省哲学社会科学规划课题		2			8	
9	广东省教育科学规划项目		4			8	
10	广东省高校思想政治教育课题			1			
11	广州市社会科学规划课题			6			6
12	其他地市社会科学规划项目			5			6
13	广东省教育厅科研与平台项目		25			19	
14	广东省科技特派员项目		1				
15	广东省绿色化学产品技术重点实验室开放课题			1			
16	广东省基础与应用基础研究项目					3	
17	广州市科技计划项目			14		5	
18	省审计厅科研项目		1				
19	广州市科普项目			1			
20	广东省工信厅主导咨询机构项目		1			1	
21	教育部科技发展中心项目			2			1
22	海珠区科技计划项目						4
合计		4	35	30	2	46	17

表 2-2 2022 年科研奖励一览表

序号	项目名称	类别	级别	奖励等级	发证机关	获奖人	获奖时间
1	植物活性组合物协同发酵与美白增效技术及产业化	中国轻工业联合会科学技术进步奖	省级	三等奖	中国轻工业联合会	孔秋婵	2022
2	5G+AI 智慧教育关键技术开发及应用	中国通信工业协会教育分会科技	省级	二等奖	中国通信工业协会	王理想	2022

		进步奖					
3	线性嵌段聚合改性硅油的制备及应用创新	第五届中国（上海）国际发明创新展览会	市级	特等奖	上海发明协会	朱永闯	2022
4	除螨祛痘中药组合物的创制及应用	第五届中国上海国际发明创新展览会	市级	特等奖	上海发明协会	龚盛昭	2022
5	功效成分纳米载体协同增效技术开发及产业化应用	第五届中国上海国际发明创新展览会	市级	一等奖	上海发明协会	郑丹阳	2022
6	一种行人安全保护方法和系统	第五届上海国际发明展金奖	市级	一等奖	上海发明协会	李林	2022
7	一种车辆主动安全保护装置	澳门第十届国际发明展金奖	市级	一等奖	澳门发明协会	李林	2022
8	新型氨基硅油的制备及其应用	第十届澳门国际发明展	市级	特等奖	澳门创新发明协会等	朱永闯	2022
9	功效成分纳米载体协同增效技术开发及产业化应用	第十届澳门国际发明展	市级	特等奖	澳门创新发明协会等	郑丹阳	2022

（数据来源：学校统计）



图 2-1 学校编制的科研口袋书

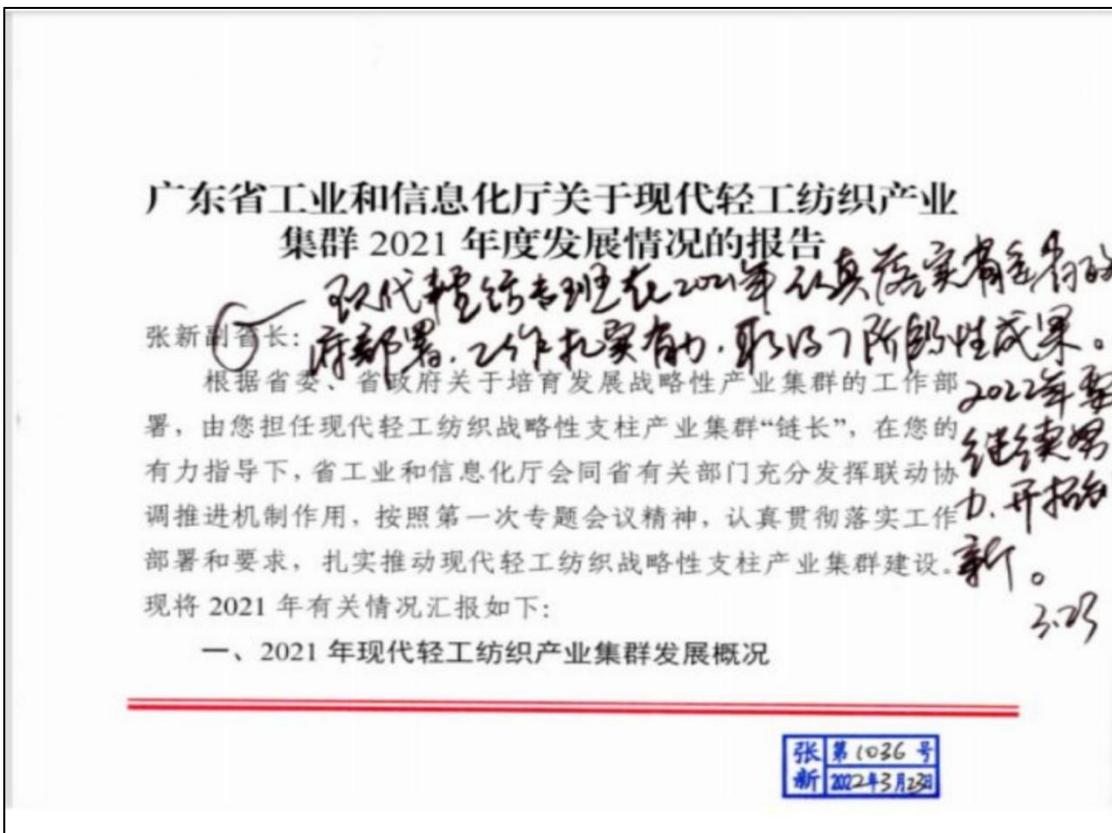


图 2-2 深入调研，2022 年 3 月研究报告获得张新副省长批示

2.1.1 科技赋能促进“百县千镇万村”高质量发展

为落实省委“1310”具体部署，深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”，促进高校智力资源流向“百县千镇万村”。学校以博士工作站为平台，汇聚人才、智力和科技，合力服务乡村产业，助力县域产业发展和乡村振兴。学校组建专家团队赴化州市农村开展乡村振兴服务与技术服务，获得化州市农村科技特派员团队对接开展乡村振兴技术服务项目立项3项。组织30余人次赴阳江市阳东区多个乡镇参与乡村调研，并编写镇乡村振兴5年规划；持续推进茂名市化州市农村科技特派员项目，组织联系校内专家对接化州市平定镇企业提出的技术问题。学校积极搭建平台，组织团队，实施设计帮扶化州市平定镇，充分利用“化橘红”和“沉香”等资源，助力广东省乡村振兴工程，把资源禀赋变为经济优势，实现生态资源向“金山银山”的转换。



图 2-3 广东轻工职业技术学院设计团队现场调研

2.1.2 服务乡村振兴，开展新型农村职业教育

我校创新强校建设规划、双特高建设方案中，明确要求积极贯彻落实国家战略规划，充分发挥职业教育的优势培养新型职业农民，加强农村专业人才培养队伍建设，通过教育扶贫拓宽学校社会服务面。2022-2023 学年，学校为街镇、村居、物业代表、环卫人员、政府部门人员，村干部、办事员等进行生活垃圾分类及减量化、资源利用科普宣传活动；古树名木健康与安全性评估及抢救复壮技术，培训量达 105 人日。

传承红色基因，赋能黄洞村乡村振兴。为弘扬红色传统，助力乡村振兴，广东轻工职业技术学院“狮山有情，你我践行”团队深入农村基层，唤醒红色记忆，铭记革命先烈的光辉业绩，传承红色基因，推动农村进步和农民发展，为乡村振兴战略的实施贡献广东轻工职业技术学院学子的力量。团队的青年们走进狮山镇黄洞村，给黄洞村幸福院的小朋友们开展了红色故事课堂，向小朋友们讲述了黄洞村的历史和革命历程。通过讲解，他们希望能够培养小朋友们的爱国情怀，提升其品德修养，成长为德智体美劳全面发展的新时代好儿童。



图 2-4 实践队在黄洞村了解村里情况



图 2-5 实践队看望黄洞村老人合影

典型案例 2-1 设计下乡促进“百县千镇万村”高质量发展

广东轻工职业技术学院团队与帮扶队一同驻扎在平定镇里，跑遍了全镇 10 几个村（居）委，遍访全镇各产业龙头企业；深入田间地头访谈镇村干部、企业负责人和群众代表，获取各种历史资料，对镇村的历史、文化、产业、人口、用地、市政情况都了如指掌，经过几十次的论证修改，学校团队陆续完成了《平定镇积田大岭村 3A 旅游景区规划设计方案》《平定镇政府文化广场和河道（局部）规划设计方案》《化州市平定镇乡村振兴风貌示范带基础设施建设项目-橘洲墟》《化州市平定镇乡村振兴风貌示范带基础设施建设项目（第二期）》等规划方案。规划立足平定镇的资源禀赋，围绕区域发展定位和“生态立镇、特色发展”战略进行规划设计，形成“一核两翼一区”的镇村总体布局，项目的实施将大大推动镇域经济高质量发展。平定镇按发展规划有序推进基础设施建设，筑巢引凤，已经引入广东深融健康产业集团有限公司等上亿的大型龙头企业在镇区建造产业区。

通过项目建设，化州市平定镇和大岭村分别入选为 2022 年省级“休闲农业与乡村旅游示范镇”及“休闲农业与乡村旅游示范点”，实现了联农带农富农的初步目标。围绕着技术帮扶工作，广东轻工职业技术学院团队先后获得了 4 项横向课题，合同金额超 200 万，到账金额约 100 万元；获得国家级奖励 1 项、省级奖励 3 项以及实用新型专利 10 余项。培养了一批拥有乡村规划实战经验的乡村振兴规划设计人才。

2.2 服务行业企业

2.2.1 科技服务量质齐升，再上新台阶

一是**技术服务经费创新高**。2023 年，学校横向技术服务到款额 3495 万元，共计为 405 家中小微企业提供技术服务，解决关键技术 145 项，产生经济效益达 6.9362 亿元，社会培训到账总经费 3195.59 万元，横向技术服务和社会服务数量再上一层楼。2023 年 4 月 25 日，广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）发布“GDI 高职高专科研能力排行榜（2023）”，对全国 1489 所高职高专院校（不含香港特

别行政区、澳门特别行政区和台湾地区院校) 的科研能力进行评价。
广东轻工职业技术学院位列全省第 2、全国前 10。



图 2-6 主要服务贡献指标对比

GDI高职高专科研能力排行榜 (2023)			
排名	院校	科研能力指数	地区
1	深圳职业技术学院	100	广东
2	无锡职业技术学院	80.085	江苏
3	金华职业技术学院	76.185	浙江
4	南阳医学高等专科学校	75.534	河南
5	江苏农牧科技职业学院	75.530	江苏
6	重庆电子工程职业学院	75.516	重庆
7	宁波职业技术学院	74.903	浙江
8	扬州工业职业技术学院	74.729	江苏
9	浙江金融职业学院	74.199	浙江
10	广东轻工职业技术学院	73.986	广东
11	深圳信息职业技术学院	73.980	广东
12	重庆工程职业技术学院	73.684	重庆
13	重庆工业职业技术学院	73.466	重庆
14	浙江工业职业技术学院	73.255	浙江
15	黄河水利职业技术学院	72.258	河南
16	温州科技职业学院	72.086	浙江
17	常州信息职业技术学院	72.078	江苏
18	温州职业技术学院	72.009	浙江
19	常州工程职业技术学院	71.683	江苏
20	郑州铁路职业技术学院	71.431	河南

图 2-7 广东轻工职业技术学院科研能力排名全省第二、全国第十

二是多平台联动推动产教科融合。搭建博士工作站、研究生联合培养基地、研究院所、工程中心共同发力的联动机制和“揭榜挂帅”的运行机制。2022-2023 年，新增省部级科研平台共 6 个，其中高端智库 1 个，省级产教融合创新平台 1 个，省级科研创新团队 4 个。建立平台支撑团队，团队开展科技创新和社会服务，科技创新支撑产业发展，产业推动科研和人才培养，产教科深度融合，产出高质量成果，提升人才培养质量。

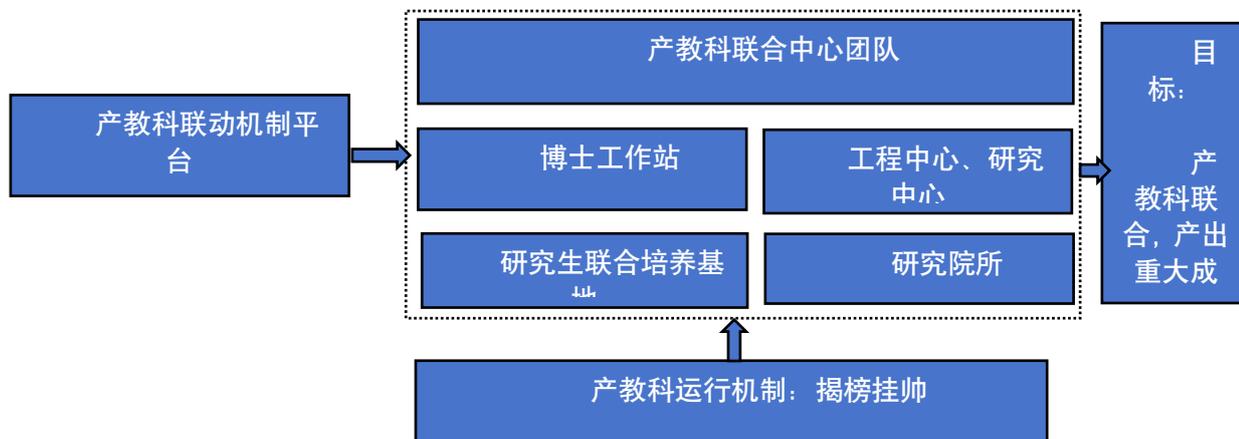


图 2-8 产教科的联动机制和运行机制

表 2-3 2022-2023 年学校新增省级科研平台一览表

序号	学校名称	平台名称	认定单位	立项时间
1	广东轻工职业技术学院	华数工业机器人制造与应用产教融合创新平台	广东省教育厅	2022.8
2	广东轻工职业技术学院	大数据与人工智能应用研究团队	广东省教育厅	2022.8
3	广东轻工职业技术学院	面向轻工行业的机器人化智能制造团队	广东省教育厅	2022.8
4	广东轻工职业技术学院	现代轻工纺织产业集群咨询机构	广东省工业和信息化厅	2023.07
5	广东轻工职业技术学院	先进包印材料与设计创新团队	广东省教育厅	2023.06
6	广东轻工职业技术学院	粤港澳大湾区制造业数字化转型升级研究创新团队	广东省教育厅	2023.06

(数据来源: 学校统计)

三是不断推进科技成果转化。学校与市场监督管理局(知识产权局)保持良好沟通和合作关系, 架设校企科研合作及科技成果转化的桥梁, 开拓科技成果转化渠道; 与海珠区政府合作开展知识产权培训, 组织科研管理人员、科研与技术服务团队人员参加广东高校技术经纪人培训。2022 广州技术市场年度榜单发布会, 广东轻工职业技术学院入围 2022 广州技术市场 10 强高校。



图 2-9 学校与海珠区合作进行知识产权培训



图 2-10 广东轻工职业技术学院入围 2022 广州技术市场 10 强高校

典型案例 2-2 “揭榜挂帅”提升有组织的科研成效

以产业发展需求聚焦科技研发方向，以企业实践的典型突出问题落实产教融合、科教融汇。广东轻工职业技术学院深化科研管理方式改革，创新“揭榜挂帅”运行机制，激发教师主体创新活力，推动有组织的科研，实现产学研联动合作。

首先，建立公开透明的项目揭榜需求，学校定期在校内外多个平台发布科研项目，实现供需精准对接。其次，建立严格严谨的评审体系，建立明确评审指标体系的三级评审制度，由政校行企结构化专家团队确保项目评审的科学规范。再次，建立科学严密的全过程管理机制，涵盖项目立项、项目运行、项目绩效等所有环节，确保项目完成质量。

“揭榜”立项目，“挂帅”建团队。学校吸引 12 支研究团队，揭榜立项“校级工程中心、研究所、产教融合团队”等 31 个项目。首批“揭榜挂帅”7 个产教融合团队横向到账经费 1211 万元，立项市厅级以上项目 7 项，申请专利 13 件，解决企业关键技术 169 个，开发创新型课程 15 门，形成一个多学科、多领域的产教科合作网络，为职业院校有组织的科研提供了借鉴范式。

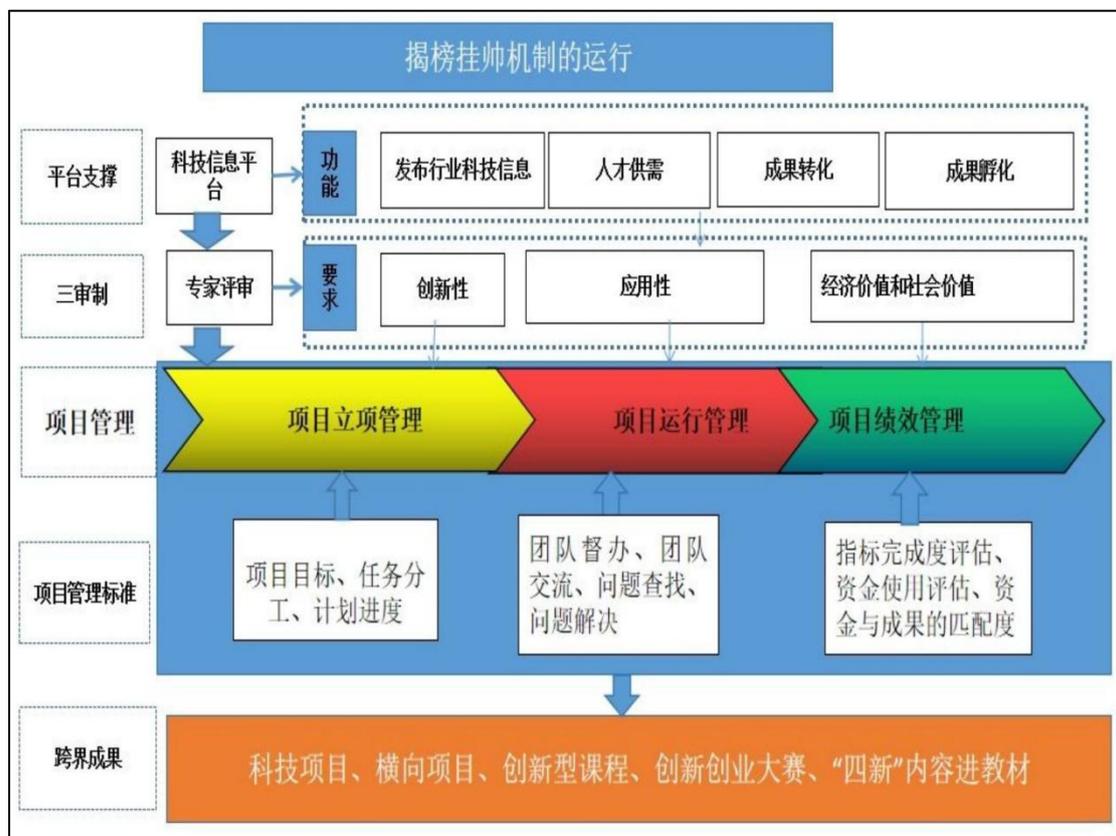


图 2-11 揭榜挂帅的运行机制

2.2.2 以学校专业群资源为依托，为企业员工开展专业技术和职业技能培训

学校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，发挥资源优势，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式，不断优化培训层次与结构。学校根据企业需要，量身订做，派出教师到企业上门开展培训服务，提高了企业员工职业素质和技能水平。2022-2023 学年，学校为企业职工开展专业技术和职业技能培训，培训量达 89891 人日。

响应国家扶贫计划，满足企业对高素质技能型人才的需求，开设玖龙造纸班。2009 年，东莞玖龙纸业有限公司委托我校轻化学院、机电学院开设玖龙造纸、机电一体化专科课程培训班，针对需求制定课程，理论和实践相结合。自 2009 年起，我校为玖龙纸业（控股）有限公司培养实战性技术人才，目前已完成 26 届办学，共培训了 1077 名员工。通过实施“送教进企”的培养模式，旨在弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，促进企业发展、促进职工职业技能的提升。

致力企业员工培训，为茶文化事业作贡献。2022 - 2023 学年，我校承办的广轻-怡臻原中、高级茶艺师职业资格认证培训，参训企业员工累计共 86 名。培训课程围绕茶艺师所需的专业理论知识和实际操作技能，以小班教学，采用理论实践相结合，课程内容丰富，涵盖中国茶文化基础知识、茶与健康及科学饮茶、茶类品鉴、茶席设计及空间布置等多个方面。



图 2-12 第一期中、高级茶艺师培训

2.3 服务地方发展

2.3.1 多方支撑产教科联动

学校高规格建制的“产教科联合中心”运行以来充分发挥了“联合”功能，连接产、教、科各环节，产出重大成果。学校党委、行政领导大力推动联合中心的实质“联合”，聚焦未来学校发展方向，引导建立以项目推动的跨学院、跨专业的团队攻关方向。制定系列制度，编制科研制度口袋书，并深入到各个二级学院宣讲解读，组织大型专题培训为教师排忧解难，每场参会人数超过300余人，累计1500余人次参加培训。制订大型项目专项管理方案，将50万元以上金额项目纳入专项管理，并派专人跟踪协调，主动组织研讨会议为教师提供咨询服务。持续宣传保持科技战斗力，全年共发布科研资讯计335条，其中官方微信公众号发布43条推文，统一思想，统一行动，实现所有团队成员全覆盖。

序号	制度名称
1	修订《广东轻工职业技术学院纵向项目经费管理办法》并发文
2	修订《广东轻工职业技术学院横向项目管理办法》并发文
3	制订《广东轻工职业技术学院纵向科研项目“负面清单+包干制”纵向项目经费管理办法(试行)》并发文
4	制订《广东轻工职业技术学院学术道德规范管理制度(试行)》并发文
5	修订《广东轻工职业技术学院产教科联合中心绩效评价与管理办法》并发文
6	制订《广东轻工职业技术学院产教科联合中心团队培育制度》
7	制订《广东轻工职业技术学院研究院管理制度》初稿

图 2-13 产教科联合中心制度

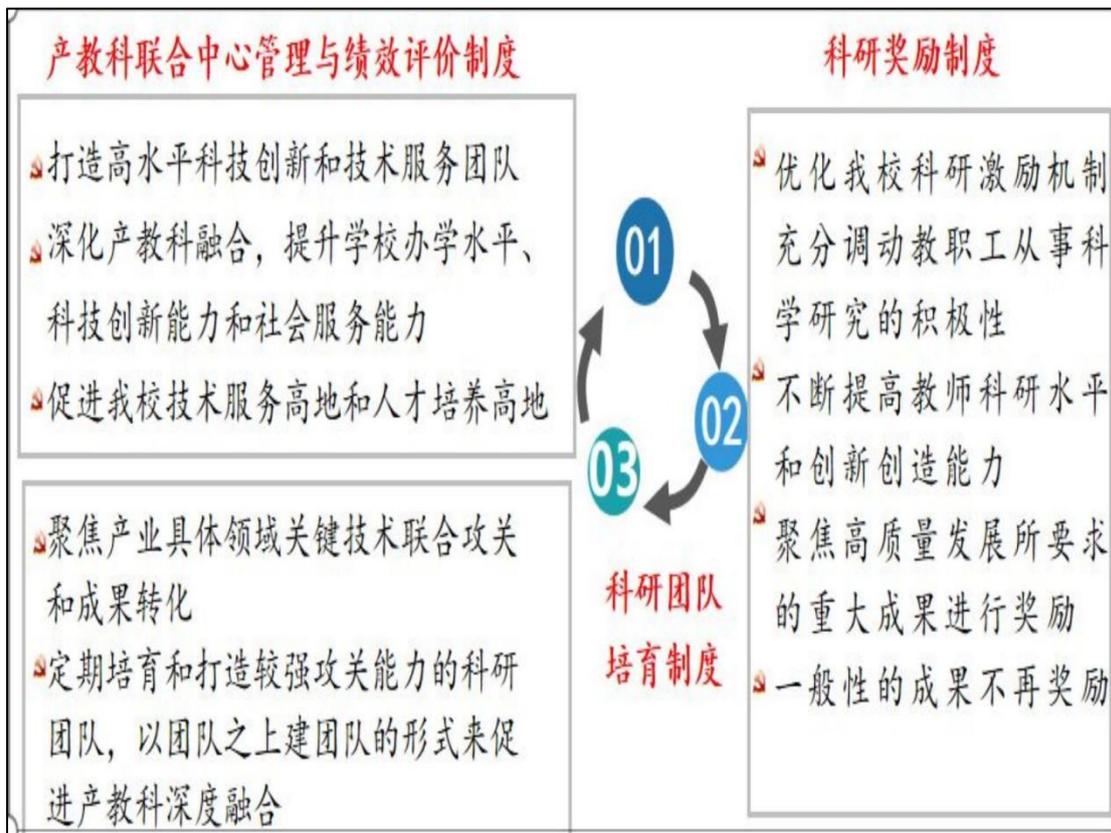


图 2-14 产教联合中心的支撑体系

典型案例 2-3 “产科教”融合攻克脑科学领域关键技术

在脑科学迅猛发展的当下，单光子微型钙成像显微镜成为学科领域发展的“卡脖子”问题。广东轻工职业技术学院以张晋勇博士后为科研带头人，组建由企业技术人员、学校教师、学生团队构成的多方融合团队，研发了属于国有知识产权的 Clear View 等具有能与 Inscopix 抗衡的产品，研发的钙成像兼具靶向光遗传的微型显微镜是国际首发，在全国神经学大会上引起强烈反响。产品与宁夏祥瑞智能科技有限公司合作研发，由格罗贝尔（上海）生物科技有限公司负责销售，组成了开发、生产、销售国产化的产研销链条。同时在“科技研发-试制检测-中试转化-企业孵化”等产业化全过程中培养具有创新性能力的工程技术人才。



图 2-15 利用项目进行创新创业人才培养

2.3.2 宣传阵地助力职教发展

2023 年 3 月，中国社会科学评价研究院发布了《中国职业高等院校期刊 AMI 综合评价报告（2022 年）》，《广东轻工职业技术学院学报》被评为职院刊核心期刊，全国排名第十三，是广东省唯一入选的综合应用类职院刊。学报一直坚持职教特色和应用特色，此次获评“职院刊核心”，充分展示了权威学术评价机构和学术界对我校学报办刊水平和办刊能力的肯定。

序号	期刊名称	主办单位	大类	等级
1	旅游科学	上海旅游高等专科学校 (上海师范大学旅游学院)	行业应用类	职院刊核心
2	高等职业教育探索	广州番禺职业技术学院	职教研究类	职院刊核心
3	青年发展论坛	江西青年职业学院	综合应用类	职院刊核心
4	现代中药研究与实践	安徽中医药高等专科学校; 中华中医药学会中药 鉴定委员会	行业应用类	职院刊核心
5	上海城市管理	上海城建职业学院	行业应用类	职院刊核心
6	无锡商业职业技术学院学报	无锡商业职业技术学院	综合应用类	职院刊核心
7	武汉交通职业学院学报	武汉交通职业学院	行业应用类	职院刊核心
8	湖南生态科学学报	湖南环境生物职业技术学院	综合应用类	职院刊核心
9	纺织科学与工程学报	成都纺织高等专科学校	行业应用类	职院刊核心
10	温州职业技术学院学报	温州职业技术学院	综合应用类	职院刊核心
11	北京农业职业学院学报	北京农业职业学院	行业应用类	职院刊核心
12	工会理论研究(上海工会管理职业学院学报)	上海工会管理职业学院	综合应用类	职院刊核心
13	广东轻工职业技术学院学报	广东轻工职业技术学院	综合应用类	职院刊核心
14	继续医学教育	天津医学高等专科学校	行业应用类	职院刊核心

图 2-16 广东轻工职业技术学院学报入选职院刊核心期刊

2.4 服务地方社区

社区教育是我国教育事业的重要组成部分，是社区建设的重要内容。学校培训服务社会建设，深入地方街道开展社区服务教育。学校通过与佛山市南海区行愿社会工作服务中心、广州市海珠区青年志愿者协会、地方社区街道等单位合作，开展社区服务教育。2022-2023 学年为社区志愿者、基层党员干部、社区居民、学生等群体提供医务社工个案管理-以艾滋病为例及其对精神病领域的启发培训、“读懂广州”导游志愿服务队志愿者培训、老当益壮预防脑退化等活动，受惠人员达 11459 人次（10272 人日），极大提高了社区人员的素质及能力，提升了社区教育内涵。

以省级继续教育质量提升工程项目为依托，开展老年人社区教育和留守儿童航天探索课程。2023 年 5 月 22 日，学校联合广州市从化区妇女联合会、从化区东成社区居民委员会在东成社区党群服务中心

和广州市从化区妇联幼儿园开展一场针对社区长者及儿童的志愿服务，用实际行动迎接党的二十大胜利召开和庆祝中国共产党成立 101 周年。活动以社区社工专业教师主持的 3 个省级继续教育质量提升工程项目为依托，服务内容包括老年人认知障碍筛查与宣传、活力椅子操、“脑还童”桌游俱乐部、智能手机应用（核酸码、健康码、微信预约挂号、手机摄影）培训、“探索航天”科技手工课等，活动受到



了参与者的热烈欢迎和高度好评。

图 2-17 广轻社工教社区长者运用活力椅子操预防脑退化



图 2-18 航天探索课程深受小朋友的喜欢

高度重视对政府购买服务需求的支持，形成继续教育业务为政府服务的特色。依托学校丰富的教学资源，并遵守相关管理规章制度，完成各类大型考试考场考务等管理服务，主要有国家、省公务员考试，各区人事招聘考试和专业技术资格考试等，已形成高效、规范化考务工作流程，不断扩大学校社会服务能力和社会影响力。2022-2023 学年，组织计算机职业能力考试、化学检验员和计算机水平考试等 21 场次达 35097 人次，国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量 30 场次达 47708 人次。

2.5 具有地域特色的服务

2.5.1 服务省“双十”战略产业集群

对标广东省“双十”战略产业集群，学校整合二级学院的资源和技术力量，组建了塑料、造纸、日用化学品、金属制品、纺织服装、

皮革、家具、珠宝等 8 个代表性轻工产业工作团队，2022 年和 2023 年连续中标成为广东省工信厅的“现代轻工纺织产业集群”咨询机构，彰显了学校在现代轻工纺织产业领域的深厚历史底蕴和行业影响力。咨询机构成员深入企业和产业调研，组织研讨，形成各类调研报告和决策咨询报告 47 份，并部分得到省领导肯定性批示，提供产业地图 11 份，组织召开各类研讨会议 10 多次，召开高规格的产业高峰论坛



1 场。

图 2-19 现代轻工纺织产业集群咨询机构召开中期评估研讨会

2.5.2 服务佛山科技与经济发展

地方服务能力持续增强，在《佛山市促进高校科技成果服务产业发展若干扶持政策》高校教师特色创新研究项目的申报工作中，我校获得立项 3 项。2023 年 5 月与佛山市高新区一起牵头成立佛山市“两高四新”产教联合体，并获得教育部首批联合体立项。



图 2-20 佛山市“两高四新”产教联合体成立大会

2.5.3 服务行业企业发展

学校以行业协会、企业为依托，利用优质职教资源，通过加强技术服务和培训平台建设，发挥资源优势，根据企业需求，探索灵活多样的职业培训形式，不断优化培训层次与结构。学校作为广东省中高职骨干教师培训基地，承担了国家级和省级的中高职师资培训，充分发挥了国家示范高职院校的示范作用，扩大了我校职业师资培训的品牌。

学校建有超星线上培训教学与管理平台，线上有校本课程 100 多门和海量泛雅资源，继续教育学院与东莞东子计算中心共建共享培训课程资源超 5000 集。同时启动了培训项目库与课程库建设，目前入库项目 110 多个，入库课程近 300 项。2022-2023 学年的社会培训规模达 62387 人次（207662 人日）。年非学历培训到款总额 2813.77 万元。我校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 970.43 万元。

表 2-4 2022-2023 学年开展社会培训一览表

社会培训(规模)(人次)	69579
社会培训课时数(学时)	19787
社会培训(人日)	166883
社会培训(人时)	1001298
培训次数(次)	443
培训专业(门)	62

(数据来源:学校统计)

表 2-5 2022-2023 学年开展各级各类社会培训人日

类别	培训人日
党政管理培训	1347
企业经营管理培训	79
专业技术培训	93770
职业技能培训	48091
其他社会化培训	23596
合计	166883

(数据来源:学校统计)

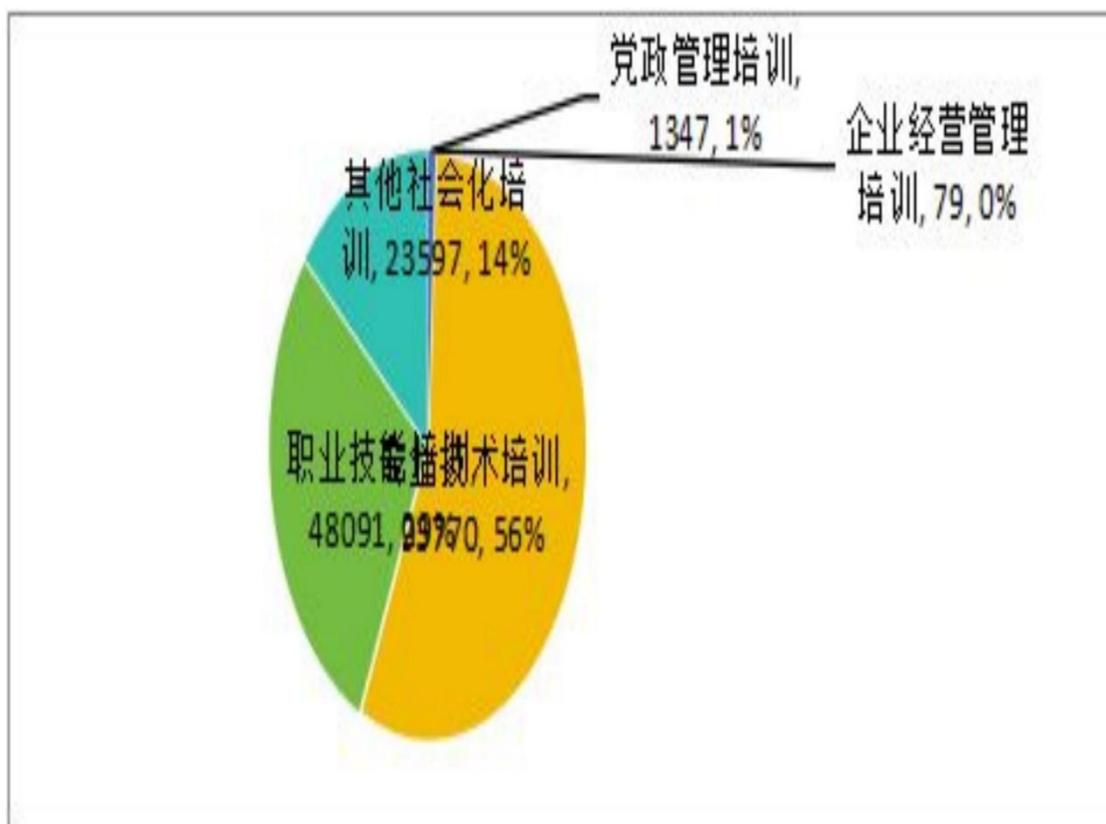


图 2-21 2022-2023 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)

表 2-6 年度非学历培训服务到款额统计表 (元)

类别	到款额
职教师资国培省培项目	11420185
考试考证费	2907380.86
其他培训服务	7127631.48
自考相沟通、专插本辅导、华工网络教育	10140710.78
名师工作室	360000
合计	31955908.12

(数据来源: 学校统计)

发挥职业师资培训品牌效应, 发展职业师资省培国培项目。学校坚持“传承职教精髓, 创建高职名校”的办学思想, 积极推进落实“教师素质提升计划”和“强师工程”培训工作。2023 年, 我校获批的广东省国培、省培项目共 33 项, 财政资金总额为 1001.196 万余。其

中国培项目 25 项，财政资金为 778.446 万元；省培项目 8 项，财政资金为 222.75 万元。

以职业师资省培国培项目为引领，带动对外师资培训项目，我校对外职业师资培训基地品牌影响力进一步提升。2022-2023 学年承接了广东省全国各省地市的职业师资培训项目 22 个，共有 775 名来自各省市的从事职业教育的骨干教师参加培训。拓展外省国培省培项目。学校职教师资培训走出广东省，学校通过竞争申报，2023 年完成省外国培项目共计 2 项，共获批金额 92.4 万元。

联合名校合作自考项目，加强专升本继续教育。我校已与华南理工大学、广州美术学院等 10 所高校开展自学考试相沟通项目，开设专业 25 个，形成了文理艺术全面覆盖的自考相沟通项目合作，学校十个二级学院至少有一个专业群与本科专业对接。2022-2023 学年共计招生 581 人，目前在读学生 743 人。开拓专插本助学服务，为我校学子提供更为丰富的学历提升渠道。在学校已开展自学考试相沟通专升本助学服务的基础上，继续教育学院积极开拓新的学历提升渠道，与广州市升科自学考试辅导中心、广州市博导自学考试辅导中心开展专插本考前辅导培训班合作办学。2022 年 9 月-2023 年 8 月共计招生 643 人，理工类 500 人，文史艺术类 143 人。

学校教师获 2022 年广东企业培训师职业技能竞赛总决赛一等奖并获得“广东省技术能手称号”。2023 年我校举办广东省第四届职业技能大赛—企业培训师职业技能竞赛总决赛。我校教师梁颖妍获得比赛一等奖，并获得“广东省金牌企业培训师”证书；张森、刘艳红获得“广东省企业培训师职业技能竞赛优胜奖”。梁颖妍、张森、刘艳红、聂瑞芳、曾波同时获得“企业培训师水平认证证书”奖，我校获评优秀组织奖。



图 2-22 评委和参赛选手合影



图 2-23 一等奖获得者合影（右一为我校教师梁颖妍）

2.6 帮扶兄弟院校

学校依托职教师资培训优质省级基地优势，承接汕头职业技术学院等 9 项结对帮扶师资培训项目，培训人数共 280 人。

表 2-7 结对帮扶情况

序号	项目	结对帮扶对象	人数
1	2022 年汕头职业技术学院高水平专业群和省级二类品牌专业建设人员跟岗培训	汕头职业技术学院专业带头人	30
2	2022 年培黎职业学院管理干部能力提升专题培训班（国培）	培黎职业学院教师	29
3	粤东西北地区对接培训项目（揭阳）-2022 年中职教师信息技术应用与教学能力大赛专题培训班	揭阳地区中职院校教师	31
4	2023 年汕头职业技术学院领导干部综合管理能力提升跟岗培训	汕头职业技术学院副科及以上领导干部	14
5	2023 年汕头职业技术学院学生工作专职队伍业务能力提升跟岗培训	汕头职业技术学院学生工作教师	19
6	粤东西北地区对接培训项目（揭阳）-2022 年中职思政课教师教学能力提升研修班（国培）	揭阳市中职教师	42
7	2023 年安顺市民族中等职业学校骨干教师研修班	安顺市民族中等职业学校教师	30
8	粤东西北地区对接培训项目（揭阳）-2022 年高水平中职学校建设专题研修班（国培）	揭阳地区中职教师	45
9	2023 年福建省龙岩华侨职业中专学校行政管理人员能力提升研修班	福建省龙岩华侨职业中专学校行政管理人员	40
合计			280

典型案例 2-4 高校科教做“加法” 科普资源赋“双减”

全国科普教育基地——广东轻工职业技术学院利用先进技术科普馆、防伪技术科普馆、纸文化馆和大众科普馆的平台资源，面向全省中小學生精准开设职业启蒙、职业体验课程，持续举办以“科普零距离 你我共精彩”职教启蒙科普系列公益活动。2023年度开展“生活中的防伪技术”科普展示活动5期，服务来自广东省广州市、佛山市等7个区域的49个中小学校的學生152人；同时面向大中小學生，提供纸文化、古法抄紙、折紙科普服务工作开放53天，接待观众2800人。活动以集中科普及分类辅导模式，各學生以及社区群众集中聆听人民币科普大讲座，之后进行专业的版纹防伪设计、生活中的防伪技术、神奇的化学三个类别的科普体验活动。营造出高校、社区、科研机构联合开展职教启蒙氛围，为高职院校依托先进的实验场地、优秀的師资资源，走出一条职教文化传承与传播上的新路径。



图 2-24 防伪技术科普馆研学活动

典型案例 2-5 送教进企，合作共赢

玖龙环球（中国）投资集团有限公司成立于 1995 年，总部位于中国广东省东莞市，2006 年于香港联交所主板上市，目前为全球产能排名第二的造纸集团和中国造纸的龙头企业，主要产品为各类环保包装纸及其上下游产业链，利用废纸造纸，保护生态，引领绿色造纸。

自 2009 年起，我校与玖龙纸业（控股）有限公司合作办学，举办“制浆造纸技术大专课程”、“包装技术大专课程”“玖龙设备全能班”，培养实战性技术人才，目前已完成 26 届办学，共培训了 1077 名员工。实施“送教进企”的培养模式，旨在通过弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，促进企业发展、促进职工职业技能的提升。学员全部是玖龙环球（中国）投资集团有限公司从全国各地招收的贫困家庭子女，我院教师送教进企，为学员进行为期半年的专业知识和技能培训。

授课教师大力弘扬“工匠”精神，将工匠精神、质量意识融入培训，以工人技能培训践行责任担当，帮助学员树立终身学习观念，以增强培训的针对性、实

用性和有效性。学员通过培训综合素质得到了提升，能够将所学到的知识充分运用到岗位工作中，结业后即成为公司正式员工，这将有力地帮助这些贫困家庭脱贫，也为公司的发展壮大作出贡献，同时扩大了我校的社会影响力。

典型案例 2-6 师者匠心，止于至善；师者如光，微以致远

2023年6月，我院举办“2023年广东省高职英语教师教学能力提升国培班”，该培训班我院已经连续实施三年，受到同行、授课专家师、参训学员的高度称赞，并在2022年北教育厅考核为“优秀”。本年度的培训班践行职业院校的特色，匠心至善，如光致远。不管是课堂上还是训后的线上指导，授课老师非常愿意与学员传道授业解惑，训后，学员们在教学技能大赛、教改课题立项以及指导学生口语比赛均取得成果，培训成效显著。



图 2-25 致龙班开班典礼

表 2-8 教师教学能力提升国培情况

序号	成果名称	负责（指导）学员名称	参训的年度	备注
1	2023 年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛	饶梅芳	2023	
2	广东省 2022-2023 年度职业院校学生技能大赛	周黄明、李瑾瑜、钟诗微、饶梅芳、刘丽敏	2023	
3	课题“高职外语教师专业发展的数字化转型路径研究”获得广东省高等教育学会立项	刘丽敏	2023	重点课题
4	第十四届外教社杯全国高校外语教学比赛（广东赛区）一等奖	陈婉玲	2023	

典型案例 2-7 强技能、重公益，提升特色培训项目典型案例

为深入学习贯彻习近平总书记关于推动职业教育相关指示精神，加强产教融合、校企合作，食品与生物技术学院面向区域经济发展人才需求，与行业优质企业广州市怡臻原文化传播有限公司，组建茶文化推广的技能培训团队，充分发挥各自优势，在技能培训、文化推广、公益活动、人才培养等方面开展扎实的合作，促进区域教育链、人才链与产业链有效衔接。2023 年，来自广东、湖北、福建、云南、台湾、香港等省份地区的 101 名学员参加了“广轻-怡臻原文化”中、高级评茶员/中、高级茶艺师职业资格认证培训班，培训人时 4040 人·时，培训采用理论和实操相结合，为学员提供丰富茶文化理论知识，强化技能培养，学员满意率 100%。2023 年，品质生活·茶文化社区教育示范基地立项广东省继续教育质量提升工程，“南海区茶业行业示范职工培训基地”获南海区教育局产业技能人才提升工程项目立项。

为充分发挥职业教育的引领示范作用，深化与行业的联系与合作，培训团队受广州市总工会委托，协办广东省茶艺师职业技能竞赛（广州赛区），发挥了积累办赛经验，提升社会服务能力和水平；积极开展社区公益培训，在广州市天河区、越秀区、增城区、白云区开展公益讲座、茶艺体验、非遗技艺宣传等活动

11场，为推进居民终身学习教育贡献广轻力量，与企业共建社区教育示范基地，探索高职教育与行业培训共同推进社区教育的新路径，2023年6月，“品质生活 茶文化社区教育示范基地”获得广东省继续教育质量提升工程项目立项。

3 文化传承

3.1 校庆校史

学校将办学历史、校训、办学理念和发展成果等有关内容传承和弘扬，继承和发扬学校的优秀传统文化和文化，增强师生及校友的归属感和认同感，促进学校的发展。

3.1.1 校庆

校庆是学校历史的重要节点，也是展示学校文化、传承学校精神的重要时刻。今年以90周年校庆为契机，为学校发展积累了丰厚的物质和精神财富，为学校优秀传统文化增添内涵。

一是学校将校庆打造成学校的品牌活动，注重宣传推广和形象塑造，增强校园影响力。二是学校在校庆期间举办一系列多样化的庆祝活动，包括学术研讨会、校友返校活动、艺术演出、体育竞赛等。三是学校建立了一些校庆传统仪式，如庆典仪式、校友联谊活动、班干部返校日活动等。学校在校庆活动中积极推动和传承学校历史文化，让在校生及校友深入了解学校文化，增强校友对母校的归属感和责任感，让校庆成为学校发展的重要节点和文化传统，凝聚师生的共同认同和向心力，为学校的未来发展注入更多动力和活力。

3.1.2 校史

校史是学校的宝贵财富，也是学校文化的重要源泉。学校重视对校史的研究、整理和传承，通过一系列举措深入挖掘传承学校的文化底蕴和历史传统。一是学校通过中山图书馆、学校档案、图书馆馆藏、校刊、学生会刊物等搜集并整理学校的历史文献资料，为校史挖掘提供基础资料。二是学校深入老校区、护校苦旅时期办学遗址、周边地

区，对曾经在学校学习、工作过的校友、老师进行访谈，探寻学校的历史变迁和发展轨迹。三是学校邀请资深校史专家及学者，编写有关学校历史的专题文章，如《寻根记》《起于研学，谋划上丛》《湛江工作学校的历史考证》等，对学校的发展历程、人才培养、科学研究等方面进行深度分析和阐述，推动校史研究和学校文化传承。四是学校通过现代化技术手段将学校的历史呈现出来，如《百年职校》纪录片、华南教育历史研究学基地研究资料——《广东轻工职业技术学院》史料选辑、护校苦旅沙画、《上丛岁月》纪录片等一系列影像图书资料，更加生动形象地展示学校的发展历程和精神风貌。五是学校在校园中设置校史展览馆、校史长廊等，展示学校的历史图片、文物和资料，为师生提供了解学校历史的场所和机会，弘扬学校校史文化学习氛围。六是学校将校史纳入教学内容，开设相关课程和讲座，向师生传授学校的历史和文化，引导他们了解学校的办学理念和校训内涵，增强师生的认同感和自豪感。

3.2 非遗学院

根据党的二十大精神和习近平总书记对非物质文化遗产（以下简称“非遗”）保护工作的重要指示精神，以《中华人民共和国非物质文化遗产法》等政策文件为依据，我校以艺术设计学院为基础建设，整合校内艺术设计、食品、轻化、机电、管理类等专业传统非遗资源，于2023年内6月28日成立“广东轻工非遗学院”。

3.2.1 非遗学院建设优势

广东地区非遗资源丰富。广东省共有世界级非物质文化遗产代表作名录项目5项，国家级非物质文化遗产代表性项目165项，省级非物质文化遗产代表性项目816项。广东地区非遗项目众多，氛围浓厚、特色鲜明，群众参与意愿高、政府支持基础好。以粤剧、陶瓷、漆艺、龙舟、武术、醒狮等众多岭南非遗项目成为国家形象的代表，在地区以及国际的文化交流合作中影响力卓著。我校艺术设计学院在地理位置、师资队伍、合作机会、社会认可度等方面拥有资源优势，为学院持续深耕岭南漆艺、文创设计、乡村振兴等非遗项目的传承与研究提

供了坚实的基础。

非遗学院的岭南特色非遗艺术教育课程体系健全，岭南文化和民间工艺融入课堂教学成熟。开设有《传统装饰设计》《传统文化创新设计》《文化创意产品设计》《民间工艺》《装饰图案设计》《漆艺鉴赏》《传统漆艺文化之美》《漆艺传承与创新制作》等课程八门，授课班级涵盖全校文科、理科和艺术设计类的 35 个专业及方向，每年覆盖学生 3200 余人。



图 3-1 “粤博馆庆六十周年”专项主题文创展

开展非遗相关纵横向教科研成果丰硕。主持国家社会科学基金艺术学项目《新中国插图艺术史》及《岭南文化与服饰设计专业思政引入的深度融合》《“一核一带一区”背景下产品设计课程思政教学模式研究——以广东地区非物质文化遗产的创新设计为例》等与中华优秀传统文化相关的科研项目纵向课题 26 项；主持《传统手工艺活态化发展研究》《中国手工造纸研学基地与造纸主题民宿项目》《广东省内非遗特色旅游研学线路策划》等横向课题 110 项。参与国家文化工程《中国工艺美术全集·广东卷》撰写，参与全国高职院校“工

艺美术品设计专业”、全国中等职业教育“工艺品设计与制作专业”国家《教学课程标准》修（制）订相关工作。发表《传承潮绣文化，开拓高校服装设计课程新模式》《非遗保护视野下广钟的艺术价值与保护策略研究》等相关文章 147 篇。

非遗传承项目产教融合规模初具。学校与故宫博物院、钟表协会等合作，成立“广钟大师工作室”，培养传统制作技艺传承人和推动非遗项目申报工作；聘请广东省非物质文化遗产项目古法造纸传承人张焯元为古法造纸非遗项目客座教授；并成立中国十佳服装设计师李小燕的大师工作室。学院还聘请了其他代表性非遗传承大师担任客座教授，包括潮州手拉壶世家的谢华、东潮木雕艺术流派的创立者李中庆，以及潮州抽纱刺绣技艺传承人祝书琴等人为客座教授。此外，学院连续三年参加了中国工艺美术博览会，展示了与非遗相关的文创产品设计。这些作品既传承了传统文化的精髓，又融入了创新的设计理念，展现了非遗的魅力和活力。



图 3-2 广州市领导调查我院“广钟”非遗保护与传承工作

高层次工匠人才培养路径可行。学校作为国家双高校，和正在推进“申本”建设的职业院校，“3+2”中高衔接、人才订单班培养以及中高本贯通等办学方式丰富。非遗学院，既可通过“3+2”的方式实现中职与高职的贯通，又可实现高本连读，获得更高的学历和更深入的非遗知识和实践技能。按照国家职普融通的要求，同时可以为如中山大学中国非物质文化遗产研究中心的硕博士点输送相应的人才，从而实现纵向贯通和普职融通，为学生提供更加全面和实用的教育资源和服务，实现多层次的人才培养。

3.2.2 非遗学院建设成效

建设非遗大师流动工作站网络。学院在已有中国工艺美术大师创新传承基地、漆艺工作站、国际数字创意谷、数字岭南文创研发中心等工作室的基础上，协同荔湾区非遗保护中心、潮州市职业技术学校、省级以上的非遗传承人和工艺美术大师，立足于广州，东至梅州、潮州、汕头，西至肇庆、佛山、阳江搭建非遗大师流动工作站网络。在学校成立纸艺、瓷艺、漆艺、绣艺等“非遗技艺传习工作室”，在广州广绣、潮州手拉壶及刺绣、肇庆端砚、阳江漆艺、佛山剪纸和版画等非遗项目所在地，建设“广轻非遗大师传习基地”。在工作站中设立非遗工坊，面向大中小学在校生和社区推广非遗。通过亲身体验非遗，学生和社区居民能够了解非遗的历史、传承和价值，从而激发兴趣和热情，培养未来的非遗传承人。网络与学校相互联动，共同推动非遗事业的繁荣发展。

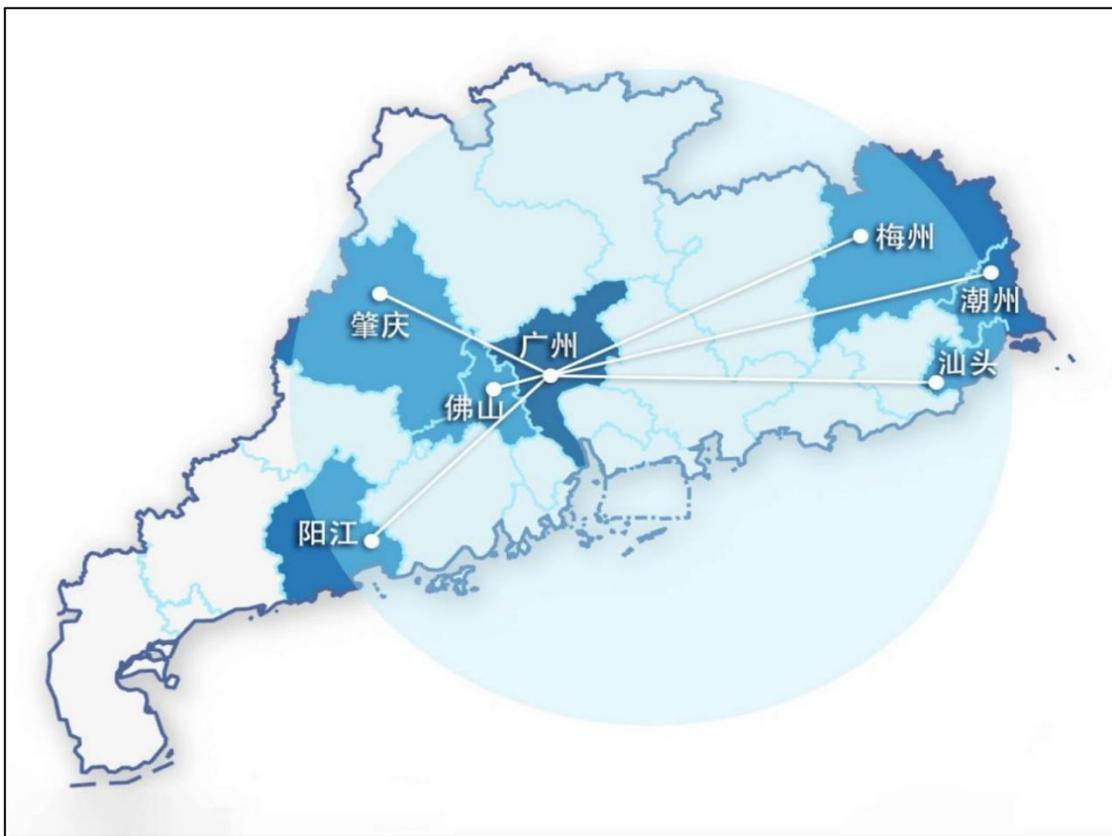


图 3-3 广轻非遗学院非遗大师流动工作站网络

开设“3+2”中高衔接非遗传承人培养。与潮州市职业技术学校合作开办“工艺美术+艺术设计”中高衔接非遗专业方向：对接潮州手拉壶、潮州刺绣等项目，实现“3+2”专科人才培养，学制为3+2，前3年在潮州市职业技术学校完成中职教育，通过转段考试升入我校完成高职教育。分别与潮州手拉朱泥壶传承人谢华大师工作室、潮州抽纱刺绣技艺传承人祝书琴大师工作室等合作，通过共建平台、共享资源、合作研究、共同育人等方式实施合作教学，制定贯通培养一体化的教学方案，开展全方位、深层次对接的一体化教育教学活动，合作培养契合文化产业发展定位和紧缺人才需求的高素质非遗技能人才及非遗传承人。



图 3-4 广轻非遗学院调研潮州非遗大师工作室



图 3-5 项兆伦副部长为非遗学院开讲座和座谈

打造非遗交流传播高地。广东轻工地处粤港澳大湾区的中心城市广州，广东轻工非遗学院专业齐全在校生体量巨大，作为国家“双高建设”院校和国家高职教育教学改革的引领者，多个教指委和行业协组织的主任委员和理事长单位，国际国内高职艺术设计教育和社会化的交流互动频繁，自带流量，打造非遗交流传播高地的先天条件成熟。2023年11月28日，文化和旅游部原党组成员、项兆伦副部长为广东轻工学院“非遗大讲堂”开讲，我们将充分利用新媒体的力量，邀请专家学者广泛传播非遗研究的工作和成果，使其在广大公众中得到更广泛的认可和赞誉，为非遗的传承和发展作出积极贡献。

促进中国非遗国际交流。广东轻工非遗学院地理位置优越，国际化基础良好。学院开设在马来西亚的国际郑和·广东轻工海丝文创研发基地和新西兰的中新文化交流中心，每年举办的“国际论坛”品牌活动，为非遗的国际交流奠定了基础，推动非遗国际传播渠道通畅。协同非遗传承人和组织开展国际化非遗展览、讲座、工作坊等交流活动，同时推进数字化建设和管理，打造非遗国际化传播新平台。这些努力将进一步推动非遗的传承与发展，促进中国非遗在全球的传播，助力中国文化自信建设。

3.3 文化传承

3.3.1 依托全国科普教育基地精准服务“双减”

学校充分发挥全国科普教育基地（先进技术科普馆、防伪技术科普馆、纸文化馆和大众科普馆）的平台资源，面向全省开放，特别面向中小学生精准开设职业启蒙、职业体验课程，以“职业+职业细则”的模式设计课程内容，并以情境认知为载体，进行问题导向式学习和服务式学习等方式加强职业体验，做到有趣有效。职教文化传承由被动变主动，形式趋于多样化，走出一条科普基地在职教文化传承与传播上的新路径。

其中，防伪技术科普馆在2023年度开展“生活中的防伪技术”科普展示活动5期，服务来自广东省广州市、佛山市等7个区域的

49 所中小学校的学生 152 人。先进技术科普馆+大众科普馆在 2023 年度面向广州市五中滨江学校等中学开展“科学探索之产品设计之旅活动”，共计 2 场专题研学体验活动，共计 56 人。纸文化馆在 2023 年度开展科普助力“双减”工作，科普活动进校园、服务学生人数超过 1172 人；向大中小學生，提供纸文化、古法抄紙、折紙科普服务工作开放天数 53 天，接待观众量超过 2800 人。

3.3.2 创新技术手段优化育人系统，建立数字化职教社区

职业启蒙教育是多元主体参与的教育活动。广东轻工职业技术学院利用全国科普教育基地的平台资源与广州市科学技术协会联系办公室，进行深度资源对接，开发有利于学生在多维主体共在的环境下激发职业意识，有利于提高学生参与职业启蒙教育的归属感和参与度，使学生突破时空界限，随时随地感受到自我与工作的联结。同时，探索轻工在线平台、广轻专业技术人员继续教育平台的线上信息化课程优势，打通“线下+线上”的渠道，实现每场次的活动利用实时流媒体计算集群和专业化的音视频信号处理技术打造强互动、紧联结的职业启蒙教育网络社区，使学生在社区远程接受有效的职业启蒙教育。

4 国际合作与交流

2022—2023 学年，学校继续依托广东省“一带一路”职业教育联盟和粤港澳数字创意职业教育产教联盟等平台，积极对接国际优质职业教育资源，面向“三洲六国”的高等院校、跨国企业、国际组织深入开展国际交流与合作，协同开发并推出一批具有国际影响的轻工特色专业教学标准、课程标准及相关产品技术标准；跨境建设学历教育、技能培训、人文交流等国际平台，服务“一带一路”沿线国家和粤港澳大湾区，输出“广轻职教”模式，形成引领职业教育国际化发展的实践范例。

4.1 国际合作办学

4.1.1 中外合作办学质量

学校新增中外合作办学项目一个，现有项目质量稳步提升。与美国蒙特塞拉特艺术学院合作开展广告艺术设计专业中外办学项目，引进国外课程标准 14 项，2023 年项目已获教育部审批通过，首年招生 15 人。与澳大利亚阳光海岸大学合作开办的大数据与财务管理专业和食品检测检验技术专业实行双专科分段联合培养模式，分别引进国外课程标准 14 项和 13 项，专业课程英语授课达 60%以上。国际商务（全球化管理）专业引入澳大利亚新南威尔士州职业教育课程包，引进澳方课程 29 门，占全部课程 63.04%，引进职业资格证书 3 个。

通过与国外高水平院校合作办学，引进优质职业教育资源，学校中外合作办学项目保持高质量发展，3 个中外合作办学专业在校生总人数达 251 人。中外合作办学专业的教育教学改革和人才培养成效显著，学生和教师专业基础扎实、专业技能突出，2022-2023 学年获国际奖项 5 项，占总国际奖项数的 30%。

表 4-1 师生国（境）外技能大赛获奖一览表

序号	姓名	教师/学生	大赛名称	获奖等次
1	黄淼沂	学生	2022 一带一路暨金砖大赛—首届国际贸易 数字化能力决赛	二等奖
2	林柔萍	学生	2022 一带一路暨金砖大赛—首届国际贸易 数字化能力决赛	三等奖
3	邱鸿燕	学生	2022 一带一路暨金砖大赛—首届国际贸易 数字化能力决赛	优秀奖
4	林恩羽	学生	2022 一带一路暨金砖大赛—首届国际贸易 数字化能力决赛	优秀奖
5	邓志虹	教师	2022 一带一路暨金砖大赛—首届跨境电子 商务技能及数据分析决赛（教师组）	二等奖
6	李超、谢钰宁	学生	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）—网络 安全赛项	一等奖

7	艾炎、王祺富	学生	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）—工业 互联网赛项	二等奖
8	黄浩扬、罗茂 权、林德敏	学生	2022 金砖国家职业技能大赛（决赛）—物联 网赛项	一等奖
9	周艺恒、蔡家 乐、邓雨	学生	2022 一带一路暨金砖大赛—智慧农业环境 监测赛项	二等奖
10	梁嘉豪、苏建 明	学生	华为 ICT 大赛 2022-2023 全球总决赛实践赛 云赛道	一等奖
11	卢幸意、谭玉 莹、梁淑兰	学生	2022Pentawards 包装设计大赛	银奖
12	李京刚、黄锦 丰、曹俊杰	学生	2022Pentawards 包装设计大赛	银奖
13	曹俊杰、李京 刚、黄锦丰	学生	2022WORLDSTAR（世界之星）包装设计大赛	世界学生 之星认证
14	谭玉莹、卢幸 意、梁淑兰	学生	2022WORLDSTAR（世界之星）包装设计大赛	世界学生 之星认证
15	曹永杰	学生	2023 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来 技能挑战赛）中国分赛区—区块链全国区域 选拔赛	一等奖
16	陈永峰	学生	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛——信息技术应用创新赛项	二等奖
17	宋虹婵	学生	2022-2023 一带一路暨金砖国家技能发展与 技术创新大赛——信息技术应用创新赛项	优秀奖

4.1.2 国（境）外办学质量

学校积极落实国家《推进共建“一带一路”教育行动》，与马来西亚吉隆坡建设大学和菲律宾基金会大学分别共建马来西亚和菲律宾海外分校，与巴基斯坦无限工程学院共建海外教学点，与新加坡艺术协会共建“轻工工坊”，在海外实施“中文+技能”教育，积极推

广国际教学标准和国际课程标准（表 4-2、表 4-3），服务当地经济发展，助力国际产能合作，探索并形成“广轻国际职教”新模式。

表 4-2 高水平专业国际教学标准情况一览表

序号	专业名称	认证国家
1	现代通讯技术专业	华盛顿协议、悉尼协议和首尔协议会员、堪培拉协议准会员国
2	产品艺术设计专业	英国、欧盟成员国
3	跨境电子商务专业	马来西亚、菲律宾
4	分析检测专业	马来西亚、乌干达
5	精细化工技术专业	马来西亚、乌干达

表 4-3 国际课程标准情况一览表

序号	课程名称	认证国家
1	旗袍文化赏析千年沉淀之美	马来西亚、菲律宾
2	服装缝制技术基础	马来西亚、菲律宾
3	造纸技术	马来西亚、菲律宾
4	中国装饰艺术赏析	马来西亚、菲律宾、塔吉克斯坦
5	文化创意设计与应用	马来西亚、菲律宾、塔吉克斯坦
6	产品功能与结构设计	马来西亚、菲律宾
7	产品项目设计	马来西亚、菲律宾
8	中国茶	马来西亚、菲律宾、塔吉克斯坦
9	中国传统文化	马来西亚、菲律宾、塔吉克斯坦
10	跨境物流实务	马来西亚、菲律宾
11	三维造型基础	马来西亚、菲律宾
12	智能网联汽车技术概论-上部	马来西亚、菲律宾
13	智能网联汽车技术概论-下部	马来西亚、菲律宾
14	基础有机化学	马来西亚、菲律宾
15	微生物学基础	马来西亚、菲律宾
16	化妆品制造技术	马来西亚、菲律宾

17	路由与交换技术	马来西亚、菲律宾
18	Python 编程	马来西亚、菲律宾
19	人工智能技术基础	马来西亚、菲律宾
20	前端框架	马来西亚、菲律宾
21	细胞生物学	马来西亚、菲律宾、乌干达
22	环境法规与标准	马来西亚、菲律宾、法国
23	设计程序与方法	马来西亚、菲律宾、法国
24	应用材料	马来西亚、菲律宾、法国
25	微生物检测技术	马来西亚、乌干达
26	食品微生物检测技术	马来西亚、乌干达
27	有机化学	马来西亚、法国
28	传统服装创新设计	马来西亚、法国
29	服装制作工艺-基础篇	马来西亚、法国
30	服装制作工艺-旗袍篇	马来西亚、法国
31	中国的蓝白之美-蜡染	马来西亚、法国

典型案例 4-1 打造轻工特色“广轻国际职教”共同体

广东轻工职业技术学院作为广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位，广泛聚合广东优质职教资源，深入开展职业教育国际交流，服务 30 多个“一带一路”沿线国家。学校发布国际教学标准 3 项、国际课程标准 24 项，探索并形成“广轻职教”新模式。

学校发布的现代通讯技术专业教学标准被中华工程教育协会 (IET) 认定为国际化教学标准，产品艺术设计专业教学标准被英国和欧盟国家学历学位评估认证中心 (UK ENIC) 认定为国际化教学标准，跨境电商专业教学标准被马来西亚和菲律宾高等教育部的认定为国际化教学标准。《传统服装创新设计》和《中国传统文化》等 24 个课程标准被菲律宾和塔吉克斯坦等海外高等院校和企业同行采用。

学校与马来西亚吉隆坡建设大学和菲律宾基金会大学分别共建马来西亚和菲律宾海外分校，开展合作办学 (图 4-1、图 4-2)，充分发挥全国首批“全国跨境电商专业人才培养示范校”、国家级职业教育教学创新团队和全国首批跨境

电子商务教学资源库的优势,建设马来西亚和菲律宾首屈一指的跨境电子商务专业,培养世界一流的跨境电子商务人才。



图 4-1 马来西亚海外分校揭牌



图 4-2 马来西亚海外分校召开工作会议

4.1.3 积极推进专业标准国际化评估认证，提升国际留学生培养质量

为响应国家推进“中文+职业技能”培训的号召，并充分发挥学校专业优势，更好地服务“一带一路”沿线国家，学校在招收国际学生的同时推进专业标准国际化评估认证，积极打造“留学广轻”品牌。自2016年至2023年已招收俄罗斯、韩国、波兰、泰国等34个国家641名留学生开展语言培训，培训量超过2万人日。自2018年以来先后开设了国际经济与贸易、酒店管理、产品艺术设计、广告设计与制作等四个专业的国际学生三年制学历教育，设置国际学历生奖学金，超三成毕业生留在中国从事与学习专业相关的工作。

典型案例 4-2 对接国际标准打造职教艺术设计专业标杆

产品艺术设计专业为国家双高专业群“产品艺术设计专业群”的牵头专业。产品艺术设计专业于2023年通过国际专业标准评估认证，专业标准达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5级水平（高等职业教育国际认可的最高级别），取得国际可比性证书与国际质量标准证书（图4-3）。

通过专业国际评估认证、引入国际标准，促使专业不断完善与提升教育教学质量管理，打造符合国际标准的人才培养模式，进一步打造“广东轻工”国际化人才培养高地；通过评估工作科学诊断确定国际学术定位，能够以评促改提高专业标准国际通用性、打造国际标准的质量保障体系，以此为基础产品艺术设计专业推出一批特色课程标准被马来西亚、菲律宾、吉尔吉斯斯坦等国家的院校、机构使用，获得了广泛的好评。

产品艺术设计专业于2021年率先开展艺术设计类专业国际评估认证，对区域内乃至全国的艺术设计类专业深入开展国际化建设、助推中国优质专业教学标准与技术走出去、与世界各国分享中国教育的经验和成果、持续提升中国职业教育国际化发展的影响力具有积极的探索意义。



图 4-3 学校获得 2023 国际专业标准开发领域学术卓越奖

4.2 “一带一路”合作

4.2.1 发挥联盟优势，带领省内高职院校组团服务“一带一路”

学校牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，并担任理事长单位。联盟携手 70 余所省内外兄弟院校、15 所国外院校、20 家合作企业积极开展与“一带一路”沿线国家的职教合作。每年举办的广东省“一带一路”职教联盟年度活动已经连续举办 7 年，共同探讨联盟成员如何开展互助合作，分享交流了代表性成果，进一步推进了职教资源共享，提升了协同对外合作水平。2022 年度活动，来自 42 所省内外兄弟院校、15 所国外院校、20 家合作企业近 200 名代表参与活动。学校获得联盟颁发的 2022 年度优秀组织奖，我校提交的案例《构建轻工特色国际职业教育共同体 打造广轻职教品牌》荣获优秀案例奖，财贸学院副院长（分管国际交流与合作）王晓燕获得个人突出贡献奖。我校汇编并出版《广东省“一带一路”职业教育联盟优秀案例

集萃（2022）》，作为“一带一路”倡议提出10周年的献礼之作。

4.2.2 构建“三洲六国”国际职教格局，建设成果显著

学校积极发挥广东省“一带一路”职业教育联盟理事长单位的作用，携手兄弟院校与一带一路沿线国家开展多边人才交流，合作建设海外分校、境外技能培训中心、海外实习基地、逐步形成“一分校一工坊六中心六基地”的跨境办学布局。2019年至今建成14个境外培训培养基地（图4-4），包括马来西亚海外分校1个，新加坡“轻工工坊”1个，新加坡（2个）和马来西亚技能培训中心共3个，新西兰、泰国和美国中外文化交流中心共3个，卡塔尔、马来西亚、澳大利亚（2个）、意大利、巴基斯坦海外实习基地共6个。通过跨境建设技能培训、人才培养、人文交流等国际平台，服务“一带一路”沿线国家和粤港澳大湾区，输出“广轻职教”模式，形成引领职业教育国际化发展的实践范例。



图 4-4 14 个境外培训培养基地

典型案例 4-3 共建新加坡“轻工工坊” 促进中新人文交流

学校积极落实国家《推进共建“一带一路”教育行动》，与新加坡艺术协会、新加坡首都艺术科技管理学院共建新加坡“轻工工坊”。“轻工工坊”立足学校特色优势课程，对标新加坡当地职业教育与文化交流的需求，融入中华优秀非物质文化遗产特色元素，在新加坡开展“中文+技能”培训及行业培训专题研讨活动。2023年7月已开展第一期中国文化系列课程培训，超500人次参与培训；开展“中国绘画与服装赏析”专题文化研讨活动，吸引超100人次参与，在当地社会引起较大反响。“轻工工坊”有效利用世界一流教育资源和创新要素，铸就职业教育国际化精品，共建教育助力“一带一路”高质量发展的可行路径。



图 4-5 新加坡“轻工工坊”展示中国非遗文化



图 4-6 新加坡“轻工工坊”开展职业技能培训

4.2.3 面向产业高端，拓宽国际科研合作路径

学校积极与俄罗斯、白俄罗斯等国家科研院所合作，引入并设立海外院士、专家团队工作站，联合建立实验室，打造国际化科研团队，联合开展国际科研合作项目，申请一批国际专利，着力推动轻工行业国际技术标准研制和国际科技成果转化。

典型案例 4-4 共建“一带一路”科技创新应用中心 拓宽国际科研合作路径

学校与俄罗斯、白俄罗斯国家科学院和高等院校共建“一带一路”科技创新应用中心，引入并设立海外院士、专家团队工作站，联合共建实验室，打造国际化科研团队，联合开展国际科研合作项目，着力推动轻工行业国际技术标准研制和国际科技成果转化。

学校柔性引进白俄罗斯国家科学院新材料化学研究所和金属聚合物系统力

学研究所 2 名院士及其科研团队,建立海外院士工作站,开展科研合作系列活动。联合俄罗斯和白俄罗斯 4 所国家科学院打造国际化科研团队,在生物可降解材料、聚合物耐磨涂层和 MOF 复合材料等领域联合开展国际科研合作项目。与白俄罗斯国立技术大学共建应用技术联合实验室,推进国际应用技术创新成果产学研合作,着力推动轻工行业国际技术标准研制和国际科技成果转化。

学校与俄罗斯、白俄罗斯科研院所共建“一带一路”科技创新应用中心,标志着我校与俄罗斯、白俄罗斯在职业教育对外合作及服务国家“一带一路”建设的重要突破,为中俄、中白进一步加强科技领域的合作提供了新动力。



图 4-7 白俄罗斯国家科学院院士格里戈里耶夫考察我校合作企业



图 4-8 与白俄罗斯国立技术大学共建应用技术联合实验室

4.2.4 师生服务“走出去”企业，培训量再创历史新高

2022—2023 学年学校教师线上线下为境外企业和高校培训量高达 4200 人日（见表 4-4），创历史新高。财贸学院 4 名教师赴尼日利亚和马来西亚当地企业和高校开展跨境电商相关职业技能培训达 3478 人日。艺术设计学院 3 名教师在新加坡开展第一期中国文化系列“中文+技能”培训课程，和“中国绘画与服装赏析”专题文化研讨活动，共计 601 人日。艺设学院 5 名教师被聘为美国蒙特塞拉特艺术学院国际教育合作项目专家；2 名教师被 UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心中国专家资源库专家成员，3 名教师被泰国创石国际有限公司聘为专家，2 名教师被法国巴黎学院聘为特聘教授（见表 4-5）。汽车学院 16 名毕业生与比亚迪海外分公司签订劳动协议，服务中国企业走出去。

表 4-4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训情况一览表

序号	培训项目	负责人	培训地点	时间	人日
1	物流公司的客户关系管理	李超峰	尼日利亚	2022 年 10 月	3223
2	中国跨境电商发展概述	刘钧炎	马来西亚	2022 年 11 月	137
3	跨境电商物流	李超锋	马来西亚	2022 年 11 月	53
4	跨文化商务交流	邓志虹	马来西亚	2022 年 12 月	45
5	跨文化商务交流	周婷	马来西亚	2022 年 12 月	20
6	职业教育与创新模式改革	黄奕云等 20 名教师	香港	2023 年 7 月	1200
7	城市园林双碳研讨会	杜娟	香港	2023 年 7 月	1
8	中国传统文化系列课程	李罗娉、顾鼎之、韩小莹	新加坡	2023 年 7 月	500
9	中国传统文化专题研讨	李罗娉、顾鼎之、韩小莹	新加坡	2023 年 7 月	101
	总计				4200

（数据来源：学校统计）

表 4-5 在国（境）外组织担任职务的专任教师一览表

序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1	桂元龙	艺术设计	美国蒙特塞拉特艺术学院	国际教育合作项目专家
2	伏波	艺术设计	美国蒙特塞拉特艺术学院	国际教育合作项目专家
3	徐禹	艺术设计	美国蒙特塞拉特艺术学院	国际教育合作项目专家
4	杨淳	艺术设计	美国蒙特塞拉特艺术学院	国际教育合作项目专家
5	李楠	艺术设计	美国蒙特塞拉特艺术学院	国际教育合作项目专家
6	桂元龙	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家资源库专家成员
7	李楠	艺术设计	UK NARIC 英国国家学历学位评估认证中心	中国专家资源库专家成员
8	桂元龙	艺术设计	泰国创石国际有限公司	专家
9	伏波	艺术设计	泰国创石国际有限公司	专家
10	李楠	艺术设计	泰国创石国际有限公司	专家
11	桂元龙	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授

12	姚嘉毅	艺术设计	法国巴黎学院	特聘教授
----	-----	------	--------	------

4.3 粤港澳合作

4.3.1 与港澳台校企开展职业技能标准共建，提升学生国际化素养

学校积极与香港澳门学校和企业共建职业技能标准建设，提升学生服务粤港澳大湾区产能发展的能力。与澳门旅游学院签署澳门职业技能认可基准（MORS）服务标准制定合作协议，并对酒店管理专业师生开展“岗课赛证融通”高技能国际化酒管人才专题培训。与香港印刷研究中心共建海外实习基地，学生通过为期2个月的培训课程，在1年内考取“色彩标准技师”初中高级国际资格证书，加强了学生对国际印刷色彩标准化及发展的认知，提升了学生专业技术应用和实践能力，拓宽了学生的国际化视野。

4.3.2 粤港澳产教联盟精英齐聚，共商粤港澳大湾区发展大计

学校粤港澳数字创意职业教育产教联盟和粤港澳跨境电商产教融合联盟定期举办年会活动，为粤港澳大湾区发展提供智力支持。

粤港澳数字创意职业教育产教联盟先后举办“未来已来”——2022 粤港澳元宇宙赋能职业教育发展论坛与科教融汇·智能迭代——2023 国际数字创意发展论坛，汇聚海内外众多有影响力的专家、学者的智慧和力量，搭建产教融合的多边共赢平台，推动数字创意产业、职业教育高质量发展。

粤港澳跨境电商产教融合联盟在跨境电商行业协会、企业和高校的支持下不断壮大发展，会员单位发展至两百余家。联盟举办2023年年会活动，粤港澳大湾区30余家企业和近30所院校参与，近20家院校和企业签署校企合作意向书，为湾区校企开展合作提供支撑平台，推动了粤港澳校企共研跨境电商人才培养模式。

5 产教融合

5.1 广东轻工职业教育集团

学校以实施职业教育集团化办学为目标，依托广东省轻工业联合会牵头成立的广东轻工职业教育集团，经过 10 年发展，现有高职院校 4 家，中职院校 21 家，本科合作院校 6 家，合作企业单位 561 家，行业组织、科研机构等 42 家。2018 年集团被评为广东省示范职业教育集团，2020 年集团入选教育部首批示范性职业教集团（联盟）培育单位。新时期，职教集团不仅要充分利用原有的政校行企资源基础，还要探索新路子进一步深化产教融合。

5.1.1 创新集团“五位一体”治理架构和“1365”育人机制

集团基于理事会议事机制，搭建了常态化交流合作平台；依托集团内设的 16 个指导委员会，推进集团内院校教师、教材、教法改革，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面彰显集团化办学的规模效应和制度优势；推行“1365”多元协同育人模式，集团紧密对接轻工设计、制造、服务产业链，恪守“1 个理念”（校行企协同育人）、完善“3 项机制”（互利共赢动力机制、优质资源共享机制、协调运作保障机制）、实施“6 个共同”（共同组建师资队伍、制定人才培养方案、开发课程、建设技术创新平台、建设实训实习基地、评价人才培养质量）、实现“5 业联动”（行业-产业-企业-专业-就业）进行供给侧改革。

典型案例 5-1 集团成员共同参与，深化产教融合

2023 年 3 月，广东轻工职业教育集团召开年度理事大会，会议围绕着如何建设高质量发展，聚焦如何更好发挥平台作用、深化产教融合，办出轻工职教集团特色；秉承着“合作、共赢、创新、发展”的理念，积极服务区域和行业高质量发展，努力提高科技服务、社会培训、文化传承和国际交流水平等方面展开。团成员结合自身与学校合作经验，汕头市林百欣科技中专、化州市职业技术学校、汇标检测有限公司分别做了“中高衔接及玩具产业学院”“乡村振兴产业学院”“现代学徒制合作交流”主题分享。学校科学技术部分享了广轻在产教科联合方

面继续深化校企合作，吸引企业资源合作办学的经验。通过案例及报告分享，进一步推动广东轻工职业教育集团在新时代新征程上的新发展。



图 5-1 广东轻工职业教育集团 2022 年度理事大会

5.1.2 实现政校行企一体化人才培养

集团积极探索了基于现代职业教育体系人才培养途径，不断深化教育教学改革，初步搭建了政校行企一体化的现代职业教育体系框架。一是在集团内院校开展“中高本贯通”，探索技术技能人才联合培养。实行专业共建共享、师资共培共享、课程和教材共享、实训基地共享，助力“中高本”技术技能人才培养衔接贯通。现已协同 25 所中高职院校的 27 个专业开展中高联培 3741 人；高本联培 1352 人。实现了集团院校 40% 的专业“中高”贯通，15% 的专业“高本”贯通。二是集团行业企业共建产业学院，实施“现代学徒制”，促进人才培养精准对接企业需求。集团积极实践理事会领导下的院长负责制，与行业领军企业共建 19 个产业学院；集团院校 9 个专业获得省级学徒制认定，3 个专业为国家级现代学徒制试点；同时校企共建产教融合实训

基地、职业训练中心、中试平台、联合研发中心、创新创业基地等人才培养项目，实现“横向拓展，纵向延伸”。三是专业建设开展“校企联合评价”，以自我诊断和企业评价相结合的方式为人才培养把脉问诊。

典型案例 5-2 集团第三方评价专业委员会成果显著

广东轻工职业教育集团中第三方评价专委会整合职教集团内 50 余家企业资源，聚焦专业建设的“源头—过程—结果”流程，构建了“五参与两标准两提升”的企业深度融合参与学校质量监控的特色模式，成效显著，全国轻工职业教育教学指导委员会《关于试行〈“自我诊断+企业参与”高等职业院校轻工类专业评价实施方案〉的通知》，我校省示范职教集团建设成果将在全国骨干院校江苏食品药品职业技术学院药品生产技术(590202)试点推广。共获得国家级教学成果奖二等奖 5 项，省级特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 3 项；集团化办学成果连续两年入选职业教育集团化办学典型案例汇编。

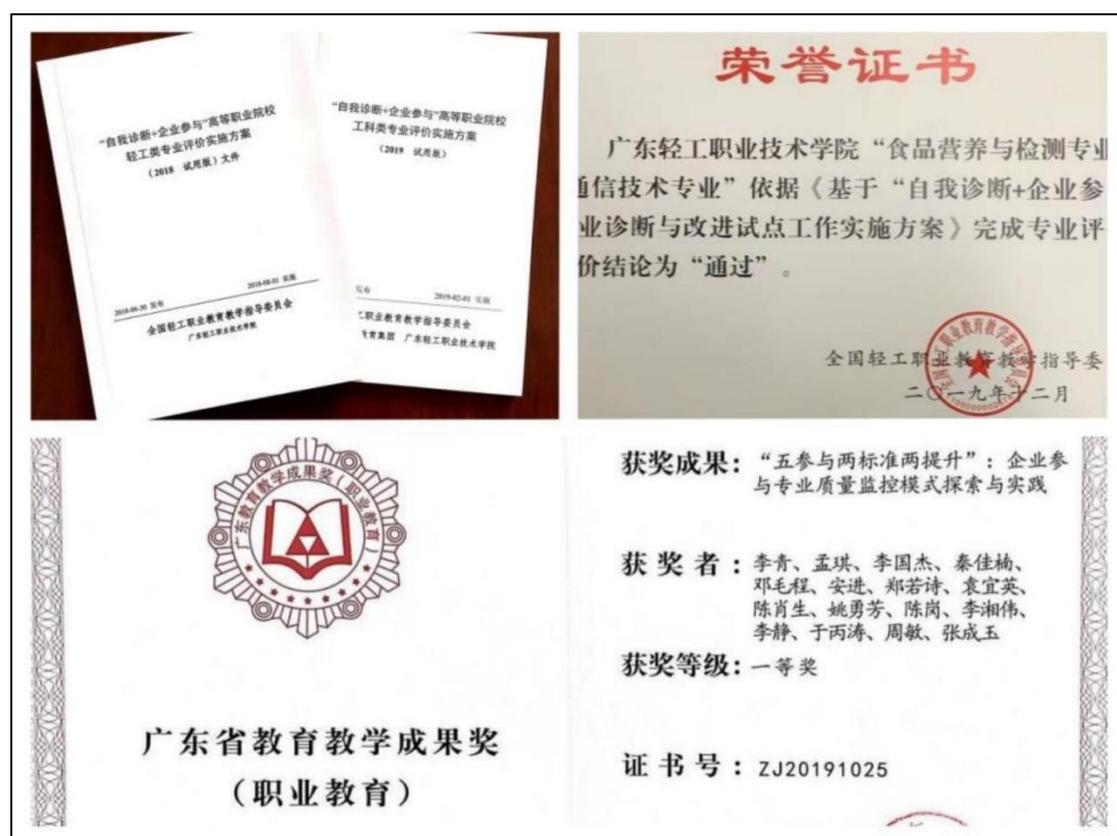


图 5-2 我校第三方评价专业委员会成果在全国轻工行指委推广

5.1.3 提升职教集团的综合服务能力，服务国家发展战略

针对中国制造 2025 战略，集团成立多个技术研究中心，搜集、整理、挂榜企业需求，与科技服务团队的技术供给对接落地，以项目推动的跨学院、跨专业的团队攻关方向。针对服务区域协调发展战略，集团院校与新疆和田、四川甘孜两地实施职业教育助推计划，已与贵州、黑龙江、新疆、四川、广东等 5 省 6 校建立全面帮扶合作关系。针对服务“一带一路”战略，集团院校牵头全省 52 所职业院校、行业协会等单位共同组建广东省“一带一路”职业教育联盟，推动区域教育大开放、大交流、大融合，探索提高广东省职业教育的国际化水平。针对服务乡村振兴战略，集团院校与化州市人民政府签署协议，共建“广东轻工职业技术学院化州乡村振兴学院”，启动“农村科技特派员+人才+平台+项目”的振兴机制，运用“产业振兴+科技振兴”方式服务乡村，将项目、科学技术、科技成果带入到广东省的韶关和茂名乡村。

典型案例 5-3 积极服务中国企业“走出去”：学校代表团赴马来西亚开展合作

2023 年 10 月广东轻工职业技术学院赴马来西亚院校和企业进行访问交流。值此“一带一路”倡议提出十周年之际，广轻以“中国特色 世界一流”为目标，积极落实开展国际化办学，服务中国企业“走出去”。代表团应邀来到玖龙纸业马来西亚雪兰莪基地交流。据了解玖龙纸业先后在马来西亚文冬和雪兰莪建设生产线，将世界最先进的造纸技术装备和环保理念带到马来西亚，但是目前马来西亚当地的造纸和机电等专业人才急缺，亟需广东轻工职业技术学院能到马来西亚为玖龙纸业当地员工进行培训，并达成了友好意向。学校为玖龙纸业已经持续 20 多年开展订单班培训，培养了 1700 多名员工，其中一些员工已成为企业的管理骨干和技术骨干，服务中国企业和“走出去”企业始终是广轻的使命担当，也是落实“一带一路”倡议的有力举措。



图 5-3 学校代表团走访企业服务企业走出去

5.2 佛山市“两高四新”产教联合体

学校为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提出“构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制”改革方向，以及“打造市域产教联合体”的战略任务，由佛山市人民政府推动，依托佛山市高新技术产业开发区，广东轻工职业技术学院和瀚蓝环境股份有限公司牵头组建佛山市“两高四新”产教联合体，由 21 所学校（其中 7 所本科院校、5 所高职院校、9 所中职学校）、23 个科研院所、2307 家企业组成，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023 年 10 月，教育部公布第一批市域产教联合体名单，学校牵头成立的佛山“两高四新”产教联合体入选。

5.2.1 聚焦高新技术产业体系，多元主体协同助推产业提升

学校牵头成立的佛山“两高四新”产教联合体，纵向上，是由教

育局、发展改革局、科技局、工业和信息化局、财政局、人力资源社会保障局、国有资产监督管理局等部门的工作联动体系；横向上，是由行业协会、龙头企业、本科与职业学校等部门的多维协同体系；实践运行中纵横贯通，多维职能涵盖人才培养、员工培训、科技创新等方面，形成立体化的实体性运行机制。依托联合体对区域人才需求整体分析，本科与职业院校建立分层分类的技能人才培养体系。政府搭建科技创新平台，引入院士项目、科技领军人才和创新团队，孵化科技创新项目，推动成果产业化。高职院校升级已有“产教科联合中心”运行模式，并根据产业发展情况进行拓展创新，形成与企业生产需求与培训服务的紧密对接。市域联合体深化行业企业需求导向、政府部门职能协同、院校联合全面响应，全面推动市域产业高质量发展。

典型案例 5-4 多元项目驱动，精准服务区域高新技术产业

近两年来，联合体通过将职业院校融入科研机构 and 园区内优质企业，联合佛山市南海区广工大数控装备协同创新研究院、佛山（华南）新材料研究院等科研平台，先后共建科技共享服务平台 37 个，引入院士产业化项目 18 个，孵化产业化项目 163 个；承担市、区、镇和企业技术咨询与服务项目 2000 多项，成果转化到账经费累计超过 100000 万元，促进了教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。并建设科技攻关团队以及教育教学创新团队 50 余个，把企业产品研发、工艺改进研究和生产问题解决以项目形式引入校园，反哺教学和人才培养。



图 5-4 蹇锡高院士工作室在广东轻工职业技术学院揭牌

5.2.2 建立多方联动运行机制，共建共管共享效果明显

联合体理事会根据章程规定，进行独立的实体化运行，形成对各个组成主体资源与活动的统领。联合体在供需信息对接、人员互聘、绩效互认、专兼混编教学团队与科技团队建设等方面建立制度保障，在实验实训基地、科技研发平台等资源共同建设与共同享用方面建立可操作性管理制度，形成对重大平台资源常态化运行的有效保障；在人员劳动付出、主体资源支出、收获效益认定等方面制订具有统一标准的制度，形成彰显联合体公正性的考核评价管理；在联合体内部建立关于不同类主体发展的动态监管与考核制度，形成奖惩激励、可进可出、动态优化的可持续发展保障。体系化、完善的制度保障，使得联合体在深化产教融合、紧密校企合作、贯通职能部门等方面效果显著，推动产业发展全面升级、经济社会实现高质量发展。

典型案例 5-5 科技成果转化推动区域社会发展

以科技成果为纽带，广东轻工职业技术学院联合各院校、科研机构相关团队积极开展科技型企业的孵化与培育，为联合体的经济和科技创新发展提供支撑。充分利用联合体的地域、科技、产业、资金和需求等方面的有利条件，校企协同组建了 50 支专兼结合的高水平科研与技术服务团队，院校每年合计派出 100 人以上科技特派员队伍，面向中小微企业开展科技创新与服务，解决关键共性技术难题 200 项以上，参与培育和孵化科技型企业 80 家以上、高新技术企业 30 家以上，2022 至 2023 年，联合体内科技服务到账经费累计 249609.6 万元，培训服务能力 9916.8 万元，助推企业产值增长 60 亿元以上，成为区域社会经济发展的引擎。



图 5-5 广东轻工职业技术学院科技特派员下乡助力区域经济发展

5.2.3 高新技术产业发展牵引，产教融合科教融汇卓有成效

成立联合体后，面向产业发展需求的职业院校发展定位更加清晰，聚焦高新技术产业以及产业链特定阶段的优势特色更加突出，精准对

接与服务产业发展的能力显著提升，面向区域人才需求的专业设置与动态调整更加科学及时，对照产业特定职业标准的专业课程体系年年优化，根据企业生产实践过程需要及时将新方法、新技术、新工艺、新标准融入教学内容，人才培养对接区域经济发展的精准度显著增强，人才培养规格标准与职业岗位群要求的匹配度明显提升，科技研发与社会服务的企业满足度明显增强。职业院校内部管理机制更加灵活开放，整体体现于职业院校实现更高层次、更高水平、更高质量发展，形成彰显中国特色与优势的广东模式、职教典范。

典型案例 5-6 多校联动辐射产业经济高质量发展

通过校校合作共建共性技术服务平台，聚焦新能源、新材料、电子信息、生物医药、高端装备制造等产业，联合组成“博士服务团”“揭榜挂帅小组”等团队，联合攻关解决企业的产品研发、工艺研究和生产问题，以项目形式积极发挥各学校相关专业教师的知识和专长。例如，广东轻工职业技术学院和广东环境保护工程职业技术学院建立合作关系，围绕联合体企业的新能源、节能环保与安全应急领域面临的实际工程问题、共性关键技术难题等组成三个项目小组，提供技术咨询与服务 50 余次，解决实际生产问题 12 个。联合体内多所院校围绕智能制造产业链岗位群能力需求，共同打造了包含平台课、模块课及特色课的三级共享课程体系，建立了弱组织界限的结构化共享师资团队，培养智能制造类专业人才 2000 人以上，同时为联合体的智能制造企业员工提供培训多达 1 万人日。

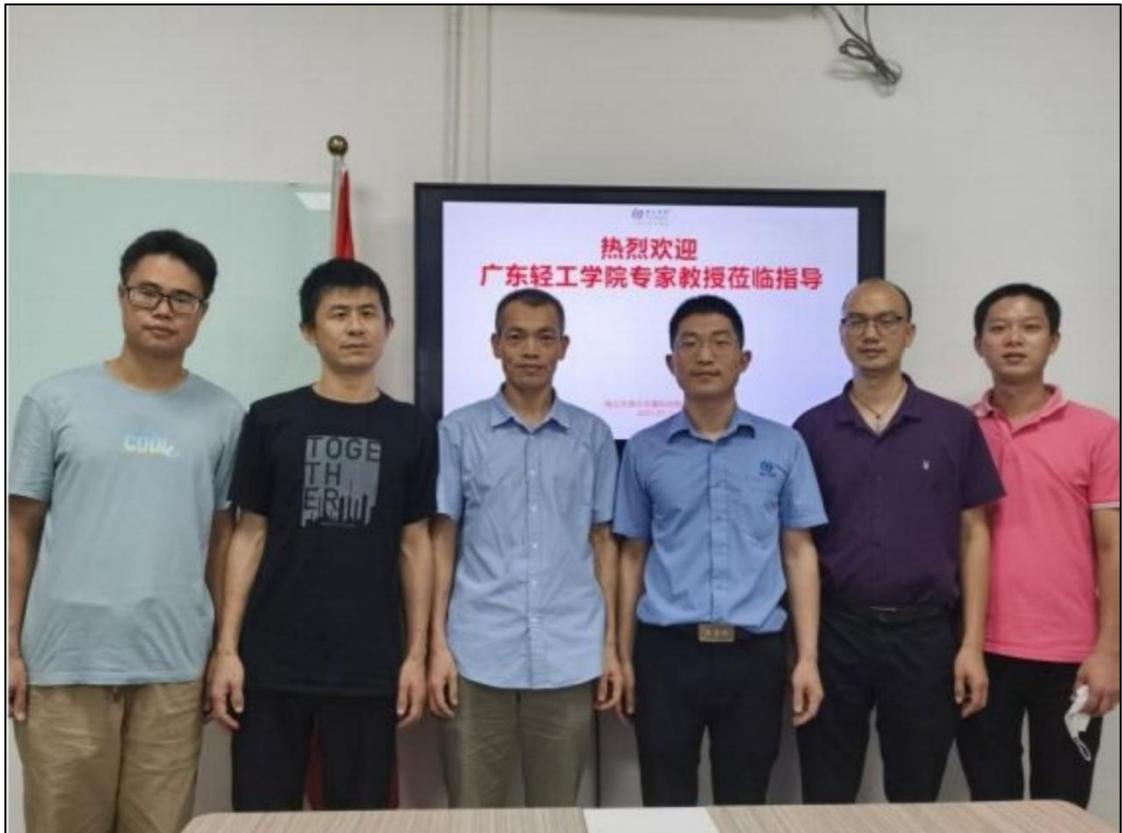


图 5-6 广东轻工职业技术学院为联合体成员提供技术支持及员工培训

5.3 产业学院

学校积极深化产教协同育人，校企协同共建产业学院，促进人才培养准对接企业需求，探索二元或多元投资主体结构，构建利益相关方“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作长效机制，发挥企业重要主体作用。学校与华为技术有限公司、广东省广告集团有限公司等行业标杆企业，强强联手，引入产业先进技术、优质资源、行业大师共建特色产业学院 19 个。省级推荐示范性产业学院 8 个。依托产业学院内涵建设，校企共建产教融合实训基地、职业训练中心、中试平台、联合研发中心、创新创业基地、现代学徒制人才培养等项目，实现“横向拓展，纵向延伸”的人才培养技能规格的提升，持续拓展校企合作深度。

表 5-1 产业学院一览表

序号	产业学院名称	合作企业	所在院（系）名称
1	白天鹅产业学院	白天鹅宾馆	管理学院
2	瀚蓝环境产业学院	瀚蓝环境股份有限公司	生态环境技术学院
3	华为 ICT 学院	华为技术有限公司	信息技术学院
4	雷诺钟表产业学院	深圳市雷诺表业有限公司	机电技术学院
5	天意数字印刷创意产业学院	天意有福科技股份有限公司	轻化工技术学院
6	清研车联产业学院	清华大学苏州汽车研究院	汽车技术学院
7	商贸产业学院	金蝶软件（中国）有限公司	财贸学院
8	广东轻工顺德珠宝产业学院	郑敬诒职业技术学校、香港保发珠宝集团	艺术设计学院
9	化妆品产业学院	广东伊丽汇美容科技有限公司	轻化工技术学院
10	广轻工业互联网产业学院	广东省物联网协会、树根互联股份有限公司	信息技术学院
11	奥园健康生活产业学院	奥园健康生活（广州）集团有限公司	管理学院
12	语言服务产业学院	广州卡贝路贸易有限公司	应用外语学院
13	北京精雕产业学院	北京精雕科技集团东莞分公司	机电技术学院
14	湾区广告产业学院	广东省广告集团股份有限公司	艺术设计学院
15	SGS 产业学院	广州通标标准技术服务有限公司	食品与生物技术学院
16	智慧检测产业学院	广州汇标检测技术中心	轻化工技术学院
17	腾讯云数字创意设计产业学院	腾讯云计算（北京）有限责任公司	艺术设计学院
18	玩具创意产业学院	汕头市林百欣科学技术中等专业学校	艺术设计学院
19	广生科生命健康产业学院	广东生科生命健康科技有限公司	食品与生物技术学院

典型案例 5-7 依托产业学院建立多途径育人教学模式

为了支撑粤港澳大湾区检验检测产业转型升级对创新型技术技能人才的需求，学校与广州汇标检测技术中心共建智慧检测产业学院，以科研和技术服务为抓手，重新定位了人才培养目标为“创新型技术技能人才”，并设计了相应的创新知识、能力和素质要求，调整了人才培养规格。根据创新型人才素质需求，构建嵌入学生创新意识和能力培养课程的课程体系，研制有利于学生创新能力培养的专业教学标准和专业课程标准，教学内容引入最新检验检测技术、最新检验检测规范等产业先进元素。产业学院进行了“以研促教”教学模式改革，将企业案例、教师研发和技术服务成果转化成为教学资源，将其应用于教学过程，提升学生创新能力和岗位技能。课内课外探索“以研育创”育人模式，实施了校企双导师带领下的创新项目，指导学生参与社会服务和科技服务项目，让学生发挥自主学习能力，积极申请专利、撰写科研论文、参加创新创业类、核心技能类比赛等。

学院完善“以研促教，以研育创”一专多能创新型技术技能人才培养模式；制订和完善国际认可的专业教学标准 3 个、课程标准 20 门以上；全面实施 1+X 证书制度试点工作；完善“中高本硕”现代职业教育人才培养体系；开展现代学徒制试点国家级 1 个、省级 1 个；学生申请专利 40 件，在校学生创办企业 15 家以上。



图 5-7 智慧检测产业学院学生参加互联网+创新创业大赛

典型案例 5-8 依托产业学院打造优势互补、实力雄厚的混编师资队伍

学校与广东生科生命健康科技有限公司共建广生科生命健康产业学院，学院实施人员双向聘用和绩效评价制度，设置 25 个产业导师岗位，聘请企业技术人员作为产业学院的产业导师，与校内专业教师一起，组建成为化工生物技术专业教学团队、生物制药专业教学团队、护理专业教学团队、食品营养与健康专业教学团队，四个专业教学团队总人数不少于 50 人，其中企业技术人员占比不低于 50%。聘请企业技术人员作为专业教师时，主要从专业特长的角度考虑，能够与校内教师形成一个优势互补的团队结构。同时，跨专业组建一支校企混编的科研与技术服务团队和一支校企混编的培训服务团队，支撑产业学院的工程中心建设、科研与技术服务、培训服务等工作开展。注重团队培育、领军人才培育和青年教师培育，形成“头雁引领、群雁起飞”的团队格局，整体师资素质得到明显提升，培育校级优秀教学团队 1 个，培育省级教学名师、省级技能大师或省级专业领军人才 1 名。建设教师企业实践基地 10 个，在合作企业建设产业学院教师工作室 4 个，建设期内，30%专任教师到企业实践时间达到 3 月/人。



图 5-8 产业学院为特聘专家颁发聘书

6 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作作出的重要指示，根据《职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件，学校立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，服务和融入新发展格局，着力推动高质量

发展，统筹发展和安全，围绕中国特色高水平高职学校和专业建设，积极开展职业教育领域的改革实践，提高职业教育质量。学校坚持规模、质量、结构和效益协调发展的内涵建设之路，加强顶层设计，在绩效激励、人才培养、科研管理、师资队伍建设、深化产教融合、加强国际交流与合作及资源配置等方面进行体制机制创新，强化办学各领域的自主创新，激发创新活力与内生动力，充分释放人才、资金、信息、技术等创新要素的活力，促进学校整体教育水平和办学效益的提升，实现学校创新发展。

6.1.2 地方政策落实

学校深入贯彻习近平总书记对广东重要讲话和重要指示批示精神，围绕广东实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”的目标要求，紧抓广东“双区驱动”“一核一带一区”重要战略机遇，深入落实《广东省教育发展“十四五”规划》《广东教育现代化 2035》等文件精神，聚焦区域经济支柱产业，服务地方产业转型升级和经济高质量发展。学校围绕建设粤港澳大湾区、打造新发展格局战略支点，面向广东“双十”产业集群，聚焦轻工业高端领域，根据省委省政府关于建设高水平工科类大学的战略部署，主动适应珠三角地区产业布局和转型升级对人才需求的变化，持续调整专业结构，进行办学资源的优化配置和战略调整，培养更多敬业奉献、技艺精湛、素质优良、规模宏大、结构合理的高技能人才，为广东“四个走在前列”提供人才、智力和技术支撑。学校以推动教育高质量发展为主题，以落实立德树人根本任务，以深化改革为根本动力，以办好人民满意的教育为根本目的，坚持教育优先发展，以主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局意识，实现学校办学的高质量发展。

6.2 学校治理

6.2.1 强化依法治校工作

一是完善制度建设，推进以章程为核心的学校制度体系建设，制（修）订制度 60 个，健全学校自我管理、自我约束的体制机制。5

月 23 日，经广东省教育厅审核通过，《广东轻工职业技术学院章程》核准生效，现已颁布执行。二是完善治理体系，推动学校学术委员会、学术道德委员会、教授咨询委员会换届，强化法律风险防范，做好信息公开工作，及时回应校内师生和校外群众关切问题，提高依法办事、依法服务水平，做好矛盾纠纷化解工作。三是完善法律引导，依托信息技术手段进一步强化法律顾问的服务和指引作用，线上出具法律意见书 29 份，完成合同审核 1284 份，创新法治宣传教育载体和方式方法，以理论研究为导向赋能科学治理和精准普法，提升依法治校实效性。

6.2.2 提升二级学院运行效能

制订《二级学院 2023 年工作目标责任制考核方案》，发挥考核的牵引力和指挥棒作用，进一步激发二级学院的办学活力。先后发布《二级学院党政办公室管理办法（试行）》和《关于公布二级学院党政办公室负面清单的通知》，制订《广东轻工职业技术学院档案工作检查办法》及评价标准，并将档案工作纳入学校职能部门、二级学院考核指标体系。促进二级学院党政办公室工作科学化、规范化，进一步提高工作效率和服务水平，充分发挥办公室职能作用。规范教研室运作，教研室主要聚焦教研、社会服务、“三教”改革、专业（群）赋能。

6.2.3 依托智慧校园 3.0 平台提高治理水平

进一步完善需求，拓展智慧校园 3.0 功能，提升业务融合度，制订《智慧校园平台建设与应用评价考核办法》，将二级单位的信息化水平纳入年度考核，推进平台的深度应用，提高学校管理与服务效能。全面梳理数据决策平台功能，体系性重构数据大屏模块，为学校决策提供数据支撑。依托智慧校园 3.0 平台开展二级学院标志性成果“周统计、月分析、双月排名”，推进常态化业绩考核。完善基于智慧校园 3.0 的学校日常管理和运行机制，加强网络信息安全保障。发挥各二级单位数据管理员队伍作用，加强数据采集、统计和共享应用，并

成立数据治理工作专班，推进基于大数据分析与应用，从学校层面深化智慧校园内涵，不断提高学校各类数据质量与共享应用深度。

6.3 质量保障

6.3.1 质量诊改

坚持“质量兴校、特色名校、创新强校”办学思路，秉承“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作方针，不断推进内部质量保证体系建设和完善，稳步实施常态化质量诊改机制实践，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，为人才培养质量不断提升提供强大支持。

6.3.1.1 建构了“五系统五层面”内部质量保证系统

变管理为治理，强化跨界协同，加强过程监管，突出“大教学”中心地位，形成基于“四大一强”的内部质量保证系统，同时拓展专业、课程、教师、学生四个层面，建立了以诊改为手段、体系建设为抓手、人才培养为核心的内部质量保证系统。

“四大一强”系统重塑。以承接办学目标任务为中心，学校重构了包含“大决策”“大教学”“大管理”“大系统”“强督查”五系统，五个系统相互独立又彼此关联，形成标准统一、责权明晰、工作高效的运行系统。一是建立基于一章两会 N 规划的大决策系统，由党委办公室、校长办公室等部门承接，引领学校发展。二是建立基于人才培养全生命周期的大教学系统，由教务部、学生部、各二级学院等多级承接，实施人才培养。三是建立基于人、财、物的大管理系统，由人事部、财务部夫人等承接，实施资源建设。四是建立基于服务学校、教师、学生及保障安全的大保障系统，由后勤产业部、保卫部等部门承接，实施教学服务。五是建立基于质量达成的强督查系统，由质量诊改办公室、纪检室等部门承接，实施质量控制。通过理顺职责边界、固化部门职责、管理制度、事务流程等，形成跨界协同、业务流程闭环的院校治理系统，支撑各层面内部质量保证体系建设。

“五位一体”标准先行。对照“大决策”等五大系统，在学校、专业等五个层面，系统梳理国际标准、国家标准、行业标准、企业标

准、学校现有标准制度，形成相互独立又彼此联系的标准体系，固化部门职责、管理制度、事务流程、文本标准。一是打造立体化标准。涵盖学校办学、师资建设、人才培养、科研与社会服务、国际合作与交流等方面，支撑五个层面的专项标准体系，完善校级标准，填补标准空白，筑牢自我保证底线。二是打造阶梯型标准。对应分类目标，结合专业建设与运行、课程建设与运行、教师个人发展、学生全面发展的内涵和外延，形成各层面全要素覆盖标准。三是打造数值型标准。以承接学校年度目标任务为出发点，以启动质量持续提升螺旋为落脚点，融合文本标准内容，涵盖质量控制指标，支撑质量主体画像，实现数据智能分析。

6.3.1.2 完善了“四阶段四引擎”质量诊改运行路径

借鉴“8字形质量改进螺旋”和“PDCA”质量持续改进模型，将“8字形质量改进螺旋”不同节点划分为计划、执行、检查、改进四个关键阶段，通过项目、制度、文化、案例四个引擎驱动，使各层面质量诊改工作有效运行。

“四阶段”固化诊改路径。明确计划、执行、检查、改进四个关键阶段诊改工作步骤和内容。计划阶段包括目标、标准、年度（阶段）计划三个环节，具体包括年度工作目标制订、标准量化、诊改标准、质量监控点等。执行阶段包括实施、监控、预警和实时改进，主要依托诊改平台，进行过程化监控。检查阶段包括诊断，对年度工作任务达成度进行诊断，找出问题源头。处理阶段包括学习、创新和改进，一是对学校管理机制的改进，二是对目标任务的改进。如在目标建设方面，学校打造了合格、优势、品牌3类专业目标，合格、优质、精品3类课程目标等。

“四引擎”驱动诊改实施。通过多引擎驱动，推动业务与诊改融合，触发全员内生动力，促进诊改常态化、阶段化运行。机制引擎，学校党政联合护航，先后成立了诊改工作领导小组、质量保证委员会，完善《诊改实施方案》，推动质量诊改工作落地运行和质量工作高效运行。项目引擎包括建设项目、诊改项目，通过建立“1+5+N”诊改制度体系，明确质量管理总目标、五个层面诊改运行管理办法、诊改运

行激励制度。文化引擎主要是引导全体师生员工认识质量的重要性，增强人人都是质量生成者的主体意识，把提升质量上升为全体师生员工的共同价值追求。案例引擎主要是通过对工作案例与诊改案例的遴选与宣传，提升质量意识，固化质量思维，形成具有轻工特色的诊改机制，让制度和标准内化于心、外化于行，驱动学校在各个层面的工作质量不断提升。

6.3.1.3 打造了“一平台一中心”智慧校园信息系统

学校通过引入阿里云的云基中台技术，建设智慧校园 3.0，推动大数据应用，确保学校办学和人才培养质量螺旋提升。

打造云上智慧校园平台。一是引入中台技术。厘清业务关联，优化业务流程，疏通学校业务“神经网络”，构建集行政事务、重点工作、经济活动、风险防控为一体的行政运行综合管理大平台，通过可视化、可定制、全流程模块实现信息化、全过程生态闭环管理。设计了数据中台、业务中台的架构，实现新技术支撑下的教育模式变革和学校生态重构。深化大数据、人工智能等新技术在学校信息空间重建，执行《高等职业院校内部质量管理与运行元数据规范》及广轻特色校级业务数据标准，通过建设数据标准体系、数据治理体系、数据开发体系，对接上级教育部门数据报送、采集，实现各级数据中心接口，对接高基报表、质量年报、人才培养状态数据、高职质量考核、国家双高信息库等平台。

建设质量诊改中心。一是建立诊改业务中心。全程开展各质量主体的线上诊断与运行，各质量主体操作空间设计成专业空间、课程空间、教师工作空间、学生学习空间的重要组成部分，从而实现诊改过程信息化、形式标准化、内容业务化，使得质量诊改轨迹可查。二是打造诊改数据中心。通过数据标准化和数据融通，构建数据治理及内部质量保证体系、业务指标及模型体系，实现学校业务的大数据创新应用。建成数据汇报体系，并通过设计五个层面指标模型，建设诊改指标体系，形成质量主体画像和数据分析。

6.3.2 教学质量监测

学校落实党中央、国务院引发的《深化新时代教育评价改革总体方案》相关精神，坚持“以评优教”，颁布《关于实施“种子计划”，对课堂教学实施自评试点的通知》，学校全面推进教师自评。从轻度自评转向中度、深度自评，全校教研室专任教师 90%参与实施计划，教师通过参加一个自评“种子”教研活动、做一次自评“种子”案例分享，建立跨专业、跨学科、跨院系的自评研讨机制，促进教学质量稳步上升趋势。学校授课质量三方综合评价 90 分以上的课程比例由 35.7%升至 97.57%。

学校参与广东省教育厅开展的相关人才培养质量跟踪调查显示，学生总体满意度由 3.95 提升至 4.25（↑7.59%），教师总体满意度由 3.78 提升至 4.51（↑19.31%），雇主总体满意度由 3.66 提升至 4.55（↑24.31%），三方“学生—教师—企业”调查满意度呈平稳上升趋势。通过第三方调查结果评价促进学校学生对人才培养的诉求、企业对岗位人才的要求、教师对自身发展的需求及时转化为教学目标，从而改进人才培养目标，有效提高学校办学质量。

6.4 经费投入

6.4.1 年度办学经费总收入及其结构

在省委省政府正确领导下，在省财政及省教育主管部门的大力支持下，学校 2022 年度的财政拨款收入、财政专项经费都有明显的增长。

2022 年学校办学经费总收入为 108,597.88 万元，较上年有一定幅度的增加，增幅为 2.45%，各项收入来源数及占比依次为财政拨款收入 81,807.50 万元占比 75.33%；教育事业收入 21,810.11 万元占比 20.08%；科研事业收入 2,926.65 万元占比 2.69%；社会服务收入 1,416.85 万元占比 1.30%；其他收入 375.42 万元占比 0.35%；捐赠收入 140.22 万元占比 0.13%；非同级财政拨款收入 121.13 万元占比 0.11%。

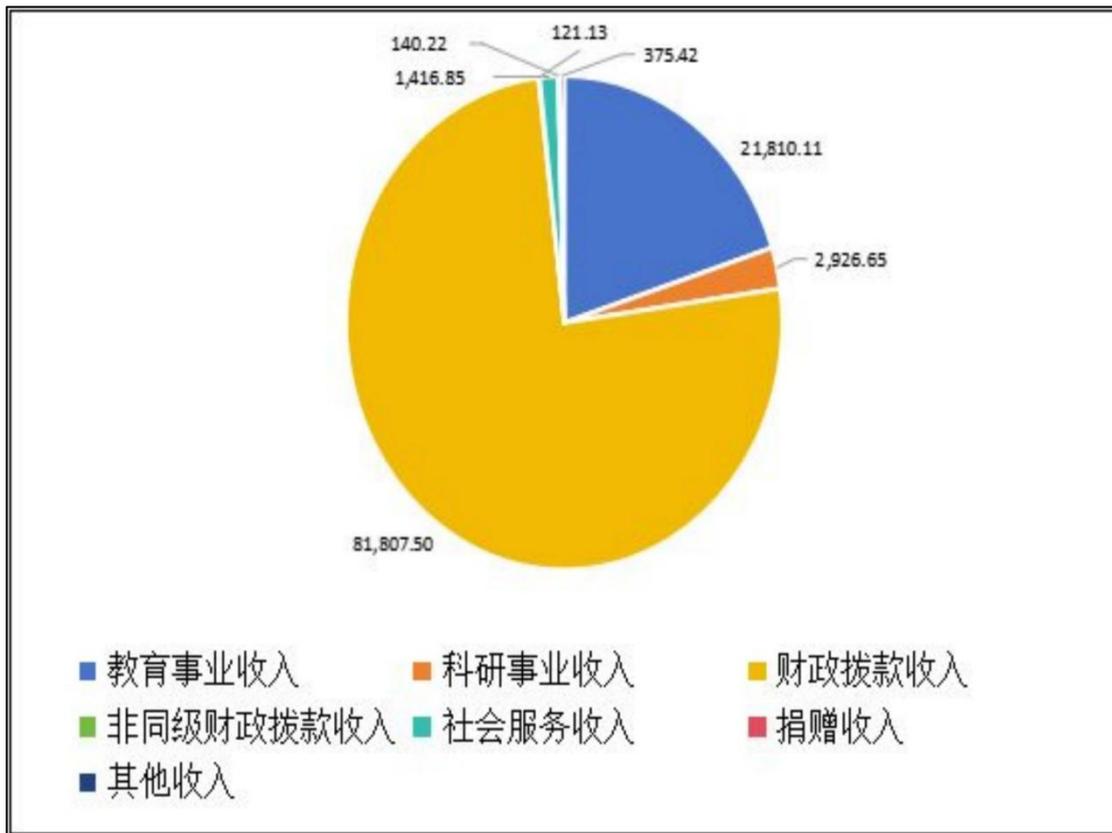


图 6-1 2022 年学校经费收入结构图 (金额单位: 万元)

(数据来源: 广东轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台)

6.4.2 年度办学经费总支出及其结构

2022 年全校办学经费总支出 97,769.85 万元。各项支出及占比依次为: 人员工资 53,323.85 万元, 占比 54.54%; 其他支出 10,119.90 万元, 占比 10.35%; 基础设施建设 8796.25 万元, 占比 9.00%; 设备采购 8609.86 万元, 占比 8.81%; 日常教学经费 6623.82 万元, 占比 6.77%; 教学改革及科学研究经费 5055.05 万元, 占比 5.17%; 学生专项经费 4,334.71 万元, 占比 4.43%; 图书购置费 466.14 万元, 占比 0.48%; 师资队伍建设经费 410.04 万元, 占比 0.42%; 党务及思政工作队伍建设经费 30.24 万元, 占比 0.03%。

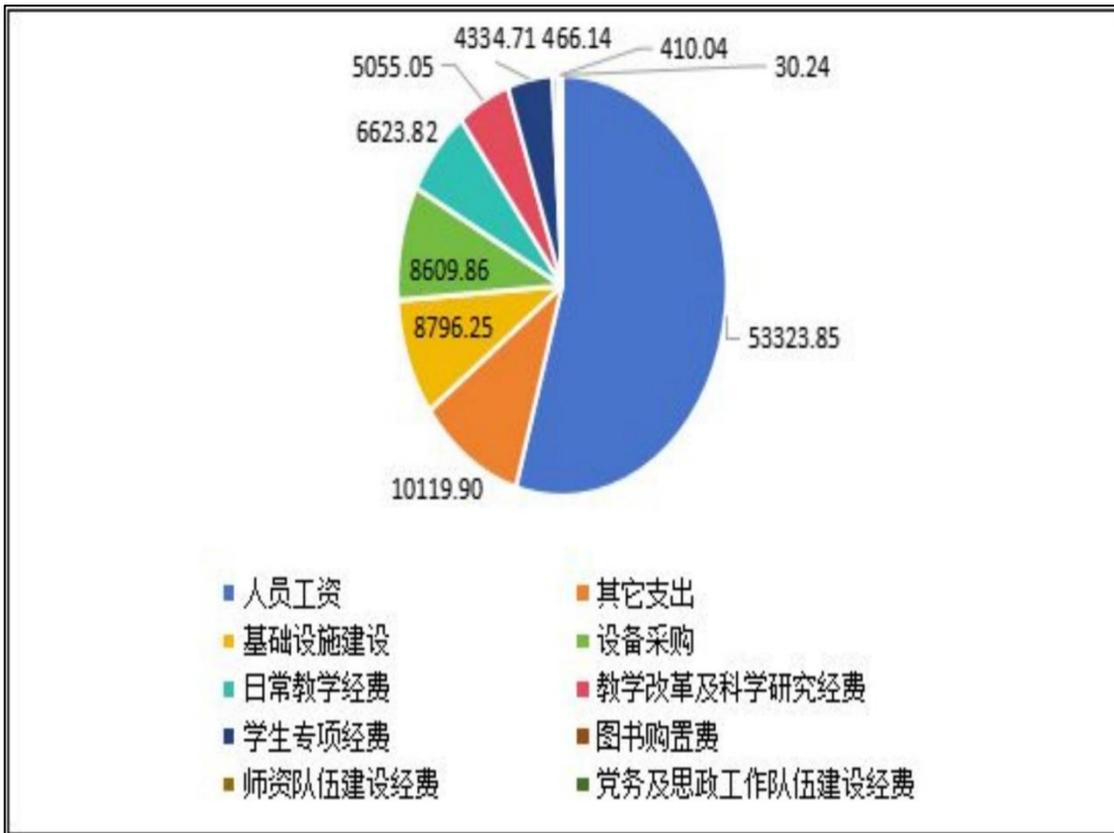


图 6-2 2022 年学校经费支出结构图（金额单位：万元）
 （数据来源：广东轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台）

6.4.3 生均财政拨款

生均综合定额拨款标准广东省财政对我校按本科生均标准 12,000 元/生进行拨款，财政专项投入也呈现进一步增加，从经费投入上保障了学校的进一步深层次发展。2022 年度年生均财政拨款 19,517.66 元，较上年增加 204.10 元，增幅 1.06%。年生均财政专项经费 14,318.16 元，较上年增加 6,735.79 元，增幅 88.83%。

表 6-1 广东轻工职业技术学院 2022、2023 年生均经费统计对比表金额单位：元

经费项目名称	2022 年	2023 年	增加金额	较上年增幅%
年生均财政拨款水平	19,313.56	19,517.66	204.10	1.06
年生均财政专项经费	7,582.37	14,318.16	6,735.79	88.83

（备注：“年生均财政拨款水平”及“年生均财政专项经费”数据来源于广东

轻工职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。2023年数据对应于学校2022年财务数据。)

7 面临挑战

党的二十大提出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，再次明确了职业教育发展方向。2022年底，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以服务人的全面发展、服务经济社会高质量发展为基点，以“一体两翼五重点”统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，一体推进教育、科技和人才三大强国建设。2023年，国家出台《关于开展市域产教联合体建设的通知》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》等文件，推动改革任务落细落小落地。

学校紧紧抓住建设教育强国的战略方向和重点任务，快速适应“后疫情时代”建设步伐，探索职教本科，重点在人才培养、基础设施建设、专业设置、产科教融合、三教改革等方面持续发力，推动了学校更高水平发展。当前，学校正处在提质培优、增值赋能机遇期和加强内涵、提升层次关键期，面临着人才培养、高层次特色化办学、教师队伍建设等方面的挑战，需要通过创新思路、提升关键办学能力等为未来发展打开思路、拓展格局、奠定基础。

7.1 面临挑战

7.1.1 实现高质量发展与高质量就业目标需提升人才质量

我国已进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段，推进经济社会高质量发展对职业教育提出了新的更高的要求。党的二十大报告提出，就业是最基本的民生，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。职业教育是国家各类教育类型中，与劳动力市场需求对接最为紧密的部分，事关经济社会全局，具有重要的战略意

义，既是实现技能人才强国的关键，又是扩大中等收入群体、促进社会公平的重要选项和关键通道。

与此同时，广东省“十四五”发展规划提出“率先建成现代化经济体系”的目标，大力推进产业基础高级化、产业链现代化，战略性新兴产业等集群的集聚效应日益显现，增长潜力巨大，产业链、创新链的需求加速了教育链、人才链供给侧结构性改革，特别是广东新型轻工业体系正转向“三品”（增品种、提品质、创品牌）“四化”（智能化、绿色化、服务化和国际化）发展，但技能人才总量的不足及高层次技术技能人才结构性短缺。随着新一轮科技革命和产业变革的持续深入，区域对高端应用型人才的技术技能水平和综合素质要求不断提升，亟需提高与高端产业、产业高端发展相匹配的高技能人才培养质量，增强快速响应区域重大需求的能力，一方面，加强培养学生复合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，另一方面，需要加强本科层次高技能人才的供给与技术支持，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为构建技能广东培养和储备更多高层次的能工巧匠、大国工匠。

7.1.2 推进产教融合与科教融汇提出教师能力发展新挑战

党的二十大对职业教育重视程度之高前所未有，职业教育在整个教育体系中的分量之重前所未有，以一体推进教育、科技和人才三大强国建设的宏阔视野，深化现代职业教育体系建设改革，以推进产教融合、科教融汇，破解长期制约职业教育发展瓶颈的实践要求越来越明确。当前，我国经济社会发展进入提质增效升级的新阶段，产业结构的改善和产业素质与效率的提高必将改变就业结构和方向，对高技能人才开发提出新要求。在此背景下，学校推进产教融合、科教融汇的改革实践面临诸多挑战，如产教融合相关主体的利益导向不同，企业的主动性与积极性不高，配套政策不到位可能导致难以深入合作；等，而高素质专业化“双师型”教师队伍能力提升这一问题极为严峻，如企业、行业等能工巧匠教学能力有待进一步提升，而学校教师的专业教学、科研与社会服务能力往往难以适应产业升级、技术快速发展、学习型社区建设等的要求。如何形成有效的校企双方共建共有“双师

双能”教师，如何实现专兼互聘、校企教师混编，如何面向行业重点领域打造一批优秀教师团队，以及如何构建一套行之有效的指标体系、督导和评价高职院校教师队伍建设质量，成为产教供需双向对接的瓶颈。

7.1.3 本科层次职业学校办学对学校特色发展提出新要求

新的《职业教育法》把党的十八大以来党中央关于大力发展职业教育、构建现代职业教育体系、推动职业教育高质量发展等举措以法律规范的形式固定了下来，尤其是以法律的形式为本科层次职业教育予以保障，提出“专科层次高等职业学校设置的培养高端技术技能人才的部分专业，符合产教融合、办学特色鲜明、培养质量较高等条件的，经国务院教育行政部门审批，可以实施本科层次的职业教育”，这对学校特色发展提出了新要求。学校在探索职普交流机制、开展中高衔接培养、创新专升本人才培养方式等方面进行了卓有成效的实践，但在职业教育本科高层次技能型人才方面仍未取得突破。如何在职教本科上顺利“破题”，建立和完善高层次应用型人才培养体系，在特色发展上闯出新路子，争做中国特色本科层次职业教育引领者，切实服务国家重大战略任务、服务区域经济社会高质量发展、服务学生全面可持续发展，是学校面临的新考验。

7.2 未来展望

7.2.1 服务高质量发展与高质量就业目标，提升人才质量

本校学生就业区域集中于经济发展水平较高的珠三角地区，立足区域“高端产业、产业高端”对高技能人才的新要求，应在人才培养质量上着力提升：第一，更新人才培养定位，既要为破解“卡脖子”“卡腿”等问题培养更多高素质技术技能人才，又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”，强化科教融汇；第二，不断更迭人才培养理念和模式，深入推行“寓教于研”的人才培养模式，加深和扩充专业知识教育和核心技能培养，着重于创新能力和实际工作能力培养，实现创新型高端技术技能人才知识性与技术

性的复合、适应性与可发展性的复合、创新型与素养型的复合；第三，做实“校企命运共同体”，与行业企业联合举办产业学院、培训学院、企业工作室，开展产教融合型认证工作，进一步推进1+X证书制度试点，充分发挥职教集团作用，打造“政校行企”协同育人平台；第四，聚焦教师能力提升，依托产教科联合中心，推进教师对接生产进行教学，对接技术前沿开展科研，对接企业需求提供服务，以教学质量奖为牵引力，激励教师深化课程建设、教学研究与改革，提升课堂教学质量，依托“广轻大学”、轻工教育在线，基于虚拟教研室及智慧课室、虚拟实训室，开展教师教学能力分层分类培训，深化“一核四维五交互”教学模式改革，持续推进虚拟现实、线上线下混合式、项目探究式、场景沉浸式等教法改革。

7.2.2 做好职教“大先生”，多措并举提升双师关键能力

近年来，一系列职业教育教师队伍建设政策的出台，均是在百年未有之大变局中谋划职业教育教师队伍建设，致力于造就党和人民满意的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质、专业化、创新型职业教育教师队伍，提高职业教育教师的政治地位、社会地位、职业地位，推动形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

站在新的历史起点上，学校应当围绕教师教学、科研与社会服务三项关键能力，一是明确教师发展定位，着眼于现代职业教育由“大”到“强”的发展需要，更好服务国家发展战略，推进高素质专业化双师双能教师队伍建设，造就职教类型特色鲜明、“经师”与“人师”有机统一的职业教育“大先生”，源源不断培养和输送各类高素质技术技能人才；二是贯彻四项制度，即“教学+”绩点考核制度、服务教学与引入企业攻关项目的教师下企业实践制度、“揭榜挂帅”制度和技术创新与转化激励制度，推进“三教”改革，提升教师技术创新、转化与应用能力；三是加强研究与建立促进产教深度融合的规则体系、“松散耦合”机制和保障体系；四是加强“双师双能”产教融合型教师团队建设以及相应政策体系的完善；五是考虑到不同的教师群体和培训需求，健全高职院校教师师资培训机制与分层分类高职院校教师

发展指标体系，如在“竞赛牵引”的基础上，充分发挥培训赋能的作用和优势，系统设计职业院校教师信息化教学能力培训体系，成为提升教师信息化教学能力的有力引擎。

7.2.3 坚持类型定位，探索高层次职业教育特色发展之路

面对经济社会数字化、绿色化等新变化、新需求，学校必须肩负起为区域经济提供技术支撑和有力人才的重任，坚持类型特色办学定位的“和而不同”，为实现广东职业教育从“大有可为”向“大有作为”转变的过程中贡献重要力量。

一是提高站位，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，贯彻好“全面建设社会主义现代化广东实践”的指示精神，服务好“粤港澳大湾区”建设，加强教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为加快构建“一核一带一区”区域发展新格局培育新动能，厚植新优势，形成与区域产业相融相生、同频共振的生动局面。

二是明确思路，职教本科既是“本科教育”又是“职业教育”，应坚持“三高三不变”，即高层次、高起点、高标准建设一批职业教育本科专业，坚持职业教育类型不变、坚持培养技术技能人才培养定位不变及坚持产教融合、科教融汇和校企合作培养模式不变，强化职业本科专业内涵建设，做到学校升格不变“职”，专业升本不忘“本”，为产业转型升级提供高层次、高水平技术技能人才支撑。

三是前占先机，牢牢抓住《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的政策红利期和发展机遇期，继续以“扩容提质强服务”为主线，增供给、提内涵、强服务，依据《职业教育专业目录（2021年）》，一体化设计职业教育人才培养体系，推动中高职、职业本科专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，探索培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制，开展本科层次职业教育试点，打破传统职业教育“天花板”，实现更高层次、更具特色的发展。

附件 广东轻工职业技术学院高等职业教育指标数据表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	8490
2	毕业去向落实人数	人	8369
	其中：毕业生升学人数	人	1973
	升入本科人数	人	1973
3	毕业生本省去向落实率	%	94.77
4	月收入	元	4770
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6142
	其中：面向第一产业	人	56
	面向第二产业	人	1982
	面向第三产业	人	4104
6	自主创业率	%	3
7	毕业三年晋升比例	%	56.69

表3 教学资源表

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.44
2	双师素质专任教师比例	%	72.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.54
4	专业群数量	个	13
	专业数量	个	86
5	教学计划内课程总数	门	1933
		学时	256064.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	69
		学时	7485.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	173
		学时	9953.00
6	专业教学资源库数	个	19
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	17
接入国家智慧教育平台数量	个	4	
7	在线精品课程数	门	143
		学时	32292.00
	在线精品课程课均学生数	人	297.85
	其中：国家级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	省级数量	门	92
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	303
接入国家智慧教育平台数量	门	14	
8	虚拟仿真实训基地数	个	12
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	178
	其中：国家规划教材数量	本	43
	校企合作编写教材数量	本	52
	新形态教材数量	本	104
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
10	互联网出口带宽	Mbps	58050.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.88
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15318.24

表 4 服务贡献表

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6376
	其中：A类：留在当地就业	人	5911
	B类：到西部和东北地区就业	人	97
	C类：到中小微企业等基层就业	人	5695
	D类：到大型企业就业	人	540
2	横向技术服务到款额	万元	3495
	横向技术服务产生的经济效益	万元	69362
3	纵向科研经费到款额	万元	275.40
4	技术产权交易收入	万元	152.38
5	知识产权项目数	项	161
	其中：专利授权数量	项	159
	发明专利授权数量	项	67
	专利转让数量	项	20
	专利成果转化到款额	万元	152.38
6	非学历培训项目数	项	506
	非学历培训学时	学时	28787.00
	公益项目培训学时	学时	7540.00
7	非学历培训到账经费	万元	3195.59

表 5 国际影响表

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	5
	接收国外留学生人数	人	62
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	36
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	31
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	251
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	4200
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国外技能大赛获奖数量	项	17

表 6 落实政策表

名称：广东轻工职业技术学院(10833)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	24163.00
2	年生均财政拨款水平	元	19517.66
3	年财政专项拨款	万元	34596.97
4	教职员工额定编制数	人	1662
	教职工总数	人	1571
	其中：专任教师总数	人	1210
	思政课教师数	人	70
	体育课专任教师数	人	55
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	134
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	23977
	其中：学生体质测评合格率	%	89.29
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2522
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	6142.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	475
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	70732.84
	年支付行业导师课酬	万元	970
10	年实习专项经费	万元	260.86
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.94