



广东轻工职业技术学院
Guangdong Industry Polytechnic

广东轻工职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2021）

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 广东轻工职业技术学院 质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：苏坤建

2020年12月18日

目 录

1. 办学定位与规模	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 办学规模.....	3
1.3.1 招生计划与规模.....	3
1.3.2 师资结构与规模.....	5
1.3.3 专业结构与规模.....	6
1.4 生源分布.....	6
1.4.1 生源来源类别.....	6
1.4.2 生源分布地区.....	7
1.5 生源质量.....	7
2. 学生培养与发展	9
2.1 立德树人.....	9
2.1.1 全面落实思政实践育人，构建“泛在协同”社区化育人体系.....	9
2.1.2 打造精品活动，提升学生情操和在校体验.....	12
2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化.....	13
2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神.....	17
2.2 就业质量.....	21
2.2.1 初次就业率.....	21
2.2.2 就业流向.....	21
2.2.3 平均月收入.....	22
2.2.4 就业满意度.....	23
2.2.5 专业相关度.....	23
2.2.6 用人单位满意度.....	24
2.3 职业发展.....	24
2.4 自主创业.....	25
2.5 劳模精神.....	27
2.6 工匠精神.....	32
2.7 助学支持.....	33
2.7.1 社会资源助力.....	34
2.7.2 资助政策宣传.....	34
2.7.3 新疆学生帮扶.....	35
表 1 计分卡.....	36
表 2 学生反馈表.....	37
3. 教学改革与成效	45
3.1 教书育人.....	45
3.2 专业建设.....	46
3.2.1 不断优化人才培养方案.....	46
3.2.2 以产业逻辑构建高水平专业群.....	47
3.2.3 健全了专业预警动态调整机制.....	49
3.2.4 优化了专业评估与诊改机制.....	50
3.2.5 推进了课程建设与改革.....	50
3.2.6 推进了教材改革与建设.....	53

3.2.7 创新线上学习和教育模式.....	54
3.2.8 现代学徒制“双主体”精准育人.....	56
3.2.9 推进了“1+X”证书制度试点.....	56
3.2 产教融合.....	60
3.2.1 依托轻工职教集团,实施校企精准对接.....	60
3.2.2 依托政校行企产业联盟,服务区域社会经济建设.....	63
3.2.3 校企共建产业学院,探索了人才培养新模式.....	63
3.3 师资建设.....	65
3.3.1 教师数量充足、结构合理.....	65
3.3.2 高层次人才建设成效显著.....	66
3.3.3 完善了师德建设长效机制.....	68
3.3.4 创新性实施高职教育教师资格认证.....	69
3.3.5 建立了教师校企交替工作制度.....	69
3.3.6 加强了“双师型”教师队伍建设.....	70
3.3.7 建设一支技能过硬、相对稳定的兼职教师队伍.....	70
3.3.8 创新了教师考核评价激励机制.....	71
3.4 智慧校园.....	72
3.4.1 推进了信息化基础设施建设.....	72
3.4.2 推进了信息技术应用服务.....	73
3.4.3 完善了数字资源建设.....	74
3.5 教学资源.....	75
3.6 治理能力.....	79
3.6.1 强化党委全面领导,模范践行党委领导下的校长负责制.....	79
3.6.2 继续完善“放管服”体系,切实增强办学活力.....	79
3.6.3 以智慧校园 3.0 建设项目为抓手,推进治理能力现代化.....	80
3.6.4 全面实施中高集团办学,整合资源拓展办学空间.....	80
3.7 创新发展.....	81
3.7.1 创新创业人才培养模式改革创新.....	81
3.7.2 产教融合协同育人模式改革创新.....	82
3.7.3 留学生教学和管理工作的创新.....	83
表 3 资源表.....	84
4. 社会服务与贡献.....	86
4.1 服务全面小康社会.....	88
4.1.1 完善培训制度,形成“两联动+两挂钩”激励机制.....	88
4.1.2 全面开展“职业培训促进就业创业行动计划”.....	88
4.1.3 建立终身教育体系,不断提升学校继续教育影响力.....	88
4.1.4 党建引领,促进业务融合发展.....	93
4.1.5 服务新农村和社区,推进技能培训和社区服务教育.....	93
4.1.6 依托本校教学资源,致力社会公益活动.....	95
4.2 服务“一带一路”.....	97
4.2.1 建立国际化妆品应用研发中心,服务“一带一路”.....	97
4.2.2 推进一带一路交流互访.....	97
4.3 服务中国制造 2025.....	99
4.3.1 开展服务中小企业技术培训.....	99

4.3.2	开展工业 4.0 和智能制造专业技术培训.....	100
4.3.3	举办校企合作订单式培训.....	101
4.3.4	参加各类设计大赛，中国设计服务中国制造.....	102
4.4	服务产业转型升级.....	106
4.4.1	开展深度产教融合，助力区域经济产业转型升级.....	106
4.4.2	发挥专业优势，助力保护古树名木.....	107
4.4.3	加强校企合作，研发先进大气污染防治技术.....	108
4.4.4	校企共建新型研发机构，服务产业转型升级.....	108
4.4.5	夯实工程中心建设，服务产业转型升级.....	110
4.4.6	获批广东省第一批建设培养产教融合型企业.....	110
4.4.7	开展企业技术培训工作，服务地方产业.....	110
4.4.8	依托外语专业，服务小微企业升级转型.....	111
4.4.9	创新驱动，聚焦发展，打造教育培训新高地.....	112
4.4.10	创新能力持续增强，我校位列全省第 4 名.....	113
4.5	服务区域精准扶贫.....	113
4.5.1	实施乡村教育扶贫.....	113
4.5.2	实施产业扶贫.....	115
4.5.3	深化校校、校企合作，推动职教帮扶促发展.....	116
4.5.4	对口帮扶兄弟院校，实现区域精准扶贫.....	116
	表 4 服务贡献表.....	120
5	政策支持与保障.....	127
5.1	政策支持.....	127
5.1.1	多元投入，办学经费收入进一步提高.....	127
5.1.2	自上而下，上级政策大力支撑学校全方位改革.....	129
5.1.3	完善机制，“强师工程”提升教师发展和队伍建设水平.....	129
5.2	职教项目.....	131
5.2.1	协同培养，持续推动现代职业教育体系建设.....	131
5.2.2	重点建设，确保专业建设水平的持续提升.....	132
5.2.3	校企联动，依托协同育人中心提高人才培养质量.....	132
5.2.4	“四化”管理，推进教学改革研究项目实施.....	132
5.3	质量诊改.....	133
5.3.1	理念引领，质量诊改工作得到持续推进.....	133
5.3.2	系统设计，目标标准体系得到不断完善.....	134
5.3.3	数据支撑，智能信息平台得到重大突破.....	135
5.4	生均经费.....	136
	表 5 落实政策表.....	137
6	境内外交流与合作.....	138
6.1	国际合作.....	138
6.1.1	中外合作办学规范稳定，学生社会竞争力强.....	138
6.1.2	“引进来”“走出去”双向并举，着力开发国际职教标准.....	139
6.1.3	深耕来华留学生教育，树立“留学广轻”品牌效应.....	141
6.2	港澳台合作.....	143
6.2.1	开展粤港澳职教蓝皮书研究，为大湾区发展提供智力支撑.....	143
6.2.2	克服疫情不利影响，线上线下多途径开展产教研交流学习.....	144

6.2.3 学生创新创业能力在粤港合作中大幅提升.....	144
6.3 “一带一路”合作.....	147
6.3.1 依托省“一带一路”职教联盟平台，对外合作取得成效.....	147
6.3.2 积极参与国际职教论坛，助推轻工特色职教国际影响力提升.....	148
6.3.3 积极为企业“走出去”提供人才和技术支持.....	149
表 6 国际影响表.....	150
7 面临挑战与展望.....	152
7.1 面临挑战.....	152
7.1.1 轻工行业升级对高职人才培养的挑战.....	152
7.1.2 产教深度融合对“双师”队伍的挑战.....	153
7.1.3 扩容提质对人才培养与院校治理的挑战.....	153
7.1.4 国际化发展对高职教育品质的挑战.....	154
7.2 未来展望.....	154
7.2.1 紧密对接产业需求，打造高水平数字轻工专业集群.....	154
7.2.2 深化产教融合，打造“双师双能”教师队伍.....	155
7.2.3 推进分类人才培养工作，持续提高教育教学质量.....	155
7.2.4 以品质引领国际风范，提升国际人才培养水平.....	156
附件 1 有关质量指标（2021）.....	157

图 1-1 本校 2019/2020 学年各专业大类在校生人数所占比例.....	6
图 2-1 学生社区党建文化中心.....	9
图 2-2 学生们在“文创空间”进行创作交流.....	10
图 2-3 发展评价体系-广轻成长在线.....	10
图 2-4 “读懂中国之治一宣传贯彻党的十九届四中全会精神”理论宣讲活动.....	11
图 2-5 相关新闻在学习强国刊发.....	11
图 2-6 相关新闻在学习强国刊发.....	12
图 2-7 2020 年校文化艺术节中我校承演的广东省高雅艺术进校园专场演出.....	19
图 2-8 广东轻院龙舟协会.....	20
图 2-9 广东轻院精义醒狮协会.....	20
图 2-10 近三届毕业生初次就业率情况.....	21
图 2-11 2020 届毕业生就业区域分布情况.....	22
图 2-12 2020 届毕业生就业去向分布情况.....	22
图 2-13 2020 届毕业生月收入情况.....	23
图 2-14 2020 届毕业生就业现状满意度.....	23
图 2-15 2020 届毕业生专业相关度.....	24
图 2-16 用人单位对应届毕业生满意度.....	24
图 2-17 第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛颁奖合影.....	26
图 2-18 第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖项目广东印萌科技有 限公司.....	27
图 2-19 实践队员进行古树名木保护.....	29
图 2-20 实践队员在进行农产品拍摄.....	29
图 2-21 实践队师生进行调研.....	30
图 2-22 媒体报道我校劳动教育课情况.....	31
图 2-23 劳育课程——学生清扫校园.....	31
图 2-24 广东省职业院校学生专业技能大赛“工业分析与检验”比赛现场.....	32
图 2-25 财贸学院寒假走访困难学生.....	36
图 2-26 汽车学院寒假走访困难学生.....	36
图 3-1 学校近两学年理论和实践课程学时数.....	51
图 3-2 学校国家精品课程建设情况.....	51
图 3-3 全国职业院校课程思政研究院副院长单位.....	53
图 3-4 全国说“专业群·专业·课程”研讨会.....	53
图 3-5 “四维五步”法推进线上教学.....	54
图 3-6 “一核四维五交互”的智能生本教学模式.....	56
图 3-7 “Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校师资国培班”合影.....	60
图 3-8 发布省内首个对接产业发展和人才需求高职“蓝皮书”.....	63
图 3-9 工业互联网产业学院“瓦特工坊班”线上开班仪式.....	64
图 3-10 专任教师情况.....	65
图 3-11 2020 年省赛获奖选手合影.....	72
图 3-12 网上服务大厅主界面.....	74
图 3-13 数据治理平台信息标准维护界面.....	75
图 3-14 数字广轻主界面.....	75
图 3-15 近两学年轻工教育在线资源及实时数据截图.....	77
图 3-16 轻工教育在线学习平台.....	78

图 3-17 教育部 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校.....	78
图 3-18 留学生在线教学微信群上课提醒.....	84
图 4-1 2019/2020 学年开展各级各类社会培训结构图(人日).....	90
图 4-2 学历提升自学考试报读人数统计图.....	92
图 4-3 专插本招生人数.....	92
图 4-4 桂元龙院长介绍文创作品.....	94
图 4-5 开幕式嘉宾.....	95
图 4-6 送交上门公益培训现场.....	96
图 4-7 职工食品安全培训.....	96
图 4-8 与马来西亚 PCI 公司共建国际化妆品应用研发中心.....	97
图 4-9 聘用证明.....	98
图 4-10 与法国巴黎学院举行“特聘教授”在线聘任仪式.....	99
图 4-11 2020 年玖龙培训班开班典礼.....	100
图 4-12 开班典礼.....	101
图 4-13 到一汽大众调研交流.....	101
图 4-14 共同商讨合作培训计划.....	102
图 4-15 设计大赛宣传图.....	102
图 4-16 到阿里巴巴调研交流.....	103
图 4-17 签约现场.....	104
图 4-18 作品展现场.....	105
图 4-19 孵化营结业颁奖.....	106
图 4-20 与广汽研究院交流.....	107
图 4-21 古树名木保护现场.....	108
图 4-22 校企合作协议.....	109
图 4-23 校企合作签约仪式.....	110
图 4-24 高级研修班开班仪式.....	111
图 4-25 结业典礼.....	111
图 4-26 服务小微企业成长为高新技术企业.....	111
图 4-27 专科高校科技创新能力榜-前 10 名名单.....	113
图 4-28 捐赠证书.....	114
图 4-29 宣讲现场.....	114
图 4-30 与南雄产教融合及乡村振兴对接项目座谈会.....	115
图 4-31 2020 年广东-贵州产教融合促进大会校企代表合影.....	116
图 4-32 设计学院与汕头职院专业建设研讨会.....	117
图 4-33 荣获 2020 年度技术经理人培训优秀组织奖.....	118
图 4-34 荣获 2020 年度技术经理人培训优秀学员.....	118
图 4-35 教育部高职高专院校思政课教指委主任委员徐维凡在会上致辞.....	119
图 4-36 开班典礼合影.....	119
图 5-1 2019 年办学经费收入结构图.....	127
图 5-2 2019 年办学经费支出结构图.....	128
图 5-3 学校高水平教师发展中心建设框架.....	131
图 5-4 学校诊改工作专题会议.....	134
图 5-5 质量诊改业务中心与各业务系统.....	135
图 5-6 “四方”协同, 精准督导授课质量.....	136

图 6-1 2019 中澳跨国技能大赛团组三等奖.....	139
图 6-2 我校被认定为 AHK 德国双元制职业教育联盟首批成员单位.....	140
图 6-3 酒店管理专业课程标准研讨会.....	141
图 6-4 《高等职业教育蓝皮书（2020）》出版发行.....	143
图 6-5 举办 2019 粤港澳职业教育教师发展高峰论坛.....	144
图 6-6 2019 年第八届粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖.....	146
图 6-7 轻化工学院师生赴香港科技大学参加短期课程学习和技能培训.....	147
图 6-8 广东省“一带一路”职教联盟 2019 年度活动	148
图 6-9 “2019 亚太职业院校影响力 50 强”荣誉证书.....	149
图 6-10 学生在马来西亚 PCI 集团公司实习.....	150
表 1-1 2019-2020 学年基本办学条件改善情况.....	2
表 1-2 2020 年招生指标增长情况表.....	3
表 1-3 2020 年招生录取情况表.....	3
表 1-4 2020 年外省招生录取情况表.....	4
表 1-5 2020 年招生生源类别情况表.....	7
表 1-6 2020 年广东省高考第一志愿投档比例.....	7
表 1-7 2020 年广东省高考录取线一览表.....	8
表 2-1 校园文化活动开展情况.....	12
表 2-2 社团基本情况统计表.....	13
表 2-3 红十字会活动开展情况统计.....	17
表 2-4 我校奖助贷规模.....	33
表 3-1 广东轻工职业技术学院高水平专业群一览表.....	47
表 3-2 学校协同教学中心布局.....	49
表 3-3 “四维五步”法具体内容.....	55
表 3-4 学校 1+X 证书试点专业.....	57
表 3-5 学校培养的国家级、省级高层次人才情况.....	67
表 3-6 信息化基础设施情况统计.....	73
表 3-7 应用与服务系统统计.....	73
表 3-8 近两学年国家级专业教学资源库资源情况.....	76
表 3-9 教学数字资源情况统计.....	77
表 3-10 近两年创新创业赛项及获奖项目统计.....	82
表 4-1 近两年我校科研与技术服务成果一览表.....	87
表 4-2 2018/2019 学年开展社会培训一览表.....	89
表 4-3 2019/2020 学年开展各级各类社会培训人日.....	89
表 4-4 年度非学历培训服务到款到款额统计表（元）	90
表 4-5 2019/2020 学年对口支援师资培训统计表.....	117
表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况.....	132
表 5-2 生均经费增幅明细.....	137
表 6-1 继续教育学院历年短期国际语言生数据表.....	142

典型案例 2-1 理论与实践相结合 共画网络思政课协同育人同心圆.....	10
典型案例 2-2 高雅才艺——“双节文化”	18
典型案例 2-3 龙狮共舞，传承发展.....	19
典型案例 2-4 让青春与山野齐步，共襄小康盛书.....	29
典型案例 2-5 关爱困难学生—寒暑假学生家访计划.....	35
典型案例 3-1 防疫工作得章法，率先复课有底气.....	45
典型案例 3-2 “三协同·三融入·四标准”，推进课程思政全覆盖育人.....	51
典型案例 3-3 培训“工匠裁判”，破题 1+X 证书试点.....	59
典型案例 3-4 入选教育部首批示范性培育单位、产教融合助推企业转型升级...61	61
典型案例 3-5 凝练职教集团办学模式，实践成果被采纳推广	61
典型案例 3-6 与集团行业协会发布省内首个对接产业发展和人才需求的高职“蓝皮书”	62
典型案例 3-7 校企共建工业互联网产业学院.....	64
典型案例 3-8 巧借技能大赛，助力教师发展.....	71
典型案例 3-9 学校获评教育部 2019 年度网络学习空间应用优秀学校.....	77
典型案例 4-1 打造专兼结合技术经纪人队伍，提升成果转化成效.....	118
典型案例 4-2 我校举办首届全国高职高专院校思政课信息化建设专题培训会	118
典型案例 4-3 2020 年岭南工艺美术紧缺领域教师技能传承创新培训（国培）	119
典型案例 5-1 “四方”协同，精准评价授课质量.....	136
典型案例 6-1 粤港澳学子同台竞技，广轻创业团队彰显实力.....	145
典型案例 6-2 学习香港先进职教理念，产教学训一体化发展.....	146

1. 办学定位与规模

1.1 办学定位

2019-2020 年期间，学校继续实施“人才强校，创新强校，特色强校，质量强校”发展战略，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，牢牢把握高等职业教育发展方向，坚持“立足珠三角，对接珠江西岸先进制造业产业集群和广州现代服务业产业集群，培养生产、建设、服务和管理一线高素质技术技能人才，促进粤港澳大湾区经济社会发展”的办学定位。近年来，学校在轻工特色、创新特色、文化特色三方面形成合力，不断提升学校核心竞争力和人才培养水平，努力把学校打造成落实习近平总书记对广东“四个走在前列”新定位新使命的职教先锋，引领数字经济时代中国轻工业转型升级，建成粤港澳大湾区最具活力和影响力的“中国特色、世界一流”高水平高职学校。成为高职院校治理的标准与典范，成为高素质技术技能型人才培养的典范。

学校遵循“三大一强”院校治理理念，围绕“创新强校工程”及一流高职院校建设计划，全面贯彻落实《粤港澳大湾区发展规划纲要》，以科学的规划引领学校高质量发展，学校综合实力和核心竞争力持续增强，政府充分肯定，行业高度赞誉，办学声誉、社会影响力广泛而深远，为学校“十四五”发展奠定了坚实的基础。

1.2 办学条件

2020年，围绕“创新强校工程”及一流高职院校建设，学校不断加大办学投入，办学条件持续改善。学校现有全日制在校生26747余人，拥有广州新港校区、广州琶洲校区、南海校区南区和南海校区北区四个校区，校园总面积1900多亩，生均占地面积55.96平方米；校舍建筑面积48.2万平方米（其中，教学科研实训用房20多万平方米，图书馆3万多平方米，学生公寓18万多平方米），学校建有63个校内实践教学基地，1450个校外实训实习基地，实践教学工位数35099个；学校图书馆拥有藏书167.5万册，电子图书210万册，生均纸质图书71.55册，生均电子图书89.7册；学校无线网络全覆盖，网络信息点数近3万个；固定资产总值16.67亿元，其中教学仪器设备总值近2.6亿元，生均教学科研仪器设备值11090.85元。

表 1-1 2019-2020 学年基本办学条件改善情况

序号	指标名称	2020年	2019年	合格指标
1	生师比	17.85	16.16	18
2	研究生学位教师占专任教师建设比例(%)	85.69	81.14	15
3	生均教学行政用房(m ² /生)	10.93	10.79	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	11090.85	12258.87	4000
5	生均图书(册/生)	71.55	80.07	60
6	具有高级职称教师占专任教师建设比例(%)	40.59	44.44	20
7	生均占地面积(m ² /生)	55.96	59.04	59
8	生均宿舍面积(m ² /生)	8.03	8.34	6.5
9	百名学生配教学用计算机数(台)	42.20	46.67	10
10	新增科研仪器设备所占比例(%)	4.61	27.12	10
11	生均年进书量(册)	2.31	2.06	2

1.3 办学规模

1.3.1 招生计划与规模

2020年，学校继续在扩大规模的基础上优化生源结构，实行质量型扩招，计划招生12026人，实际录取11909人，较2019年增加648人。实际报到10701人，报到率89.86%，较2019年高6.05个百分点，创历史新高。学校招生方式有夏季高考招生（含新疆预科班转入）、春季高考招生（含学考招生、3+证书招生、自主招生、三二分段招生等）及高职扩招招生，其中录取新生中夏季高考招生占45.34%，春季高考招生占38.40%，高职扩招占16.26%。

表 1-2 2020 年招生指标增长情况表

年份	计划数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
2020	12026	11909	10701	89.86
2019	11260	11261	9438	83.81
增长	766	648	1263	6.05

表 1-3 2020 年招生录取情况表

招生方式	计划数(人)	实际录取数(人)	各招生方式录取占比(%)	报到数(人)	报到率(%)
夏季高考招生	5407	5400	45.34	4575	84.72
学考招生	1744	1744	14.64	1513	86.75
3+证书招生	1118	1118	9.39	1074	96.06
自主招生	1171	1171	9.83	1135	96.93
中职获奖免试	47	47	0.39	47	100.00
三二分段招生	493	493	4.14	476	96.55
高职扩招招生	2046	1936	16.26	1881	97.16
合计	12026	11909	100.00	10701	89.86

注：学考招生及自主招生考生可参加本科层次录取，表中实际录取数为本科录取后数据。

学校在19个外省开展招生，招生计划1032人（含新疆预科班转

入计划 26 人)，其中中西部协作计划 690 人，实际录取 1025 人，报到 918 人，报到率 89.56%。另有新疆预科计划 30 人，录取 30 人，报到 30 人，该部分学生在新疆教育学院进行 1 年预科学习后，明年转入我校学习。

表 1-4 2020 年外省招生录取情况表

序号	省份	计划数(人)	实际录取数(人)	报到数(人)	报到率(%)
1	安徽	140	139	131	94.24
2	福建	30	30	30	100.00
3	甘肃	80	78	75	96.15
4	广西	60	60	45	75.00
5	贵州	90	90	67	74.44
6	海南	20	20	20	100.00
7	河南	160	160	155	96.88
8	湖北	40	40	39	97.50
9	湖南	30	30	22	73.33
10	江苏	10	6	6	100.00
11	江西	40	40	34	85.00
12	山东	5	5	3	60.00
13	山西	100	105	99	94.29
14	陕西	10	10	10	100.00
15	四川	60	60	52	86.67
16	新疆	56	51	51	100.00
17	云南	65	65	50	76.92
18	浙江	6	6	5	83.33
19	重庆	30	30	24	80.00
合计		1032	1025	918	89.56

学校分别与华南师范大学英语、网络工程专业，肇庆学院化学专业开展“三二分段专升本协同育人项目”，招生计划 130 人，录取 130 人，报到 125 人；此外，学校分别与广东第二师范学院、广东金

融学院、惠州学院开展“两年制本科插班生协同培养创新班项目”，共计9个专业、690名在校生。

2020年，学校继续深化高职扩招模式，依托校外企业及合作教学点资源，开展“退役军人学历提升班”“大国工匠班”“高素质农民学历提升班”“基层农技人才学历提升班”“粤菜师傅班”“社会人员学历提升班”及“现代学徒制试点班”，为粤港澳大湾区培养高素质技术技能人才。共安排招生计划1960人，实际录取1850人，报到1801人，报到率97.35%。

1.3.2 师资结构与规模

学校现有教职工1200余人，其中高级职称教师约400人（二级教授9人），珠江学者9人，“双师”素质教师800余人；国务院特殊津贴专家2人，全国模范教师2人，国家级教学名师2人，国家级教学团队2个，国家“万人计划”教学名师1人，全国技术能手2人，全国青年岗位能手1人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物2人，全国轻工行业先进工作者1人，中国轻工职业教育教学名师2人，全国辅导员年度人物1名，广东省高校“千百十工程”国家级培养对象2人，南粤优秀教师12人，南粤优秀教育工作者4人，广东省“特支计划”教学名师、广东省教学名师、专业领军人才等名师专家近70人。建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到1:1。学校在广东省高职院校教师队伍建设考核中连续三年排名第一。

1.3.3 专业结构与规模

学校共设置 79 个专业，覆盖 15 个专业大类。在校生规模最大的五个专业大类依次为：文化艺术大类（19.78%）、电子信息大类（16.94%）、财经商贸大类（15.65%）、装备制造大类（13.42%）、食品药品与粮食大类（7.16%）。学校建设中国特色高水平专业群 2 个，建成国家级示范专业 4 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、国家级骨干专业 11 个、IIEET 认证专业 1 个；省级示范性专业 7 个、省级重点专业 13 个、省级品牌专业 18 个、省一流高职建设高水平建设专业 9 个。校“十三五”规划重点建设主干专业 39 个，重点专业数约占全校专业总数的 49.4%，覆盖到学校各二级学院。

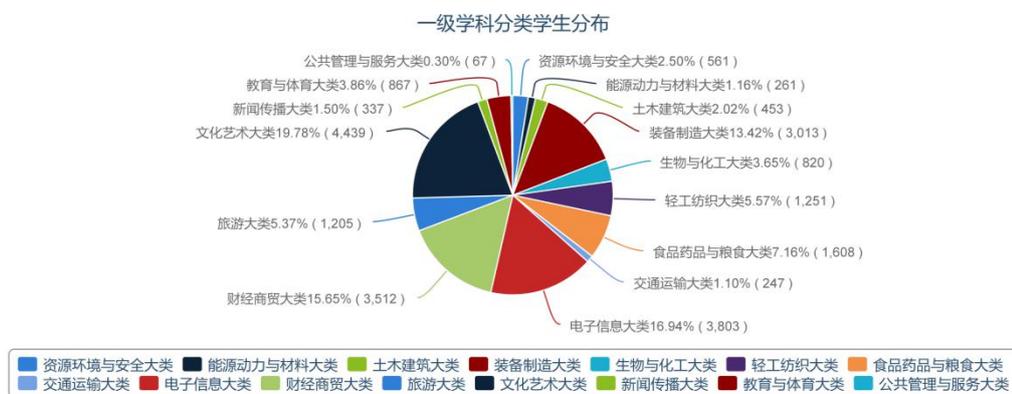


图 1-1 本校 2019/2020 学年各专业大类在校生人数所占比例

1.4 生源分布

1.4.1 生源来源类别

学校 2020 级新生（含高职扩招新生）由普通高中生和中职生组

成，其中普通高中生占 72.41%（2019 年 76.73%），中职生占 27.59%（2019 年 23.27%），中职生比例大幅提升，生源结构分布更加合理。

表 1-5 2020 年招生生源类别情况表

年份	高中生	高中生占比	中职生	中职生占比	合计
2020	7749	72.41	2952	27.59	10701
2019	7242	76.73	2196	23.27	9438
增长	507	-4.32	756	4.32	1263

1.4.2 生源分布地区

学校 2020 级新生中,91.42%来自广东省,8.58%来自外省,49.67%来自粤港澳大湾区,21.18%来自广州市,7.38%来自佛山市;59.95%来自农村,40.05%来自城市,我校主要生源来自农村。

1.5 生源质量

近年来,学校全面对标新时代党对职业教育发展的新要求,坚持走高质量发展战略,办学理念、办学水平及办学质量始终走在前列,广受社会、考生和家长的青睐,生源质量稳步提升。

2020 年,学校在广东省普通高考文科、理科、美术类投档均一次性满档,最低投档线均超本科控制线,远超专科控制线。学校生源不仅充足,且质量非常高。

表 1-6 2020 年广东省高考第一志愿投档比例

年份	计划数(人)	第一志愿投档数(人)	第一志愿投档比例(%)
2020	4375	4375	100
2019	4696	4696	100

表 1-7 2020 年广东省高考录取线一览表

年份	科类	学校录取线	录取平均分	本科省控线	专科省控线
2020	文科	430	443	430	160
	理科	415	425	410	160
	美术	444	454	409	301
2019	文科	458	474	455	170
	理科	385	398	390	160
	美术	457	469	420	293

2. 学生培养与发展

2.1 立德树人

2.1.1 全面落实思政实践育人，构建“泛在协同”社区化育人体系

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推进“三全育人”综合改革，充分利用社区育人平台，一二三课堂联动，打造全方位的学生思政实践育人体系，形成了具有广轻特色的“泛在协同”社区化育人体系。

党的十八大以来，学校积极探索思想政治工作新理念、新方法，大力推进思想政治工作改革创新，牢牢抓住学生社区这个学生学习生活聚集最为集中、停留时长最长的关键区域，开展学生社区全方位思政实践育人体系建设，构建“泛在协同”社区化育人模式，形成了平台载体全方位，育人活动全方位，发展评价全方位的思政实践育人格局。



图 2-1 学生社区党建文化中心



图 2-2 学生们在“文创空间”进行创作交流



图 2-3 发展评价体系-广轻成长在线

典型案例 2-1 理论与实践相结合 共画网络思政课协同育人同心圆

广东轻工职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记办好思政课“八个相统一”理念，面对疫情积极应对，加强网络思政课协同育人步伐，实现全校思政课线上理论、实践教学全覆盖，以直播或录播方式举办了“读懂中国之治—宣传贯彻党的十九届四中全会精神”理论宣讲活动；与辛亥革命纪念馆联合主办战疫“云”祭扫思政实践等系列活动，打造了理论与实践相结合、线上与线下相结合、校内与校外

相结合的网络思政课协同育人同心圆。《在战“疫”中读懂“中国之治”》、《培养爱国情 广东轻工职业技术学院“云祭扫”向英雄致敬》等经验报道获得“学习强国”广东学习平台等媒体刊发。



图 2-4 “读懂中国之治—宣传贯彻党的十九届四中全会精神”理论宣讲活动

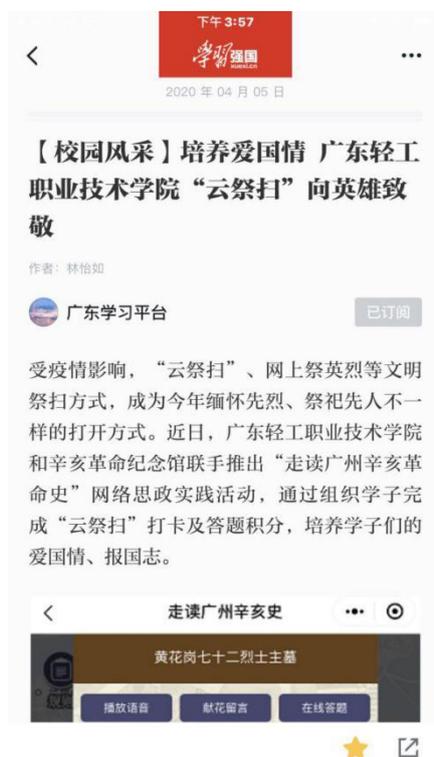


图 2-5 相关新闻在学习强国刊发



图 2-6 相关新闻在学习强国刊发

2.1.2 打造精品活动，提升学生情操和在校体验

本年度积极组织同学响应党和国家号召，主动作为，为共同打赢疫情防控阻击战奉献青春力量；以弘扬社会主义核心价值观为主线，大力开展朋辈榜样教育；同时围绕学术科技节、文体艺术节、校园体育文化等主题继续开展了丰富多彩、积极向上的校园文化活动和思想引领活，为广大学子提供了施展才华的舞台。

表 2-1 校园文化活动开展情况

序号	时间	活动名称	参与人数
1	2020 年 1 月—7 月	抗疫书画作品征集*8 期	20000 余人
2	2020 年 4 月 4 日	让我们一起战“疫”，一起“云祭扫”主题征文活动	400 余人
3	2020 年 4 月 7 日	‘疫’心护你，凯旋归来”主题 H5 比赛活动	7700 余人
4	2020 年 5 月 28 日	百科知识竞赛	200 人
5	2020 年 6 月 12 日	2020 年全国高校传统文化知识竞答	1600 余人

6	2020年6月15日	原创推文大赛	1200余人
7	2020年6月17日	诗词大赛	2000余人
8	2020年7月6日	微视频大赛	1000余人
9	2020年7月27日	“星火相传，助力云峡”支教活动	31人
10	2020年9月14日	推普周宣传实践系列活动	500人
11	2020年9月15日	学代会	300人
12	2020年10月30日	校学生会招新嘉年华	1000人
13	2020年11月10日	87周年校庆暨2020年迎新晚会	20000人
14	2020年11月25日	第二十二届文化艺术节系列活动之校园“十大歌手”	1000人
15	2020年12月2日	高雅艺术进校园	300人

2.1.3 加强社团品牌建设，积极弘扬社团文化

目前我共有思想政治类、专业技能类、创新创业类、文化艺术类、体育健身类、志愿公益类、职业发展类等七大类别、学生社团115个，注册会员9135人。学生社团组织已经成为加强校园文化精神建设，丰富校园社团文化，大力弘扬“文化育人”理念，营造清新高雅、健康文明的校园文化氛围的重要力量。

表 2-2 社团基本情况统计表

序号	社团类别	社团名称	现有人数
广州校区			
1	思想政治类	广东轻院轻院国学社	67
2	思想政治类	广东轻院轻习社	46
3	思想政治类	广东轻院习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	56
4	思想政治类	广东轻院心晴协会	108
5	思想政治类	广东轻院读者协会	59
6	专业技能类	广东轻院ERP协会	48
7	专业技能类	广东轻院技能大赛ITMC协会	33
8	专业技能类	广东轻院导游技能提升协会	79
9	专业技能类	广东轻院电子商务协会	53
10	专业技能类	广东轻院市场营销协会	21

11	专业技能类	广东轻院樱花日语协会	55
12	专业技能类	广东轻院金融协会	49
13	专业技能类	广东轻院英语协会	141
14	专业技能类	广东轻院空间艺术设计协会	32
15	专业技能类	广东轻院产品艺术设计协会	108
16	专业技能类	广东轻院视觉传媒协会	30
17	专业技能类	广东轻院财务协会	29
18	专业技能类	广东轻院调酒协会	18
19	创新创业类	广东轻院大学生创业协会	70
20	创新创业类	广东轻院创E协会	16
21	创新创业类	广东轻院天山社	19
22	文化艺术类	广东轻院翰阳书画协会	122
23	文化艺术类	广东轻院激越话剧社	37
24	文化艺术类	广东轻院棋艺协会	102
25	文化艺术类	广东轻院轻风文学社	49
26	文化艺术类	广东轻院壹柒潮流联盟协会	33
27	文化艺术类	广东轻院翘楚民间艺术协会	94
28	文化艺术类	广东轻院 oversoul 魔术协会	55
29	文化艺术类	广东轻院 NightFly 街舞社	149
30	文化艺术类	广东轻院自由天空动漫协会	66
31	文化艺术类	广东轻院漆艺文化传习社	42
32	文化艺术类	广东轻院诗乐协会	68
33	文化艺术类	广东轻院广府文化协会	40
34	文化艺术类	广东轻院 FUTURE 电子音乐协会	66
35	文化艺术类	广东轻院清韵粤剧协会	37
36	体育健身类	广东轻院聚龙武术协会	45
37	体育健身类	广东轻院天壹跆拳道协会	53
38	体育健身类	广东轻院瑜伽协会	203
39	体育健身类	广东轻院篮球协会	53
40	体育健身类	广东轻院轻翼羽毛球协会	82
41	体育健身类	广东轻院弘博乒乓球协会	67

42	志愿公益类	广东轻院轻绿环保协会	28
南海校区			
1	传统文化艺术类	广东轻院轻院国学协会	81
2	传统文化艺术类	广东轻院轻风文学社	54
3	传统文化艺术类	广东轻院翰阳书画协会	211
4	传统文化艺术类	广东轻院激越话剧协会	17
5	传统文化艺术类	广东轻院棋艺协会	152
6	传统文化艺术类	广东轻院翘楚民间艺术协会	131
7	传统文化艺术类	广东轻院茶文化协会	125
8	传统文化艺术类	广东轻院清韵粤剧协会	33
9	传统文化艺术类	广东轻院盞鬼粤语协会	44
10	传统文化艺术类	广东轻院花缘协会	85
11	传统文化艺术类	广东轻院精义醒狮协会	79
12	传统文化艺术类	广东轻院聚龙武术协会	169
13	传统文化艺术类	广东轻院龙舟协会	139
14	传统文化艺术类	广东轻院广轻烘焙创研学会	182
15	传统文化艺术类	广东轻院精雕创新协会	47
16	传统文化艺术类	广东轻院传统食品传承与创新协会	95
17	创新创业类	广东轻院大学生创业协会	111
18	创新创业类	广东轻院社会实践协会	113
19	思想政治类	广东轻院心理协会	112
20	思想政治类	广东轻院读者协会	131
21	思想政治类	广东轻院马克思主义协会	53
22	思想政治类	广东轻院广轻国防与安全文化推广协会	46
23	思想政治类	广东轻院习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	62
24	体育健身类	广东轻院Free show 轮滑协会	98
25	体育健身类	广东轻院ZWTZ 定向越野协会	15
26	体育健身类	广东轻院飞翔排球协会	66
27	体育健身类	广东轻院弘博乒乓球协会	189
28	体育健身类	广东轻院活力 TD 网球协会	96

29	体育健身类	广东轻院毽舞飞扬协会	74
30	体育健身类	广东轻院篮球协会	230
31	体育健身类	广东轻院绿茵足球协会	67
32	体育健身类	广东轻院轻翼羽毛球协会	283
33	体育健身类	广东轻院天壹跆拳道协会	77
34	体育健身类	广东轻院瑜伽协会	49
35	体育健身类	广东轻院轻骑自行车协会	36
36	体育健身类	广东轻院凯瑞电子竞技协会	145
37	体育健身类	广东轻院广轻匹克球协会	89
38	体育健身类	广东轻院桌艺台球协会	49
39	文化艺术类	广东轻院 oversoul 魔术协会	137
40	文化艺术类	广东轻院飞扬吉他协会	189
41	文化艺术类	广东轻院尤克里里协会	71
42	文化艺术类	广东轻院自由天空动漫协会	219
43	文化艺术类	广东轻院摄影与影视鉴赏协会	90
44	文化艺术类	广东轻院业余歌唱协会	189
45	文化艺术类	广东轻院 May Kpop 韩舞协会	105
46	文化艺术类	广东轻院 FUTURE 电子音乐协会	30
47	文化艺术类	广东轻院 Shadow Music 协会	40
48	文化艺术类	广东轻院 NF 街舞协会	176
49	志愿公益类	广东轻院广轻伴侣动物保护协会	30
50	志愿公益类	广东轻院感恩助学协会	36
51	志愿公益类	广东轻院广轻蓝信封协会	21
52	志愿公益类	广东轻院大学生校园服务协会	37
53	志愿公益类	广东轻院轻绿环保协会	22
54	职业发展类	广东轻院策划协会	21
55	职业发展类	广东轻院言鼎口才协会	71
56	职业发展类	广东轻院大学生就业与职业生涯发展协会	56
57	专业技能类	广东轻院美之约化妆品协会	251
58	专业技能类	广东轻院旅游协会	38

59	专业技能类	广东轻院电子协会	99
60	专业技能类	广东轻院E度空间计算机协会	67
61	专业技能类	广东轻院应用数学协会	68
62	专业技能类	广东轻院樱花日语协会	159
63	专业技能类	广东轻院英语协会	138
64	专业技能类	广东轻院科学技术协会	28
65	专业技能类	广轻生化创研协会	32
66	专业技能类	广东轻院数字出版协会	35
67	专业技能类	广东轻院传薪纸文化协会	66
68	专业技能类	广东轻院图文协会	21
69	专业技能类	广东轻院绿色建材协会	11
70	专业技能类	广东轻院轻研日化技术协会	22
71	专业技能类	广东轻院环境工程技术专业实践协会	26
72	专业技能类	广东轻院维镀包装协会	46
73	专业技能类	广东轻院青蓝工坊协会	25
总计：115个，9135人			

2.1.4 完善志愿服务，发扬奉献精神

2020年，我校青年志愿者总队将一些品牌活动传承发展和不断改进完善，组织志愿者活动70余场。其中，红十字会活动参与度达2234人次，无偿献血人数1538人。

表 2-3 红十字会活动开展情况统计

序号	活动时间	活动名称	参与人数
南海校区			
1	2019.09.20	军训志愿者培训	73
2	2019.09.21	新生迎新	21
3	2019.10.08-2019.10.20	军训执勤	111
4	2019.10.27	应急救护培训	150
5	2019.11.10	无偿献血活动	560
6	2019.11.10	第二届“知艾防艾，健康校园”预防艾滋病海报设计大赛	60

7	2019. 11. 15	防艾沙龙活动	50
8	2010. 11. 21-2019. 11. 22	校运会执勤	52
9	2019. 12. 03	防艾检测活动	500
10	2019. 12. 29	无偿献血活动	531
11	2020. 05. 04-2020. 05. 25	五八红会日	114
12	2020. 09. 23-2020. 09. 30	魅力讲师大赛	12
广州校区			
1	2019年9月21日	新生迎新	8
2	2019年9月24日	献血活动	149
3	2019年9月27日	新生体检	12
4	2019年9月28日	军训志愿者培训	100
5	2019年10月8日-20日	军训执勤	76
6	2019年10月27日	献血活动	178
7	2019年10月31日	管院青志队干事培训	20
8	2019年11月3日	应急救护培训考证	100
9	2019年11月10日	院运会执勤	60
10	2019年11月12日	献血活动	165
11	2019年12月3日	献血活动	133
12	2020年5月8日	五八红会日	125
13	2020年9月23-30日	魅力讲师大赛	2

典型案例 2-2 高雅才艺——“双节文化”

为丰富我校学生校园文化生活，充分发挥学术科技活动育人功能，我校分别在上下两学期开展了学术科技节和文化艺术节，时至今日已成功举办过 22 届双节活动。2020 年，学术科技节设立 4 个子赛项——百科知识竞赛、原创推文大赛、微视频大赛和诗词大赛等；文化艺术节设立 4 个子赛项十大歌手大赛、主持人大赛、书画大赛、合唱大赛等，同时还将思想政治引领类活动“‘活力在基层’主题团日竞赛活动”和 2020 年全省高雅艺术进校园演出纳入其中，总计覆盖人群超 2 万人。“双节文化”不仅有效提升了我校学生课外学术科技氛围，以先进文化凝聚和引领广大青年学生积极投身校园文化建设，

充分发挥了校园文化的育人、塑人功能。



图 2-7 2020 年校文化艺术节中我校承演的广东省高雅艺术进校园专场演出

典型案例 2-3 龙狮共舞，传承发展

学校以龙舟、醒狮等传统文化艺术类学生社团为载体，积极构建一、二课堂融合的课程体系，通过社团训练和选修课程相融合的方式实施社团课程化，既丰富了校园文化生活，提升了同学们的身体素质，更弘扬了中华民族优秀的传统文化，引领学生牢固树立正确的文化自信心，提高学生的团结协作意识，营造优秀传统文化持续传承发展的良好环境。学校龙舟协会曾先后荣获 2019 年广州国际龙舟邀请赛男子龙舟队 600 米标准龙亚军、2019 年“好心茂名”锦标赛女子龙舟队季军等；精义醒狮协会也曾获得 2019 年舞龙舞狮锦标赛丙组传统南狮女子组第一名、男子组群狮第二名、男子单狮第三名等优异成绩。



图 2-8 广东轻院龙舟协会



图 2-9 广东轻院精义醒狮协会

2.2 就业质量

2.2.1 初次就业率

2020年受新冠疫情对应届毕业生就业形势的不利影响，学校党委高度重视，快速反应，精心部署，摸清底数，定期研判，拓展岗位，精准帮扶，坚决落实疫情期间“就业服务不打烊、线上招聘不停歇”，实施就业工作网格化管理，保障就业工作落实落细。2020年学校为社会输送毕业生6068名，毕业生初次就业率达98.47%，近三届毕业生初次就业率持续攀升。



图 2-10 近三届毕业生初次就业率情况

2.2.2 就业流向

学校毕业生就业立足广东，围绕粤港澳大湾区建设，以服务国家发展战略和地方经济发展为己任，为区域经济与产业转型发展输送了大批高素质创新性技术技能人才。2020届毕业生在粤港澳大湾区就业比例高达86.69%，其中在广州市就业比例50.29%。

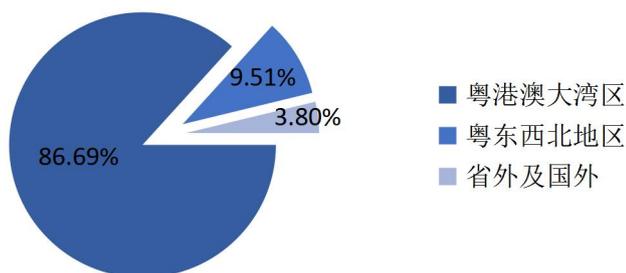


图 2-11 2020 届毕业生就业区域分布情况

学校 2020 届毕业生主要到中小微企业就业，占比达 75.51%，13.77%的毕业生选择专升本和出国留学，7.23%的毕业生到国家骨干企业就业，2.38%的毕业生到 500 强企业就业。

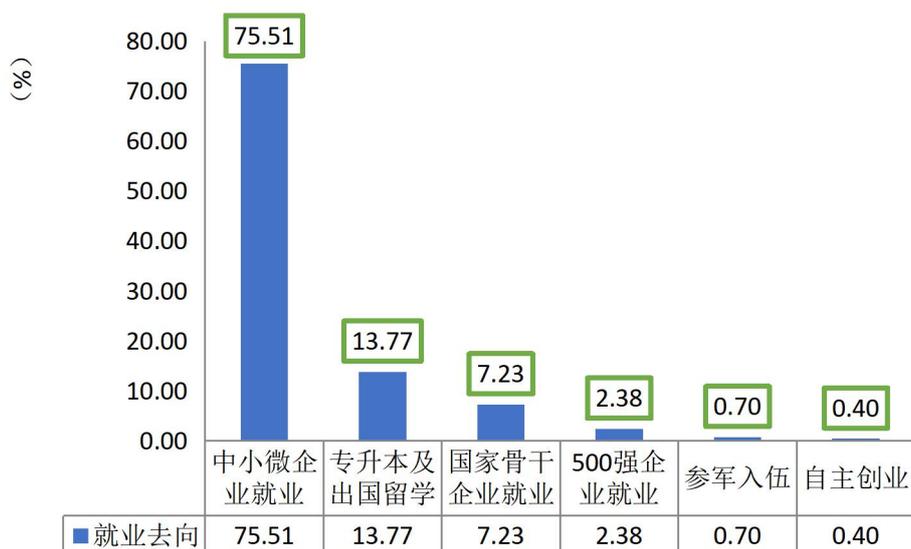


图 2-12 2020 届毕业生就业去向分布情况

2.2.3 平均月收入

平均月收入逐年增高。根据省大学生就业在线系统统计数据显示，学校 2019 届毕业生初次就业平均起薪线为 4339 元，较 2018 届提高了 944 元，学校 2020 届毕业生初次就业平均起薪线为 4356 元，虽受疫情影响，仍较 2019 届提高了 17 元。

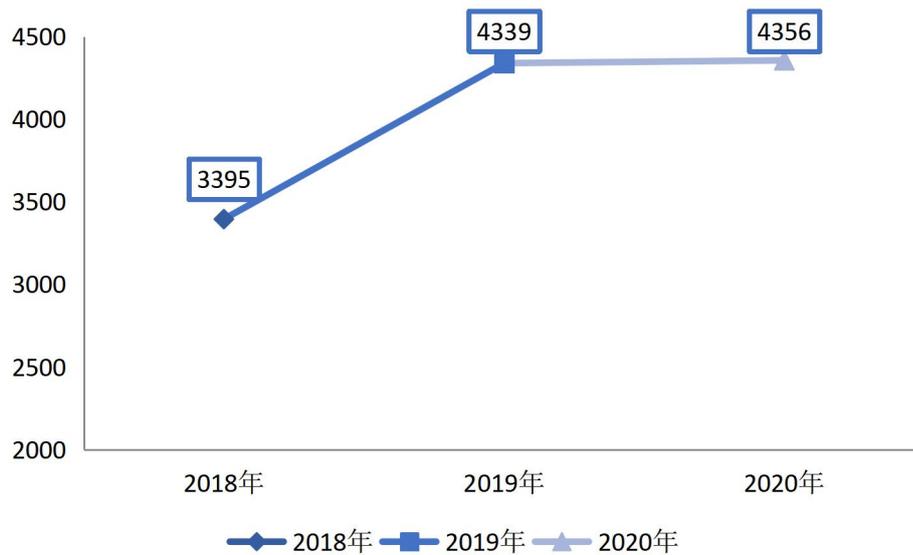


图 2-13 2020 届毕业生月收入情况

2.2.4 就业满意度

据第三方调查数据显示，2020 届毕业生对就业现状满意度为 96.37%，就业现状满意度提升明显，毕业生就业感受好。其中满意度最高的是食品与生物技术学院（99.01%），其次是轻化工技术学院（98.49%）。

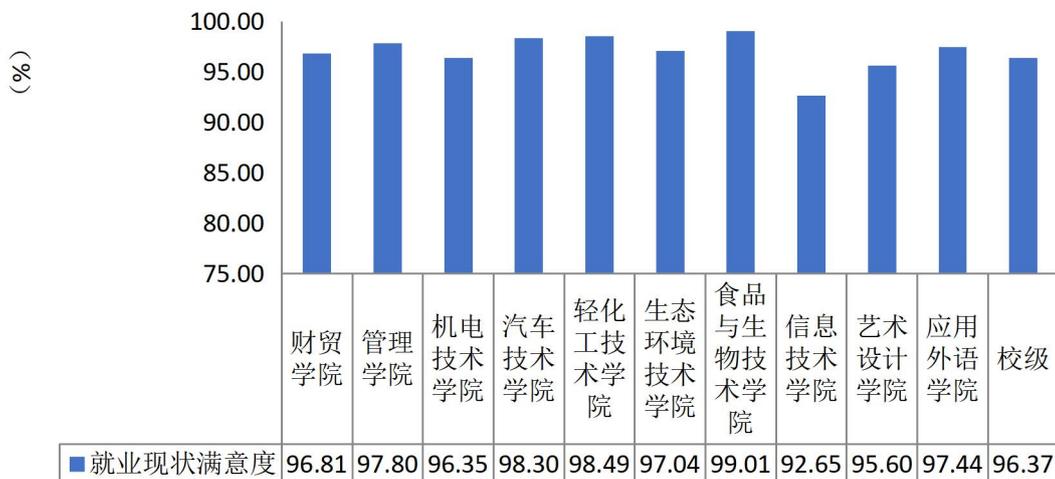


图 2-14 2020 届毕业生就业现状满意度

2.2.5 专业相关度

学校 2020 届毕业生专业相关度为 90.40%，充分体现出毕业生能够学以致用，有利于学生的中长期职业发展。

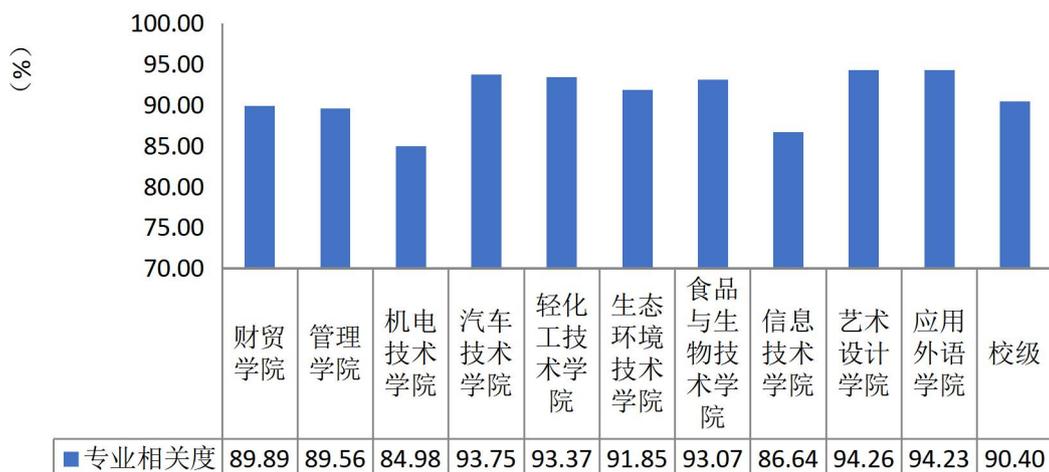


图 2-15 2020 届毕业生专业相关度

2.2.6 用人单位满意度

用人单位对学校毕业生总体满意度为 100.00%，较 2019 届（98.51%）提升了 1.49%。

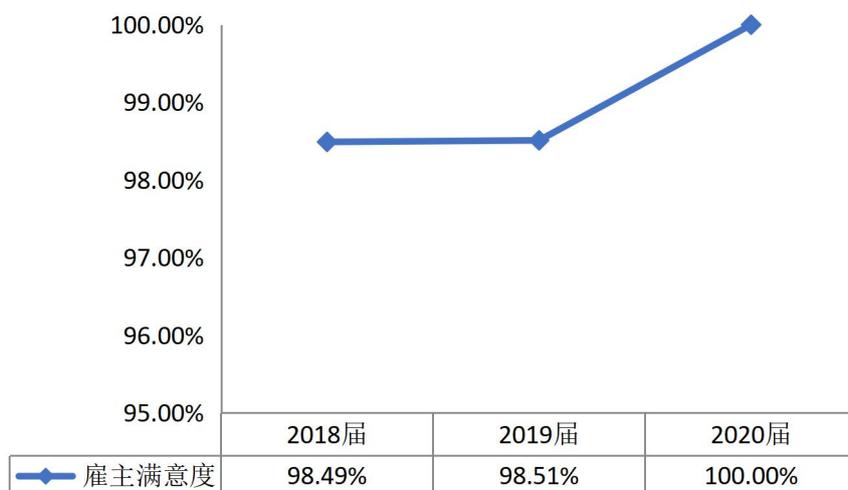


图 2-16 用人单位对应届毕业生满意度

http://mzqb.cyol.com/html/2020-07/31/content_288537.htm 案例“就业服务不打烊 线上招聘不停歇”获中国青年报报道。

2.3 职业发展

学校持续关注学生的职业发展教育，使用科学手段助力课程授

课。今年由于疫情原因，学校通知所有课程线上授课。就业指导教研室组织老师讨论线上授课的形式、工具及内容，经过多次讨论和实践，最终决定选用微信群/QQ群、腾讯会议、钉钉等工具，较好地实现了线上授课，师生互动沟通顺畅，效果良好。

师资是授课的关键，为了使教学更生动、内容更丰富、形式更多样，我们邀请广东省高校就业指导导师团成员、高校就业指导教学培训（骨干班）课程主要负责人谢珊老师到校给教研室的老师们授课，就教学过程中教师与学生的角色定位及教学活动中的促进行动方法和策略等方面进行示范，为建设生动有趣的课程指明了方向和方法。

2.4 自主创业

实施创新创业精致育人体系，通过以创新创业导师科研成果作为创业训练项目的基础，利用两年的时间，带领学生团队围绕科研成果，开展市场调查、产业化和产品开发、商业模式设计、商业计划书撰写等创新创业技能训练，系统培养学生的创新创业精神、创新能力和创业技能，进一步创新我校大学生创新创业实践教学模式，效果显著。2020第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛金奖1项，银奖2项，省赛金奖4项、银奖3项，铜奖6项。

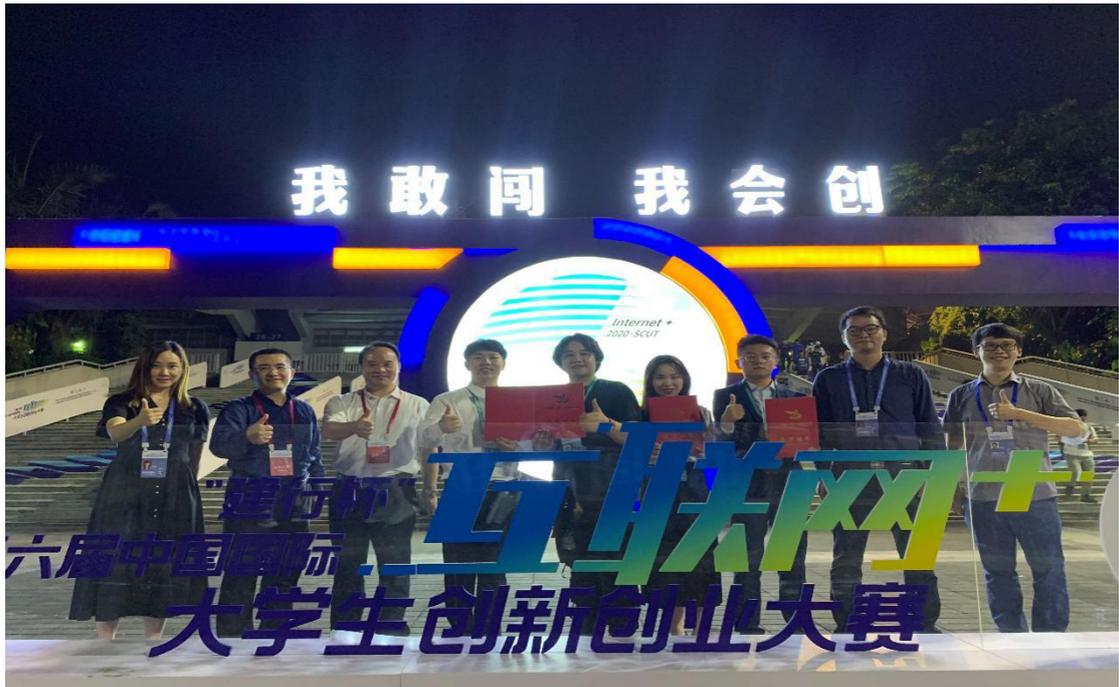


图 2-17 第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛颁奖合影

其中获得第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖的项目广东印萌科技有限公司，成立于 2015 年，是一家为高校打印店提供“无人自助打印”解决方案的互联网科技公司，致力于为全国高校图文店运营赋能，不断提升高校师生图文快印体验。已获得近千万元融资，团队来自阿里、理光等知名企业。目前产品覆盖清华大学、北京大学、中山大学、复旦大学、浙江大学等 700 多所高校，多达 2500+ 间打印店，累计为全国 1300 万大学生提供便捷自助打印服务。与华图教育、百度网盘、京东等上市公司达成战略合作，获得 2019 年中国商业向善奖。



图 2-18 第六届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖项目广东印萌科技有限公司

2.5 劳模精神

习近平总书记在今年的全国劳动模范和先进工作者表彰大会上讲到：劳动模范是民族的精英、人民的楷模，是共和国的功臣；号召我们要造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大产业工人队伍。为此，我校坚决落实习总书记的指示，努力培养出高素质的、甘于奉献、热爱劳动的高技能学生；主要从以下两方面培养学生的劳动光荣、知识崇高、人才宝贵、创造伟大的社会风尚：

(1) 以暑期大学生党员社会实践活动为契机，尤其是让社会实践

与脱贫攻坚工作相结合，让学生在实践中去磨炼意志、坚定理想信念、收获技能，培养精益求精、追求卓越的劳模精神。

我校以“青春与祖国共奋进”为主题，以各级党组织为主要力量，共组建实践团队 132 支。其中 7 支线下团队，125 支线上团队。线上连线新疆喀什、贵州黔南及实地走访粤东西北地区开展社会实践活动。与时俱进的时代青年们，通过走访调研、技能培训、电商直播、科技下乡、筑梦义教、线上研究等活动，践行习近平新时代中国特色社会主义思想，投身于防疫阻击战和脱贫攻坚战，为受助地区注入新的发展思维和成长动力。受疫情影响，学生活动范围受限，但我校仍为学生的社会实践搭建平台、开拓渠道，让学生在实践中培养敬业精神、劳动习惯，为全面建设小康社会的时代伟业添砖加瓦。我校社会实践工作相继被学习强国、中国大学生网、南方网、今日头条等多家媒体报道，点亮龙湾脱贫攻坚社会实践队荣获 2020 年全国大学生百强实践团队优秀实践团队；“阿湛鲜生”电商扶贫助农实践队荣获全国“千校千项”最美团队、刘金铭荣获全国“千校千项”青年基层观察员、点亮龙湾脱贫攻坚社会实践队、走向我们的小康社会实践队和“阿湛鲜生”电商扶贫助农实践队三个团队入选“千校千项”基层新画卷作品、育人效果显著。



图 2-19 实践队员进行古树名木保护

典型案例 2-4 让青春与山野齐步，共襄小康盛书

——广东轻工职业技术学院点亮龙湾脱贫攻坚社会实践队的奋斗之力

龙湾镇药香缠绵，盛产砂仁、土茯苓、走马胎等养生滋补南药，但这里还未达到全面小康，为了尽快帮助村民脱贫致富，我们充分发挥轻院学子的才干与校园资源，推动“蓝图规划”变为“现实画卷”。

通过对话基层与调研，了解到推动扶贫户全面增收的四种途径：自种南药增收；土地流转增收；投资合作社增收；劳动增收。学生负责统筹与策划，摄制了一部龙湾南药宣传片，精心策划了一场电商扶贫带货直播，打卡道地精选南药草本，实现暖心助农。8000 余人次的直播观看量，32.67%的商品成交转换率，超 50000 元的销售业绩，共书电商篇章，链接电商时代。



图 2-20 实践队员在进行农产品拍摄



图 2-21 实践队师生进行调研

(2) 加强劳动教育，培养新时代建设人才，通过劳以树德、劳以增智、劳以强体、劳以育美，让学生在劳动中创新，在劳动中锻炼，在劳动中成长。我校开足开齐劳动课，劳动教育课程同其他学科一样纳入日常课程教学管理中。新生入学即开始接受垃圾分类教育培训；学校编制了劳动教育课程标准及教学指导手册，在二年级开设劳动教育课程，将广州和南海两校区校园统筹规划，划分了劳动教育课程实践区域，学生在这些区域开展劳动教育课程实践活动，将垃圾分类与劳动教育活动紧密结合，引起媒体广泛关注和报道；学校对学生综合测评进行了改革，将劳育纳入考核体系中。课程教学与素质教育联动，促进了学生劳动精神的培养。学校坚持以育人为目标，以课程实施为核心，以劳动实践为重点，初步构建了劳动教育特色课程体系，在劳动教育创新方面取得了有益的探索。

与时俱进，高校将扫地设成必修课

2019-10-30 14:41:27 来源:舜网 作者:袁媛媛

10月28日，广州一高校开设劳动必修课，同学在校园内扫地、清除垃圾。学生介绍，劳动课分为实践和理论课，原本在家不太劳动，“现在这种感觉还不错”。学校老师介绍，每学期有要求的课时量，学生修满学分才能毕业。(10月30日 半月谈)

扫地等劳动形式看似与学生学习是毫无相干的事情，但实质上却与学生个人成长有着很深刻的联系。曾经的90后的小皇帝、小公主们陆续已经成为娃爸、娃妈，而00后、10后的萌宝、萌娃早已登上舞台，他们是父母、爷爷、奶奶、姥姥和姥爷的宝贝，含在嘴里怕化了，捧在手里怕碰了的“无价之宝”，加上随着科技的发展，各种智能产品的不断使用，也解放了人们的双手，使得孩子们的也很少劳动，个人的自理能力也有待提高。因此，高校开设劳动必修课，是与时俱进。能够充分调动孩子们的劳动潜力，提高劳动能力和自理能力，更好的推动大学生们成长和成才。

开设劳动必修课，要科学合理。作为象牙塔的高校，是传道授业解惑的殿堂，能够使我们的的心灵得到洗礼，丰富我们的精神世界，为步入社会练就过硬本领。每一门课程都是经过认真的调查研究，根据所需所设。劳动作为必修课，进入高校，初衷是好的，我们要做到的是好上加好，如何让这一件好事更好的发挥作用就需要在课程设置以及考查方式上不断创新，既要科学合理，又要便于操作。同时，要严格认真的执行，真正的将为学生的初心，转化成提升学生能力的最终成效。

开设劳动必修课，要一以贯之。劳动作为必修课，早已不是新鲜事，但是要将这门课程充分发挥作用，还需要坚持下来，不可流于形式，将劳动变成了休闲娱乐，就违背了开设劳

图 2-22 媒体报道我校劳动教育课情况



图 2-23 劳育课程——学生清扫校园

2.6 工匠精神

2020年11月24日，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调：要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，它们是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力。我校也积极响应党和政府的号召，在学校大力开展讲好工匠故事、做好技能培养、引导技能竞赛的各项活动，以赛促学、以赛促教、以赛促改，今年由于受新冠肺炎疫情影响，全国职业院校技能大赛进行改革，国赛高职组仅设置了19个赛项，省赛高职组66个赛项，经过精心组织、积极备赛，我校共参加了49项省赛，取得国赛二等奖1项、省赛一等奖9项，二等奖19项，三等奖14项。此外，我校还承办了包括“工业分析与检验”赛项等三项省赛，承办了第八届广东省高校辅导员素质能力大赛、“SGS杯”第五届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛和第三届全国高职院校化妆品配方技术技能大赛，组织周密严谨，比赛公开公正公平，获得了较高的评价。

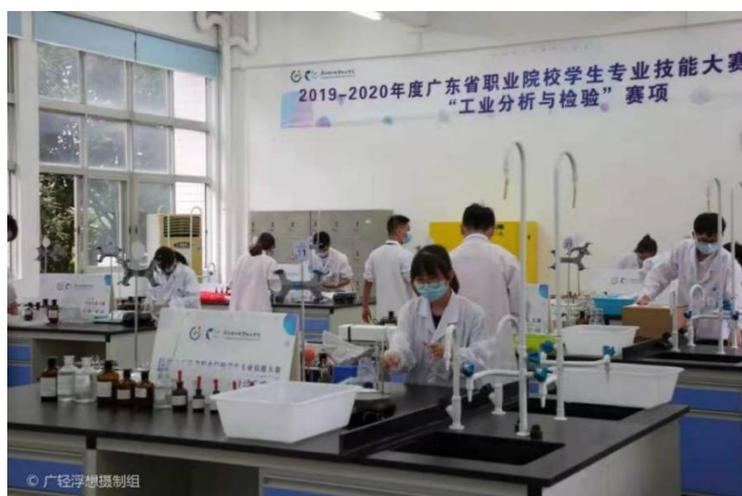


图 2-24 广东省职业院校学生专业技能大赛“工业分析与检验”比赛现场

2.7 助学支持

按照国家有关政策，严格审核制度，规范评定程序，推动资助育人体制改革，提供资助管理服务质量，助力广大学子成长成才。2019-2020 学年，通过困难生认定的学生 3321 人，奖助总人数达 24093 人，奖助总金额达 4160.534 万元，奖助力度进一步扩大。

表 2-4 我校奖助贷规模

指标	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年
奖助总人数	人	25964	24093
奖助总金额	万元	3756.31	4160.534
奖学金发放总人数	人	8557	8936
奖学金发放总金额	万元	814.71	862.272
助学金发放总人数	人	4555	6454
助学金发放总金额	万元	844.50	1046.723
助学贷款发放总人数	人	1256	1827
助学贷款发放总金额	万元	973.63	1435.543
勤工助学总人数	人	9593	5583
勤工助学奖助总金额	万元	345.84	242.658
困难补助总人数	人	1156	613
困难补助发放总金额	万元	169.36	18.716
减免学杂费总人数	人	847	680
减免学杂费总金额	万元	608.27	554.622

2.7.1 社会资源助力

我校积极探索多方位、多渠道校企合作，支持和鼓励我校家庭经济困难学生努力学习。广东星达集团有限公司总裁叶锦福校友为我校捐助 100 万元，设立“星达感恩助学金”，奖学金设置 4000 元/人，每年 20 万。2019-2020 学年，我校共有 37 名学生申请并获得资助。许鸿飞校友捐资 500 万元人民币，与学校共创许鸿飞国际文化创意学院，并设立国际文化创意教育发展基金，“许鸿飞国际留学生奖学金”由许鸿飞国际文化创意发展基金每年出资十万元人民币用以资助我校品学兼优的一年级外国留学生。另外二级学院层面，设有各类奖助学金，如伊丽汇“企业奖学金”、华际友天陈丹副总经理励志助学奖学金、动静界“企业奖学金”等，2019-2020 学年社会资助共资助 23 名学生，合计 4.3 万元。

2.7.2 资助政策宣传

我校大力开展“国家资助和助学贷款政策下乡行”活动，2020 年是全面决胜小康社会的关键之年。2020 年 7 月--8 月，我校以“青春与祖国共奋进”为主题，以各级党组织为主要力量，共组建实践团队 132 支。其中 7 支线下团队，125 支线上团队。让即将踏入大学的家庭经济困难学生充分了解国家资助和助学贷款政策、申请的流程及所需材料，受到村民们的广泛好评。2019-2020 年秋季学期，通过向学生进行资助政策的宣传以及帮助学院进行国家助学贷款工作，生源地贷款学生 1759 人，金额合计 1385.581 万元，国家助学贷款 68 人，金额合计 49.962 万元。政策的宣传效果显著，生源地贷款人数比例占

总贷款人数 96.12%。

2.7.3 新疆学生帮扶

我校自 2012 年开始接收新疆少数民族学生入读以来，一直坚持把新疆民族学生教育管理服务工作作为意识形态、政治教育和人才培养的重点工作来抓，积极开展对新疆少数民族学生的帮扶工作，注重人文关怀。

(1) 落实新疆少数民族学生混住制度，不定期对混住的民、汉学生开展座谈会，让彼此更加了解对方的风俗习惯，增进民族团结。

(2) 加强学业就业帮扶。针对新疆少数民族学生文化基础薄弱问题，建立非少数民族导师制和朋辈助学制，帮助学生提升语言能力、生活能力和专业学习能力，助力学生顺利成长；针对少数民族学生的特点，组织企业与学校老师、学生面对面的进行交流，帮助新疆少数民族毕业生充分就业，确保 100%就业。

(2) 学校积极组织开展各民族文化活动，促进文化交融，强化民族学生“五个认同”，增强爱国热情，增强对学校的归属感。

典型案例 2-5 关爱困难学生—寒暑假学生家访计划

为了深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，关注学生思想、学习及生活情况，宣传惠民资助政策，学校开展了 2019-2020 学年寒暑假学生家访计划，每个学院根据实际情况选择 5-10 户学生家庭作为家访对象。通过教师走访学生家庭，送温暖、送关怀、送信心，增进学校与家庭、辅导员与家长的

联系，使家长了解学生在校情况，形成学校、家庭、社会的教育合力，有效加强学生思想政治教育工作，促进学生全面成长和发展，促进和谐校园与社会建设。



图 2-25 财贸学院寒假走访困难学生



图 2-26 汽车学院寒假走访困难学生

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.21	98.47
		2	月收入	元	4339.00	4356.00
		3	理工农医类专业相关度	%	88.25	91.35

		4	母校满意度	%	95.49	98.89
		5	自主创业比例	%	0.61	0.40
		6	雇主满意度	%	98.51	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	66.26	62.53

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	9356	6690		
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3087	3486		
				满意度	%	99.16	99.08		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3087	3486		
				满意度	%	98.54	99.40		
			3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	2	3		
				满意度	%	97.66	99.82		
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	2	3		
				满意度	%	98.50	99.05		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3	2		
				满意度	%	97.92	97.64		

			管理和服 务工作 满意度		—			
		4	(1) 学生工 作	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.54	99.79	
			(2) 教学管 理	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.81	99.79	
			(3) 后勤服 务	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.98	98.95	
		5	学生参与志愿者活动 时间		人日	5847.50	9990.50	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团 数	个	116	116	所有学生社 团均涵盖一、 二年级。
				其中：科 技社团数	个	30	30	科技社 团均涵盖一、 二年级。
			(2)	参与各社 团的学生 人数	人	7323	7146	指分别 参与不同社 团活动的人 数，须逐一列 出。
		其中：科 技社团学 生人数		人	1573	1851		

广东轻工职业技术学院学生参与各社团人数统计表（2019-2020）

序号	社团名称	社团类别	成员数			
			一年级	二年级	三年级	合计
1	广东轻院创E协会	创新创业类	20	8	8	36
2	广东轻院创业协会	创新创业类	36	62	0	98
3	广东轻院天山协会	创新创业类	16	13	0	29

4	广东轻院国学文化协会	思想政治类	33	86	4	123
5	广东轻院习近平新时代中国特色社会主义思想研习协会	思想政治类	49	76	11	136
6	广东轻院知行协会	思想政治类	14	21	1	36
7	广东轻院 FUTURE 电子音乐协会	文化体育类	44	98	4	146
8	广东轻院 Night Fly Crew 街舞协会	文化体育类	42	88	20	150
9	广东轻院 Tim Magic 魔术协会	文化体育类	55	64	0	119
10	广东轻院博跃乒乓球协会	文化体育类	33	58	4	95
11	广东轻院乘风文学协会	文化体育类	42	57	0	99
12	广东轻院广府文化协会	文化体育类	8	23	10	41
13	广东轻院翰阳书法协会	文化体育类	40	88	15	143
14	广东轻院激越话剧艺术协会	文化体育类	51	13	3	67
15	广东轻院聚龙阁武术协会	文化体育类	38	37	12	87
16	广东轻院篮球工作协会	文化体育类	20	44	15	79
17	广东轻院墨香书苑协会	文化体育类	68	76	11	157
18	广东轻院漆艺文化传习协会	文化体育类	16	75	30	121
19	广东轻院翘楚民间手工艺协会	文化体育类	60	144	4	208
20	广东轻院清韵粤剧协会	文化体育类	5	26	6	37
21	广东轻院诗乐协会	文化体育类	49	33	4	86
22	广东轻院思翼羽毛球协会	文化体育类	80	250	37	367
23	广东轻院贤弈棋艺协会	文化体育类	41	148	4	193

24	广东轻院壹柒潮流联盟协会	文化体育类	26	40	8	74
25	广东轻院壹天跆拳道协会	文化体育类	2	25	19	46
26	广东轻院瑜伽协会	文化体育类	56	151	93	300
27	广东轻院自由动漫协会	文化体育类	11	67	10	89
28	广东轻院ERP协会	学术科技类	29	36	0	65
29	广东轻院财务协会	学术科技类	12	16	0	28
30	广东轻院产品艺术设计协会	学术科技类	0	71	24	95
31	广东轻院导游技能提升协会	学术科技类	37	19	9	65
32	广东轻院电子商务协会	学术科技类	2	27	11	40
33	广东轻院花火日语协会	学术科技类	51	133	10	194
34	广东轻院技能大赛ITMC协会	学术科技类	7	10	11	28
35	广东轻院金融协会	学术科技类	0	61	24	85
36	广东轻院空间艺术设计协会	学术科技类	0	60	23	83
37	广东轻院暖阳英语协会	学术科技类	78	242	8	328
38	广东轻院市场营销协会	学术科技类	26	46	1	73
39	广东轻院视觉传媒协会	学术科技类	0	29	27	56
40	广东轻院调酒协会	学术科技类	0	1	12	13
41	广东轻院艾青协会	志愿公益类	27	115	2	144
42	广东轻院心晴协会	自律互助类	47	108	15	170
43	广东轻院策划协会	创新创业类	53	24	2	79
44	广东轻院传统食品传承与创新协会	创新创业类	86	68	4	158

45	广东轻院大学生创业协会	创新创业类	100	49	1	150
46	广东轻院大学生就业与职业发展协会	创新创业类	46	74	0	120
47	广东轻院精雕创新协会	创新创业类	23	20	8	51
48	广东轻院社会实践协会	创新创业类	81	70	2	153
49	广东轻院言鼎口才协会	创新创业类	45	8	0	53
50	广东轻院感恩助学协会	思想政治类	5	21	2	28
51	广东轻院国防与安全文化推广协会	思想政治类	37	26	3	66
52	广东轻院马克思主义协会	思想政治类	33	87	18	138
53	广东轻院习近平新时代中国特色社会主义思想研究协会	思想政治类	27	64	6	88
54	广东轻院 Free show 轮滑协会	文化体育类	56	47	14	115
55	广东轻院 FUTURE 电音协会	文化体育类	160	93	6	250
56	广东轻院 May Kpop 韩舞协会	文化体育类	148	83	9	240
57	广东轻院 Night Fly 街舞协会	文化体育类	150	40	20	210
58	广东轻院 oversoul 魔术协会	文化体育类	30	25	15	70
59	广东轻院 Shadow Music 协会	文化体育类	50	46	4	100
60	广东轻院 YoGa 瑜伽协会	文化体育类	36	85	3	124
61	广东轻院 ZWTZ 定向越野协会	文化体育类	10	23	6	39
62	广东轻院读者协会	文化体育类	104	62	3	169
63	广东轻院飞翔排球协会	文化体育类	86	42	6	134

64	广东轻院飞扬吉 他协会	文化体育类	184	73	44	301
65	广东轻院翰阳书 画协会	文化体育类	51	0	0	51
66	广东轻院烘焙创 研学会	文化体育类	153	71	4	228
67	广东轻院弘博乒 乓球协会	文化体育类	154	109	5	268
68	广东轻院花缘协 会	文化体育类	87	73	1	161
69	广东轻院活力 TD 网球协会	文化体育类	107	10	1	118
70	广东轻院激越话 剧文艺协会	文化体育类	18	12	3	33
71	广东轻院毽舞飞 扬协会	文化体育类	38	25	3	66
72	广东轻院精义醒 狮协会	文化体育类	62	50	30	142
73	广东轻院聚龙武 术协会	文化体育类	155	58	12	225
74	广东轻院凯瑞电 子竞技协会	文化体育类	321	244	0	565
75	广东轻院蓝信封 协会	文化体育类	73	50	8	131
76	广东轻院篮球协 会	文化体育类	136	99	0	235
77	广东轻院龙舟协 会	文化体育类	130	11	36	177
78	广东轻院绿茵足 球协会	文化体育类	56	29	3	88
79	广东轻院匹克球 协会	文化体育类	73	93	26	192
80	广东轻院翘楚民 间艺术协会	文化体育类	77	47	12	136
81	广东轻院轻风文 学协会	文化体育类	63	60	3	126
82	广东轻院轻骑自 行车协会	文化体育类	60	22	12	94
83	广东轻院轻翼羽 毛球协会	文化体育类	211	253	0	464
84	广东轻院轻院国 学协会	文化体育类	27	46	1	75

85	广东轻院摄影与 影视鉴赏协	文化体育类	110	39	10	159
86	广东轻院天空动 漫协会	文化体育类	202	207	166	575
87	广东轻院天壹跆 拳道协会	文化体育类	70	8	4	82
88	广东轻院新芽茶 社协会	文化体育类	45	32	2	79
89	广东轻院业余歌 唱协会	文化体育类	175	73	6	254
90	广东轻院尤克里 里协会	文化体育类	83	48	3	134
91	广东轻院盏鬼粤 语协会	文化体育类	0	36	9	45
92	广东轻院智翼棋 艺协会	文化体育类	96	71	10	177
93	广东轻院桌艺台 球协会	文化体育类	44	19	4	67
94	广轻浮想摄制组	文化体育类	30	21	0	51
95	广东轻院E度空 间计算机协会	学术科技类	58	44	2	104
96	广东轻院传薪纸 文化协会	学术科技类	59	45	23	127
97	广东轻院电子协 会	学术科技类	80	35	2	117
98	广东轻院环境工 程技术专业实践 协会	学术科技类	6	28	14	48
99	广东轻院科学技 术协会	学术科技类	35	40	0	75
100	广东轻院美之约 化妆品协会	学术科技类	101	143	0	244
101	广东轻院青蓝工 坊协会	学术科技类	55	5	10	70
102	广东轻院轻研日 化技术协会	学术科技类	139	169	31	339
103	广东轻院生化创 研协会	学术科技类	20	20	0	40
104	广东轻院数字出 版协会	学术科技类	20	17	37	74
105	广东轻院数字图 文信息技术协会	学术科技类	76	102	19	197

106	广东轻院陶瓷工业协会	学术科技类	37	21	0	58
107	广东轻院维镀包装协会	学术科技类	89	74	3	166
108	广东轻院现代食品研制协会	学术科技类	22	19	7	48
109	广东轻院英语协会	学术科技类	236	157	24	417
110	广东轻院樱花日语协会	学术科技类	194	111	3	308
111	广东轻院应用数学协会	学术科技类	104	70	3	177
112	“一站式”服务中心管理委员会	志愿公益类	24	9	1	34
113	广东轻院大学生校园服务协会	志愿公益类	23	22	0	45
114	广东轻院轻绿色环保协会	志愿公益类	40	37	0	77
115	广东轻院网管协会	志愿公益类	43	25	0	68
116	广东轻院心理协会	自律互助类	134	62	1	197
117			7323	7146	1240	15693

3. 教学改革与成效

3.1 教书育人

学校努力贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进课程思政改革，制定了全校“课程思政”课程标准，形成了“三协同·三融入·四标准”课程思政改革保障机制。学校紧抓专业内涵建设，修订完善专业教学标准和课程标准，重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系，将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿人才培养的全过程，为社会培养德智体美劳全面发展的劳动者和高素质技术技能人才。

2018年11月针对在校生展开的调查表明：课堂教学满意度平均达98.37%，教学管理满意度平均达98.50%，学校获全国高职“育人成效”50强。2019年12月针对在校生展开的调查显示：课堂教学满意度平均达98.55%，教学管理满意度平均达98.57%。2020年12月针对在校生展开的调查显示：课堂教学满意度平均达99.12%，教学管理满意度平均达99.29%，两项均有所提升。

典型案例 3-1 防疫工作得章法，率先复课有底气

突如其来的新冠疫情对学校2019-2020第二学期的教学安排和管理是一次重大考验。根据《广东省2020年春季学期学生返校疫情防控工作方案》文件精神，我校广州、南海两个校区分别接受了省市区三级大中专院校学生返校条件联合核验工作组的现场核验，学生返校条件均达标后，率先于5月13日全面复课。

复学复课早谋划先布局。2月7日，学校出台《2020年春季学期延期开学教学工作指引》《广东轻工职业技术学院关于应对疫情做好2020年春季学期延期开学线上教学工作方案》，做好网上教学准备工作，实现“停课不停教、停课不停学”。

复课“实战”演练先行。4月17日和5月7日，学校分别在广州、南海校区开展了两次学生返校疫情防控演练。通过演练全面落实学生安全返校和校园疫情防控各项举措。

学校下好了全面复课“先手棋”，防疫工作有章法，为全体师生在特殊时期营造了安全的学习生活环境，极大鼓舞了师生战胜疫情的信心。

3.2 专业建设

3.2.1 不断优化人才培养方案

修订2020级人才培养方案，培养复合型技术技能人才。对接轻工业转型升级人才需求，坚持立德树人，将产教融合、数字化赋能、课程思政、创新创业、工匠精神、育训并举、协同教学等理念全面融入人才培养过程；基于专业群岗位技能，对全校专业人才培养方案进行修订。根据学生来源不同，制定了普通三年制、中高职贯通三二分段试点专业、中高职贯通试点专业、高技能人才（扩招）、本科插班生试点专业和一体化人才培养方案。试点设置项目制专业类课程，根据项目进度设置专业课，以案例教学、情境教学和模块化教学等教学方式，推动“产教”深度融合。探索专业群人才培养方案模板的规划

制定。建设“大教学”平台，基于学校智慧校园 3.0，实现学生个性培养、精确定制，构建复合型技术技能人才培养模式，打造轻工业人才培养典范。

3.2.2 以产业逻辑构建高水平专业群

2019 年，经专业群优化筛选，我校共立项建设 13 个专业群，其中精细化工技术和产品艺术设计 2 个专业群入选国家高水平专业群，8 个专业群申报广东省高水平专业群（遴选中），形成“国家-省级-校级”三级专业群建设梯队。见表 3-1：

表 3-1 广东轻工职业技术学院高水平专业群一览表

序号	专业群名称	组群专业	级别
1	精细化工技术专业群	精细化工技术(570205)	国家级
		高分子材料加工技术(580101)	
		食品营养与检测(590107)	
		环境监测与控制技术(520801)	
		质检技术(630603)	
2	产品艺术设计专业群	产品艺术设计(650105)	国家级
		广告设计与制作(650103)	
		数字媒体应用技术(610210)	
		大数据技术与应用(610215)	
		软件技术(610205)	
3	通信技术专业群	通信技术(610301)	推荐省级
		智能终端技术与应用(610105)	
		计算机信息管理(610203)	
		计算机应用技术(610201)	
4	化工生物技术专业群	化工生物技术(570102)	推荐省级
		食品加工技术(590101)	
		药品生产技术(590202)	
5	物流管理专业群	物流管理(630903)	推荐省级
		电子商务(630801)	
		国际经济与贸易(630502)	
		会计(630302)	
6	酒店管理专业群	财务管理(630301)	推荐省级
		酒店管理(640105)	
		旅游管理(640101)	
7	机电一体化技术专业群	会展策划与管理(640301)	推荐省级
		机电一体化技术(560301)	
		电气自动化技术(560302)	
		工业机器人技术(560309)	
		机械设计与制造(560101)	
8	园林工程技术专业群	机械制造与自动化(560102)	推荐省级
		园林工程技术(540106)	
		环境工程技术(520804)	
		建筑装饰材料技术(530703)	
		光电技术应用(610116)	
		环境艺术设计(650111)	

9	数字图文信息技术专业群	数字图文信息技术(580301)	推荐省级
		数字出版(660107)	
		包装策划与设计(580202)	
		制浆造纸技术(580102)	
10	汽车智能技术专业群	汽车智能技术(610107)	推荐省级
		汽车运用与维修技术(600209)	
		新能源汽车技术(560707)	
11	视觉传播设计与制作专业群	视觉传播设计与制作(650102)	校级
		展示艺术设计(650110)	
		数字媒体艺术设计(650104)	
		包装艺术设计(650114)	
12	服装与服饰设计专业群	服装与服饰设计(650108)	校级
		首饰设计与工艺(650118)	
		艺术设计(650101)	
13	商务英语专业群	商务英语(670202)	校级
		应用英语(670203)	
		国际商务(全球化管理)(TAFE班)(630503)	

(1) 对接轻工产业链，构建“设计轻工-制造轻工-服务轻工”三大专业集群。依照轻工产业链，围绕“设计轻工”建设产品艺术设计、视觉传播设计与制作、服装与服饰设计专业群，围绕“制造轻工”建设精细化工技术、机电一体化技术、化工生物技术、通信技术、数字图文信息技术专业群，围绕“服务轻工”建设园林工程技术、汽车智能技术、物流管理、酒店管理、商务英语专业群。在此基础上，形成了2个国家级专业群、8个省级专业群（立项6个）（2+8）建设梯队布局，促进了新工科与新文科的交叉融合。

(2) 完善四个协同教学中心建设，强化跨专业群、跨学院协同教学。完善课程思政、数字技术、工业机器人专业、应用外语四个协同教学中心管理办法与运行机制，对部分课程重合度高的专业，通过四个协同教学中心跨专业、跨二级学院进行协同培养，将开设的课程体现在人才培养方案中，实现产业链前端、中端和末端全产业链式人才培养。推动专业群跨界协同教学，创新复合型技术技能人才的跨界协同培养模式，做大做强专业群。见表3-2：

表 3-2 学校协同教学中心布局

序号	协同教学中心	功能	依托学院
1	课程思政教学协同中心	(1) 制定学校思想政治工作中长期规划和年度工作计划； (2) 制定思政课程、课程思政、泛在思政改革的工作机制； (3) 指导全校思政课、课程思政课程建设，协同开展师资培训。	马克思主义学院、教务处
2	数字技术协同中心	(1) 面向艺术设计类专业开展“数字技术+创意设计”协同教学，相互提升专业能力； (2) 模式可向全校扩展，信息技术类专业可以与物流管理类、汽车技术类、机电技术类、生态环境类专业融合创新，推动“新兴技术+传统专业”协同教学。	信息技术学院
3	工业机器人专业协同教学中心	(1) 面向信息技术编程、建模、机械、设计、自动控制、软件技术、外语类专业开展协同教学； (2) 创新“人工智能+专业”的协同办学模式，对新工科专业建设起支撑作用。	机电技术学院
4	应用外语协同教学中心	(1) 对接全校其他专业群开设第二外语协同课程教学； (2) 为国际化项目提供涉外语言教学与服务。	应用外语学院

3.2.3 健全了专业预警动态调整机制

修订了《新专业设置管理办法》，根据教育部新专业目录对应的职业类别，优先支持设置对接战略新兴产业、先进制造业、现代服务业和广东省支柱产业的相关专业，近 2 年设立了 9 个现代新兴专业，优化了 4 个传统专业，实现对传统专业的改造和对新兴专业的支撑。完善《专业群优化及专业动态调整管理办法》，建立了专业评估、退出、淘汰机制，在 13 个校级专业群实施专业结构调整优化，对专业群、群内专业及群卫星专业实行绩效考核，动态调整，根据不同的专业类型进行预警和优化调整：**一是实行专业动态调整预警。**围绕招生录取率、毕业生就业率、就业竞争力、专业相关度、可持续影响力、学生满意度等六大方面建立专业动态调整指标体系，实施红、黄、绿牌制度，促进专业资源整合和结构优化。**二是实行群卫星专业动态调**

整预警。在专业动态调整指标的基础上增加办学效益、发展潜力两个评价指标，建立群卫星专业动态调整指标体系，实施预警、黄牌、红牌制度，推动群卫星专业的融入和服务于专业群。2年来列入绿牌专业10个；黄牌专业4个，限制招生；未出现红牌专业。**三是实行专业群结构优化。**以专业群内各专业综合评价得分的平均值作为优化评价依据，建立专业群优化指标体系，区分优势专业群和预警专业群。经过实行专业动态调整优化机制，重点专业数占全校专业总数比例由39%上升到49.4%。

3.2.4 优化了专业评估与诊改机制

学校每四年开展一次专业评估工作，制定专业评估指标体系，组织专家对每个专业的整体情况（专业基本状态数据库）、专业特色建设情况和专业适应产业发展情况等三个方面进行评估，寻找标杆、分析差距、加强内涵。通过评估排序，对建设成效显著或特色凸显的专业，优先推荐参加省级品牌或特色专业遴选，并引领专业群相关专业均衡发展；对专业评估未达到规定标准的专业进行整改或者调整优化，促进学校专业健康发展，切实提高专业对区域产业转型升级的服务能力，促进专业动态优化可持续发展，为创建双高校奠定良好基础。

3.2.5 推进了课程建设与改革

与2017-2018学年相比，全校开设课程总数有所下降，理论和实践课程课程数稍有减少，理论+实践课程数量大幅度增加（见图3-1）。

2019年立项国家级、省级专业教学资源库各1、2个，立项省级精品在线开放课程6门。学校国家精品课程近7年均高于国家示范中

位数、国家骨干及省示范中位数（见图 3-2）。

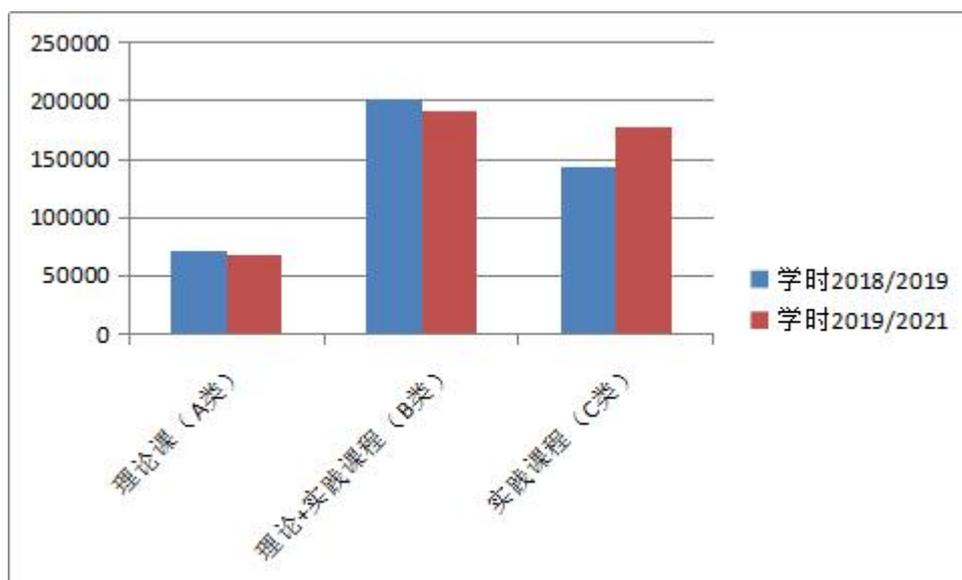


图 3-1 学校近两学年理论和实践课程学时数

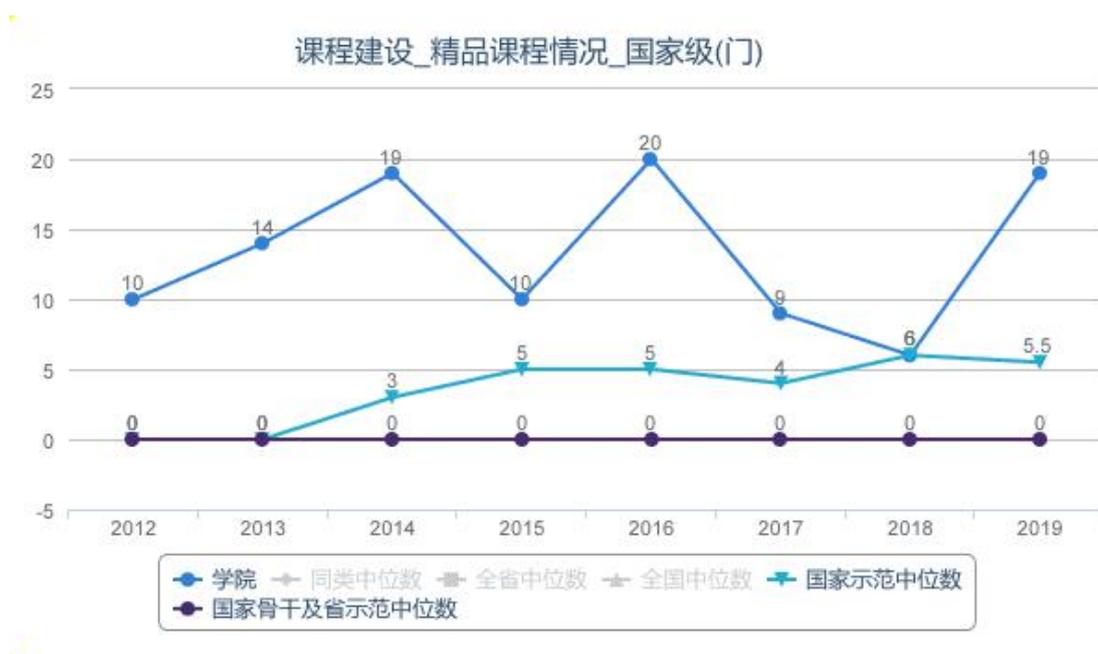


图 3-2 学校国家精品课程建设情况

典型案例 3-2 “三协同·三融入·四标准”，推进课程思政 全覆盖育人

广东轻工职业技术学院将“课程思政”建设作为党政一把手工程，成立课程思政教学研究中心，系统构建了 334（“三协同，三融入，

四标准”)课程思政全覆盖育人模式,构筑学生思想成长的“同心圆”,提升立德铸魂育人实效。一是建立课程思政全方位协同教学机制,推进教师协同、课程协同、校企协同;二是实现思政元素全覆盖融入人才培养方案,混编教学团队全面挖掘通识基础课程、专业教育课程、实践类课程的思政元素融入教学要求;三是健全课程思政全领域质量标准,分类制定包含思政元素内容的课程标准、课堂教学评价标准、教学团队标准和质量评价标准。改革工作成效显著,举办了全国说“专业群·专业·课程”研讨会,建成10门课程思政品牌课程、500门课程思政课程标准、10个混编教学团队,评选出金牌讲师30余名、课程思政优秀教师18名,培育了课程思政教学成果5项,举办了课程思政说课比赛13场。学校成为全国职业院校课程思政研究院副院长单位,获“广东省首批高校‘双带头人’教师党支部书记工作室”、“教学管理50强”、“实习管理50强”、“育人成效50强”等荣誉,学校“课程思政”成果展获新华网等媒体报道。



图 3-3 全国职业院校课程思政研究院副院长单位



图 3-4 全国说“专业群·专业·课程”研讨会

3.2.6 推进了教材改革与建设

近三年来组织全校出版自编教材及编写校本教材 617 本，其中分

别有 21、32、20 本教材入选“十一五”“十二五”“十三五”职业教育国家规划教材，“十二五”期间为落实“三教改革”，针对 385 门课改课程，组织编写“活页式、工作手册式”教材，教学效果明显，有效服务学生成长成才和就业创业。

3.2.7 创新线上学习和教育模式

一是线上学习模式创新。为响应教育部发布的疫情期间“停课不停学”的号召，学校相继制定《应对疫情做好 2020 春季学期在线教学工作方案》《疫情期间线上课程教学管理规定》《组织教师开展线上教学培训的通知》《线上教学测试方案》《“线上教学”具体工作任务落实清单》等文件，把工作落实到每一个学院、每一门课程、每一位老师及每一位学生，通过“四维五步法”，推进线上教学及时高效开展。



图 3-5 “四维五步”法推进线上教学

表 3-3 “四维五步”法具体内容

四维五步	具体内容
1. 课程维度：内建外引，奉献线上课程大餐	<p>(1) 动员教师网络建课，推动课程上线。2020年2月7日发布“延期开学教学工作指引”，8日成立在线教学工作领导小组，制定应急教学方案，15日发布线上课程管理规定，明确线上教学各项要求。本学期按计划开设课程998门，课程门次2933，其中线上教学课程数量964门。学校动员全体任课教师实施“网络建课”经过精心打磨，共964门课程在轻工教育在线等平台开展线上教学，占新学期总课程97%。</p> <p>(2) 对接优质课程平台，打造共享型课程资源库，学校主动对接“中国大学MOOC”“智慧职教”“学银在线”等国家开放型教学资源平台，同时梳理现有的校内线上教学资源。包括轻工教育在线平台自建校本课程835门，引进超星通识教育课程300余门，创新创业课程60余门，其中国家级精品课程19门、省级精品课程91门；国家级、省级专业教学资源库各2、1个，为开展线上教学奠定了基础。</p>
2. 教师维度：多元培训，打造线上教师队伍	<p>2月初，教务处联合各职能部门组织各任课教师选好教学平台（平台由教育部推荐），做好网络分流，并通过微信、QQ等工具建立各大平台技术服务群，开展线上教学业务培训。800余名教师的信息化教学问题通过培训群得到解答。</p> <p>积极开发在线教学课堂管理系统，通过该系统，教师可进行课前签到、在线课程链接发布、查看课程安排等，督导可操作督学评教、并通过数据统计查看各学院的出勤情况，学生可进行课前签到，并查看在线课堂信息、班级的课程安排等。继续推行教学过程中课程的“互评互听”和“同行评教评学”，确保在线教学水平能够满足社会和学生们的要求。</p>
3. 教学维度：五步推进，实现线上教学五步	<p>第一步：登陆平台建课。 第二步：课前通知发放。 第三步：在线学习。 第四步：互动答疑。 第五步：作业及考试。</p>
4. 督学维度：两级督导，严把教学质量	<p>(1) 借助信息化中心开发的线上教学督导系统，广东轻工校、院两级督导共同深入在线课堂，开展合规性检查，并通过学生信息员了解各班上课情况，教师填报线上教学平台信息、课堂考勤等，通过教师课前打卡、学生签到打卡、督导打卡填写听课情况表等手段，对所有教师的线上教学课堂进行监管，保障教学秩序。</p> <p>(2) 学校督导室和教务处协同，结合“轻工教育在线”大数据分析技术，进行统计分析和展示并输出报表，生成教学质量监控每周报告和月度报告，掌握教学运行数据，加强教学指导，把控教学质量。</p>

二是线上教育模式创新。学校依托轻工教育在线，开创了“一核四维五交互”的智能生本教学模式改革与实践。通过构建一个核心平台，形成学生基于自身兴趣与个性的主动选择、自主构建、情境沉浸的全景化学习环境；强调内容、方法、地点、结果“四个维度”，关注学生自主学习以及教师智能教学；推进信息化教学的“五个交互”，采用“自建+引入”的方式整合颗粒化教学资源，拓展专兼结合、高水平信息化教学团队的协作渠道，将“五个交互”贯穿于富有情境真实性、经验丰富性和主体互动性的教学过程，解决了教学资源碎片化、时空局限影响及企业资源难以进入课堂的问题，在“智能+”教学与评价等方面实现了创新。

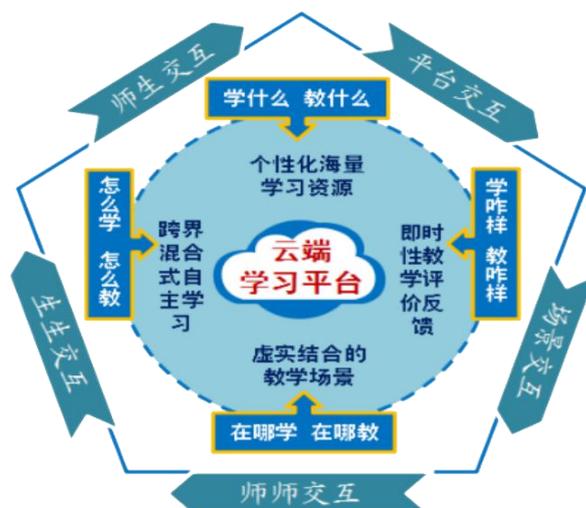


图 3-6 “一核四维五交互”的智能生本教学模式

3.2.8 现代学徒制“双主体”精准育人

2019 年，根据省厅相关工作要求，学校省级现代学徒制试点专业成功申报两个批次共计 10 个专业。在校生共 588 人（含校、省、国家级），其中 3 个国家级试点专业共计 181 人、6 个省级试点专业共计 315 人、4 个校级试点专业共计 92 人。

3.2.9 推进了“1+X”证书制度试点

2019 年 9 月以来，学校继续积极试点“1+X”证书制度，先后四批次向教育部申报“1+X”证书制度试点，试点证书数达 32 个，覆盖全校 66 个专业，参与试点学生规模 4861 人。以“1+X”试点为载体，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，深度推进“三教改革”。一是联合“1+X 培训评价组织”开展师资培训，全面提升教师证书开发、“对证施教”和技能评价能力。2019 年，学校共计培训本校专业教师 147 人，其中获高级考评员 51 人。11 月，财贸学院先后组织开展两批 1+X 证书制度试点院校专业带头人培训，共计培训 1729 人日，为省内 43 所试点院校培训 Web 前端开发专业带头人 108 名，电子商务数据分析专业带头人 34 人，网店运营推广专业带头人 65 人。

二是实施“课证融通”教学改革，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构课程体系，将职业技能标准与课程标准有效对接，将专业核心课程考试与职业技能等级考核对接，优化教学内容，改革教学组织与教学方法，实现同步考试（评价），推进“1”和“X”有机衔接。2019年以来，共计优化修订完成专业人才培养方案70个。三是组织研发“1+X”培训教材，2019年，根据职业技能等级标准开发专业教学标准10个，组织教师对标职业技能等级标准和专业教学标准编写活页式、工作手册式教材16本，同时立项“1+X”专项教改项目7项。

表 3-4 学校 1+X 证书试点专业

序号	证书名称	试点专业数量	试点专业名称	学生规模
1	汽车运用与维修职业技能等级证书	2	汽车营销与服务、汽车运用与维修技术	128
2	智能新能源汽车职业技能等级证书	2	汽车营销与服务、汽车运用与维修技术	90
3	Web 前端开发职业技能等级证书	5	数字媒体应用技术、计算机应用技术、计算机信息管理、软件技术、计算机网络技术	121
4	建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书	1	环境艺术设计	50
5	物流管理职业技能等级证书	1	物流管理	150
6	电子商务数据分析职业技能等级证书	2	经济信息管理、电子商务	140
7	网店运营推广职业技能等级证书	1	电子商务	110
8	智能财税职业技能等级证书	1	会计	130
9	工业机器人应用编程职业技能等级证书	2	工业机器人技术、机电一体化技术	180
10	传感网应用开发职业技能等级证书	2	智能终端技术与应用、计算机应用技术	100

11	财务共享服务职业技能等级证书	2	财务管理、会计	160
12	财务数字化应用职业技能等级证书	1	财务管理	100
13	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书	4	国际经济与贸易、电子商务、商务英语、国际商务	350
14	数字化管理会计职业技能等级证书	1	会计	200
15	业财一体信息化应用职业技能等级证书	1	会计	50
16	智能估值数据采集与应用职业技能等级证书	1	会计	50
17	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书	1	旅游管理	160
18	多轴数控加工职业技能等级证书	4	机械制造与自动化、机械设计与制造、模具设计与制造、数控技术	220
19	数控车铣加工职业技能等级证书	4	机械制造与自动化 机械设计与制造 模具设计与制造 数控技术	250
20	智能网联汽车测试装调职业技能等级证书	1	汽车智能技术	80
21	污水处理职业技能等级证书	1	环境工程技术	122

22	粮农食品安全评价职业技能等级证书	3	食品生物技术 食品加工技术 食品营养与检测	365
23	运动营养咨询与指导职业技能等级证书	4	保健品开发与管理 食品加工技术 食品营养与检测 食品生物技术	190
24	网络系统建设与运维职业技能等级证书	3	云计算技术与应用 通信技术 通信工程设计与监理	430
25	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	1	数字媒体应用技术	80
26	智能计算平台应用开发职业技能等级证书	3	软件技术 大数据技术与应用 人工智能技术服务	165
27	数字创意建模职业技能等级证书	6	产品艺术设计、首饰设计与工艺、服装与服饰设计、环境艺术设计、数字媒体艺术设计、园林工程技术	430
28	数字媒体交互设计职业技能等级证书	1	广告设计与制作	50
29	游戏美术设计职业技能等级证书	1	游戏设计	60
30	失智老年人照护职业技能等级证书	2	社区管理与服务、社会工作	50
31	界面设计职业技能等级证书	1	游戏设计	50
32	邮轮运营服务职业技能等级证书	1	酒店管理	50

典型案例 3-3 培训“工匠裁判”，破题 1+X 证书试点

我校信息学院依托雄厚的师资力量和强大的实践操作平台成功争取“全国首批 Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校”的同时，将培训师资作为 1+X 证书试点的破题之举。

2019 年通过竞争性申报全国“Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校师资国培项目”获教育部批准立项，10 月 15 日，国培班在我校

顺利开班，首批来自全省的 43 所试点院校、共 108 名专业带头人参加此次培训。会议邀请工信部教育与考试中心 Web 前端开发标准专家组王立军为领衔专家带领我校信息学院专家团队对标证书内涵要求，通过理论教学、现场实操、集体研讨等形式培训 Web 前端开发工匠“裁判”，为 1+X 证书制度试点积极赋能。通过近一周的集中培训，实施人人过关考核，108 名专业带头人全部获得“Web 前端开发 1+X 证书高级考评员”资格。



图 3-7 “Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校师资国培班”合影

3.2 产教融合

3.2.1 依托轻工职教集团，实施校企精准对接

依托广东省轻工业联合会，学校牵头发起成立广东轻工职业教育集团，实施人才精准培养。2013 年 1 月以实施职业教育集团化办学为目，广东轻工职业技术学院牵头广东省轻工类中高职院校及行业企业资源，以“合作、共赢、创新、发展”为理念，成立广东轻工职业

教育集团。集团依托“10+1+1+4”个委员会，构建了理事会、顾问委员会、秘书长联席会、专委会、秘书处五位一体的组织架构。通过行校、校校、校企联合共育产业人才，深化产教融合，优势互补、协同发展，形成中高本协同服务区域的格局。

典型案例 3-4 入选教育部首批示范性培育单位、产教融合助推企业转型升级

2020年9月，教育部职业教育与成人教育司公布了第一批拟入围示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，学校牵头建设的广东轻工职业教育集团成功入选。本次入选示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单，反映了集团在制度建设、机构运行、资源共享等方面已经取得了阶段性成果。集团将继续发挥桥梁纽带作用，完善内部治理机构，通过整合职教资源、深化产教融合、创新协同育人机制等途径，以优势互补、资源共享、推进产业技能型人才培养为目标，为职业教育和产业发展提供更多科技和人才支撑。

通过校企产教融合、校企深度合作，学校依托职教集团合作的企业社会影响力显著提升。广东省建设培育第一批产教融合型企业 884 家，其中学校成功推荐入选合作企业 78 家，推荐入选数量位居广东省高校首位。

典型案例 3-5 凝练职教集团办学模式，实践成果被采纳推广

集团在校企密切合作、实施人才协同共育方面探索并践行了“三协同两对接一诊评”的专业建设与人才培养模式，取得较好效果，获

得 2019 年广东省教育教学成果奖二等奖。集团化办学成果连续两年入选全国职业教育集团化办学典型案例汇编。

集团中第三方评价专委会整合职教集团内 50 余家企业资源，聚焦专业建设的“源头—过程—结果”，出台《行业企业参与质量监控实施方案》《“自我诊断+企业参与”专业评价实施方案》，构建了“五参与两标准两提升”的企业深度融合参与学校质量监控的特色模式，有效实现了学校培养目标与育人成效的“双保证”，推进学校实现高质量发展。该成果获 2019 年广东省教育教学成果一等奖，该评价方案被全国轻工行指委认可，并在江苏食品药品职业技术学院、兰州资源环境职业技术学院等高水平高职院校轻工类专业进行推广。

典型案例 3-6 与集团行业协会发布省内首个对接产业发展和人才需求的高职“蓝皮书”

2020 年 7 月 3 日上午，《高等职业教育蓝皮书（2020）——对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业（群）建设研究报告》发布大会在广东轻工职业技术学院召开。该蓝皮书依托职教集团和行业协会，从调研到成书历时 1 年半，集聚校内外资源。广东省内 8 个知名行业协会参与调研与编写，是对接产业发展，聚焦人才需求调研与专业群建设研究的第一本广东高等职业教育蓝皮书。该蓝皮书精准分析了广东省产业发展对应用型人才需求情况，对人才需求现状和趋势进行了预测，从而得出未来产业发展对应用型人才培养的要求、专业群建设需顺应不同产业发展趋势、产业链和人才链如何实现无缝对接、设置科学合理的专业群实现资源共享等方面有价值的结

论，为粤港澳大湾区发展提供精准的人才支撑。



图 3-8 发布省内首个对接产业发展和人才需求高职“蓝皮书”

3.2.2 依托政校行企产业联盟，服务区域社会经济建设

2016 年我校牵头，依托南海区政府，成立南海职教“政校行企协同创新联盟”，学校按照省委省政府的战略部署，实施大工科战略，主动适应南海区产业布局和转型升级对人才需求的变化，调整专业结构，进行办学资源战略调整和优化配置。学校以政校行企合作平台为依托，以现代学徒制人才培养为切入点，倒逼基于现代学徒制的混合所有制办学模式的创新，形成具有学校特色的现代学徒制。2018 年学校成为国家现代学徒制试点院校，试点现代学徒制国家级专业 3 个、省级 14 个。

3.2.3 校企共建产业学院，探索了人才培养新模式

学校引进世界级企业及行业标准，分别与华为技术有限公司、白天鹅宾馆、清华大学苏州汽车研究院合作共建了华为信息与网络技术产业学院、白天鹅学院等 14 个产业学院，在产学研基地建设、专

业人才培养标准制定、行业人才标准制定、学生创新创业、技术技能提升培训等多方面进行深度合作，目前联合培养支撑产业发展的高技能人才近 2000 名。

典型案例 3-7 校企共建工业互联网产业学院



图 3-9 工业互联网产业学院“瓦特工坊班”线上开班仪式

2020 年 6 月，工业互联网产业学院“瓦特工坊班”举行线上开班仪式。“瓦特工坊班”是全国第一个工业互联网产教融合的特色班，该班通过学生自主报名、校企共同组织面试最后择优录取 46 人。

2019 年，广东轻工职业技术学院在全国率先探索构建工业互联网专业群，通过信息技术学院与广东省物联网协会共同牵头成立了广东省工业互联网产教联盟，并建立了工业互联网产业学院。此次“瓦特工坊班”将作为产业院校校企合作的载体，精准培养工业互联网技术技能人才，共同为粤港澳大湾区的工业互联网、工业 APP 软件和相关专业服务。

3.3 师资建设

3.3.1 教师数量充足、结构合理

学校现有专任教师 978 人，兼职教师 675 名，生师比为 17.85。

(1) 专任教师

学校现有专任教师 978 人，队伍数量能够满足教学要求，结构日趋合理。具有高级职称的教师达 40.59%，其中，正高职称 91 人，副高职称 306 人；具有硕士以上学位的教师达 85.69%；专任教师中双师素质比例达 85.17%。2020 年，专任教师到企业开展专业实践共 484 人（629 人次），人均企业一线实践锻炼 35.46 天。

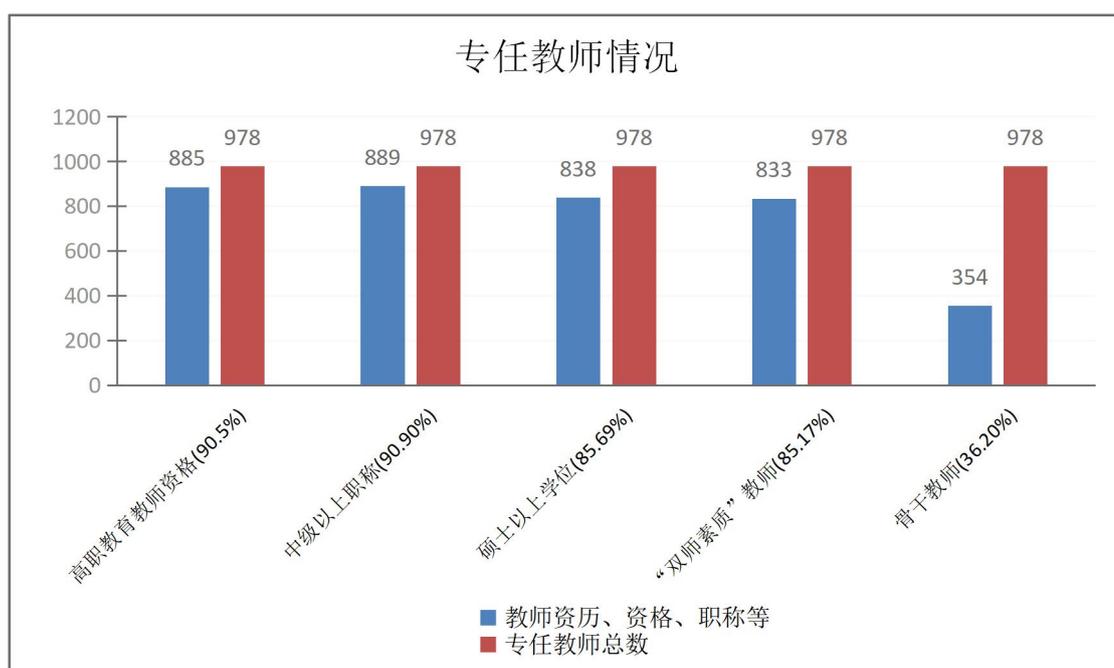


图 3-10 专任教师情况

数据来源：学校统计

(2) 兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，学校已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师

资源库，聘请兼职教师 675 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师占 52.30%。积极吸引高层次技能型兼职教师来校任教，目前入选省高职院校高层次技能型人才吸引计划 24 人，学校认定高层次技能型兼职教师 30 人。

3.3.2 高层次人才建设成效显著

(1) 高层次人才培养成果突出

学校持续实施“教师能力提升计划暨‘强师工程’考核”，考核奖补资金统筹用于二级学院（部）教师队伍再继续教育经费。2020 年，学校落实用于支持教师发展、建设师资队伍经费 1200 万元，有效推动了学校教师队伍整体素质的提升，高水平教师队伍不断壮大。

我校省级以上人才总量持续稳步增长。2020 年，我校新增国务院特殊津贴专家 1 人，中国轻工业职业教育教学名师 1 名，中国轻工业职业教育青年教学能手 1 名，广东省技术能手 1 名。截至目前我校二、三级教授聘用人数居全省高职首位。

我校教师队伍建设成效得到上级单位肯定和推广，影响力不断扩大。2020 年 11 月，由中国高等教育学会发布了“全国高职院校教师教学发展指数”。我校教师发展指数在“全国高职院校教师教学发展指数”“‘双高’高职院校教师教学发展指数”均位列第 11。2020 年 4 月，教育部教师工作司公布了首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例名单，我校《创新培育机制 铺就“双师”之道》入选全国职业院校典型案例；《勤学奋进强技能 薪火相传建团队 潜

心教改育英才——广东轻工职业技术学院教师龚盛昭》入选教师个人专业发展典型案例。本次遴选共选出全国各地高职院校“双师型”教师队伍建设典型案例 100 个，高职教师个人专业发展典型案例 70 个，我校的院校案例和个人案例均名列前茅。

表 3-5 学校培养的国家级、省级高层次人才情况

各类国家级人才师资队伍情况	人数	备注
国务院特殊津贴专家	2	
国家级教学名师	2	
全国模范教师	2	
全国高校思想政治理论课教师影响力人物	2	
国家级教学团队	2	
“万人计划”教学名师	1	
全国技术能手	2	
中国轻工业职业教育教学名师	2	
中国轻工业职业教育青年教学能手	1	
全国辅导员年度人物	1	广东省高职唯一
各类省级人才师资队伍情况	人数	备注
珠江学者	9	特聘教授 5 人，讲座教授 3 人，青年学者 1 人
二级教授	9	全省高职最多
广东省高校“千百十工程”国家级培养对象	2	全省高职 2 人
广东省高校“千百十工程”先进个人	2	
广东省高校“千百十工程”省级培养对象	8	
广东省“特支计划”教学名师	3	
南粤优秀教育工作者	4	
南粤优秀教师	12	
广东省优秀青年教师培养对象	10	
广东高等职业教育专业领军人才培养对象	10	
广东省教学名师	6	
广东省技术能手	7	
广东省师德标兵	1	

数据来源：学校统计

(2) 高层次人才引进稳步推进

我校制定了《高层次人才引进和管理办法》和《人才类项目管理办法》，推出引才标准程序和优惠政策，注重从行业企业中的能工巧匠和具有一定工作经验的企业人才中引进专任教师。探索实施年薪

制、协议工资制、项目工资制等高层次人才市场化薪酬制度和考核评价制度，加大聘请高层次人才的资金投入。2020年共引进人才19名，其中，正高职称6人，副高职称10人，博士3人。

2020年校内认定各类高层次人才13人，人才类项目立项19项，资助经费514万。此外，学校继续推动协同创新模式下的人才软引进机制，以任务为牵引，通过项目合作、建设产业学院、共建大师工作室等形式，聘用国内外知名大学、科研机构高层次人才、老科学家、校友劳模、技能大师、行业精英、企业技术能手等高技能人才，实现高层次人才的共育、共享、共有。

(3) 名师大师工作室辐射效应明显

2020年，新授牌教师工作室21个。截至目前，学校共立项建设71个教师工作室，其中包含8个校友劳模(大师)工作室、“名人名师工作室”5个、“行业领军人物工作室”5个、专家学者工作室5个、校级“二级教授工作室”2个、团队命名工作室39个，省“双师型”名教师工作室1个，省技能大师工作室2个，院士工作室1个等。教师工作室以开放共享为导向，筑巢引凤，吸引技能大师、企业工匠；以大师为“头雁”将工匠精神带进课堂，开展技艺传承，技能推广，助力教师成长，以点带面，促进学校教师整体素质的提高，充分发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用。

3.3.3 完善了师德建设长效机制

学校完善了《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师学术道德规范》等文件，拟订了《师德负面清单》《关于师德诚信

银行的实施办法》等文件，对师德教育、师德宣传、师德考核、师德监督、师德奖惩等方面制定了详细规则，明确了一系列违反学术道德规范的行为以及相应的处罚规定。将师德师风评价纳入考评系统，初步建立“师德诚信银行技术服务系统”，将师德考核与教师绩效挂钩，着力探索构建符合现在教育教学和教师成长规律、导向明确、标准科学、行之有效的教师考评机制，促进师德师风建设长效可行，切实做到以制度引领师德建设、以制度约束师德行为。

3.3.4 创新性实施高职教育教师资格认证

学校不断完善高职教育教师资格认证机制，将教师获得“高职教育教师资格”与“双师”素质认定、任课资质、高一级计酬、职称评聘等挂钩，通过对教师教育教学胜任力的全面考量建立了优胜劣汰机制。丰富高职“双师”内涵，一是“双证书”，即“高校教师资格证书+高职教师资格证”；二是“双素质”，即“专业素质+技能素质”；三是“双实践”，即“教学实践+企业实践”。通过开展学校高职教育教师资格认定工作，有计划地安排培训和专业实践以提升教师技能水平和高职教育教学能力。截至2020年，学校具有“高职教育教师资格证”的专任教师达到90.5%。

3.3.5 建立了教师校企交替工作制度

学校在全国率先实施“3+2”教师下企业制度，落实教师5年一周周期全员轮训计划，通过规范选拔标准，每个专业每年有计划地选拔1-2名教师到企业一线去专业实践，安排没有企业工作经历的新任教师先实践后上岗，创新校企互利共赢的人才合作培养模式，建成企业

实践优秀企业资源库。优化专业实践过程控制和任务考核，学校和二级学院开展巡查督导；引入名师专家匿名评价，公开答辩，加强实践效果考核，保证教师能“领着任务去，带着成果回”，落实专业实践成效。2020年，专任教师到企业开展专业实践共484人（629人次），其中挂职锻炼半年以上的有27人，人均企业一线实践锻炼35.46天。学校具有三年以上行业企业工作经历或实践经验的专任教师共490人，教师专业实践能力和社会服务能力得到大大提升。

3.3.6 加强了“双师型”教师队伍建设

2020年继续推行《关于选拔培养“双师型”骨干教师的实施办法》，采用明确目标、滚动培养，及时增补，个性服务、严格考核、适当激励、落实改进的培育措施，强化过程督查与目标考核，培养具备“高职称+高技能”的“双师型”教师，更好地为建设学校高水平专业群带头人队伍储备人才。截至2020年，我校“双师型”骨干教师（含专业带头人）共354人，培养既有高级职称，又是博士的技术技能型骨干教师55人。

3.3.7 建设一支技能过硬、相对稳定的兼职教师队伍

学校通过实施“兼职教师建设工程”，打造结构合理、专兼融合、优势互补“双师”队伍。2020年，学校共聘请兼职教师675名，建立并完善了“兼职教师师资库”。实施高层次技能型兼职教师吸引计划，我校现有广东省高等职业院校高层次技能型兼职教师24人；认定高层次技能型兼职教师30人，并根据《校企协同育人兼职（课）教师分配方法（试行）》相关办法，将高层次技能型兼职教师的人员

课酬标准参照入选省级高技能吸引计划人才发放。实施“专兼职互助计划”，推行一课多师制，实行“结构专兼结合、培养专兼互助、发展专兼协同”。加强校企合作，建立专兼教师交流平台，为培养“高素质、高技能”型人才提供保证。

3.3.8 创新了教师考核评价激励机制

学校修订了《教师职称评审办法》《岗位设置实施方案》《岗位聘期考核管理办法》，制定了《绩效工资分配实施方案（试行）》《年度绩效考核指导意见和实施管理办法（试行）》《二级部门奖励性绩效划拨与分配指导意见》《个人考核结果运用改革实施办法》等制度文件，持续推进“岗位设置、人才引进、职称评审、岗位聘用、绩效考评、薪酬分配”等人事管理和绩效分配关键环节体制机制改革，重构人事管理流程，实施分类分层考核，强化绩效管理，建立常态化绩效考核评价管理体系，以及与之相适应的人力资源竞争性配置和动态调整机制；加强过程管理与督查，完善各类岗位人员约束和激励机制，充分释放人才活力。

典型案例 3-8 巧借技能大赛，助力教师发展

广东轻工职业技术学院紧扣以赛促教的比赛宗旨，通过实施搭建院赛、校赛、省赛培育的多层次参赛平台，组建跨学院的参赛团队，创新实战化参赛形式，构建全方位的激励机制，完善评价反馈机制等举措形成了五位一体的以赛促教新模式，有力推动了教师教育教学综合素养的提升。近三年，学校在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中的获奖数量和质量都名列全省同类院校的前列，其中 2018 年一

等奖 6 组、二等奖 3 组、三等奖 4 组；2019 年一等奖 4 组、二等奖 4 组、三等奖 7 组；2020 年一等奖 6 组、二等奖 4 组、三等奖 8 组。



图 3-11 2020 年省赛获奖选手合影

3.4 智慧校园

3.4.1 推进了信息化基础设施建设

学校建有高速、稳定、畅通的校园网络，校园网络实现了广州新港、琶洲，南海北区、南区四个校区全覆盖；校园无线网络覆盖了教学、办公、实训、宿舍等室内区域，以及操场、饭堂等公共区域。互联网拥有教育网、广州电信、广州联通、南海电信、南海移动共 5 个出口，总带宽 63550M。广州琶洲校区、南海北区分别建有数据中心机房，配有高性能的服务器、小型机、PC 服务器近 60 台。数据中心

实现了服务器虚拟化和存储虚拟化，按需提供服务。数据中心搭建了网络防火墙、WAF 应用防火墙、备份与恢复等系统，从技术层面保障网络信息安全。近 2 年，新防篡改网站群、上网行为审计、VPN 等安全设备，并完善了信息安全相关管理制度。

表 3-6 信息化基础设施情况统计

互联网出口数	互联网带宽	教学、办公带宽	校园网主干最大带宽	校区互联带宽
5 个	63550 Mbps	3550Mbps	10,000Mbps	3000 Mbps
桌面接入带宽	学生上网带宽	网络交换机	无线接入点	信息点总数
1000/100Mbps	20 Mbps	660 台	5614 个	29833 个
数据中心机房个数	机房面积	服务器	CPU	内存
2 个	187M2	58 台	150 颗	8,393
存储数量	存储容量	服务器虚拟机数量	网络多媒体课堂	教学用计算机
6 套	220T	180 个	148 间	8,774 台

数

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

3.4.2 推进了信息技术应用服务

按照“服务全局、融合创新、深化应用”的原则和“三大一强”的院校治理模式，基于中台架构，建立了云上智慧校园服务平台，推进全校数据、业务、服务三个打通，建立了涵盖教学、科研、管理、服务的信息化平台，为全校师生员工提供了良好的信息化支撑。目前校级应用与服务信息系统 48 个（详见表 3-7），各类网站 90 多个（不含课程网站）。

表 3-7 应用与服务系统统计

系统分类	数量	系统说明
公共基础	12	网上办事大厅、统一身份认证系统、数据共享平台、电子邮件、网站群、云桌面平台、录播系统、视频会议、数字广播、统一支付平台、虚拟校园、官方微信平台等。

大教学	2	学分制教务、云端学习平台
大管理	18	协同办公系统、项目化管理、综合事务管理、学生一体化、教师一体化、科研管理、产教融合促进与服务、财务管理、资产管理、教材管理、图书管理、实验实训管理、党建管理、考勤管理、档案管理、教师档案管理、学生满意度跟踪、心理健康测试等。
大保障	13	平安校园管理、数字安防、宿舍智能化管理、校园一卡通、水电缴费管理、图书荐购系统、自助打印复印、读报系统、车辆出入管理、后勤报修、网络报障、校巴预订、多功能文化饭堂监控等。
强督查	3	质量诊改平台、大数据分析、意见反馈等。

数据来源：广东轻工职业技术学院信息化管理部门数据统计

建立了学校信息标准，实现了统一身份认证、“一站式”服务大厅、数据治理平台、数字广轻等功能模块，基本消除了信息孤岛和应用孤岛。“一站式”服务大厅整合了全校各师生办理业务的流程服务，以微服务方式提供“一网通办”的体验，目前接入服务近 100 个（详见图 3-12）

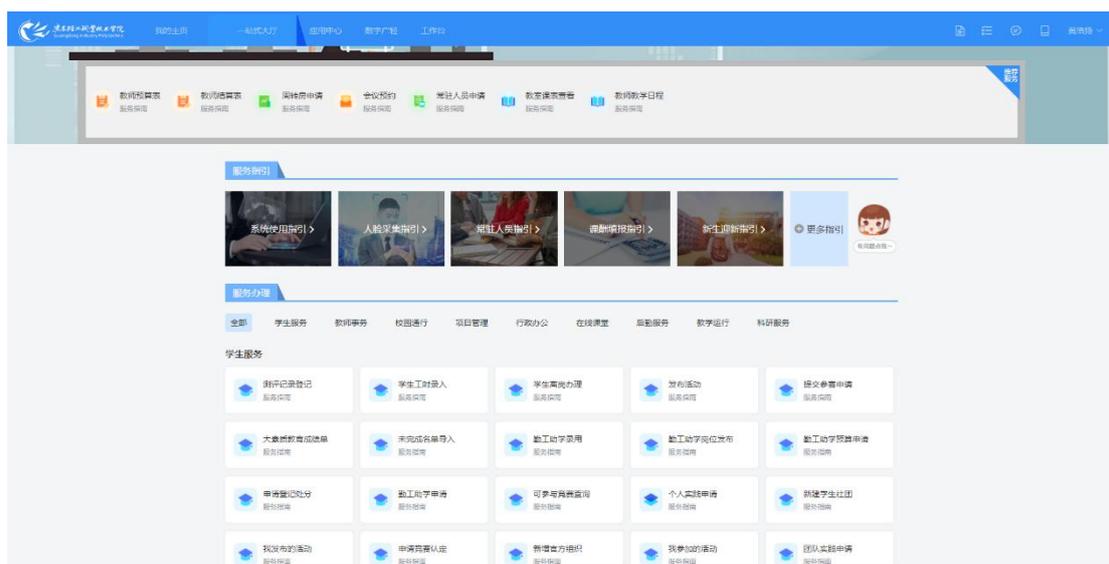


图 3-12 网上服务大厅主界面

3.4.3 完善了数字资源建设

通过数据治理平台完善学校信息标准，并汇总全校的权威数据。重新制订的信息标准包含 10 个数据子集、307 个数据子类、8 个编码规范、12 个代码子集和 480 个代码标准，并在数据治理平台中进行管理维护，界面如图 3-13 所示。为个性化的服务推送、提升用户体验提供了信息化支撑环境。数字广轻基于数据中台能力，为广大师生提供数据看板、画像分析、数据域统计等大数据应用，如图 3-14 所示。

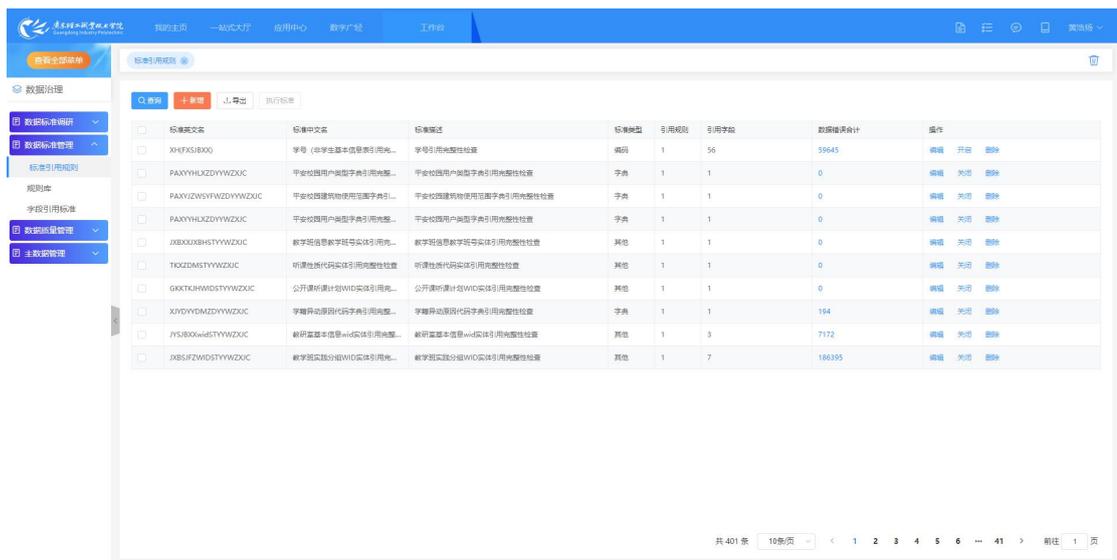


图 3-13 数据治理平台信息标准维护界面

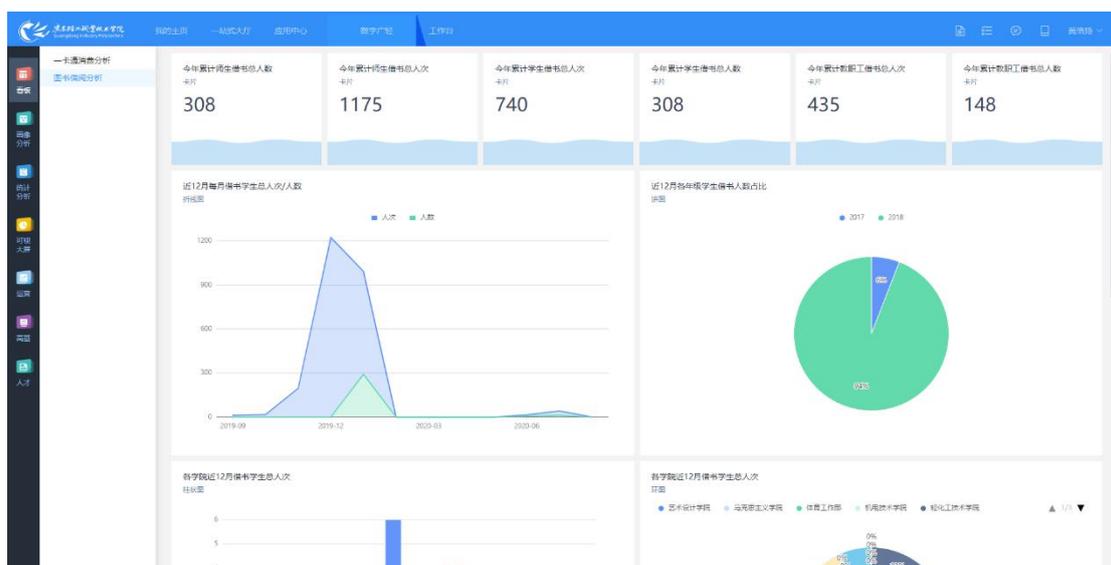


图 3-14 数字广轻主界面

3.5 教学资源

学校建有专业的全自动录播室、虚拟录播系统、高清非线性编辑系统以及两套四六级监控考场系统，配备了高清摄录一体机、无人机航拍等专业器材，还搭建了轻工教育在线、教育部/财政部网络教育

数字化学习资源分中心、质量工程申报网、项目申报与验收网等平台。利用轻工在线教育平台汇聚资源，网络课程达到 835 门，同比增加 382 门，覆盖学校全部专业。高分子材料加工技术资源库和广告设计与制作两个国家级专业教育资源库校本课程等素材近两年具体如表 3-8，各方面均有提升。

表 3-8 近两学年国家级专业教学资源库资源情况

库名称 项目	高分子材料加工技术			广告设计与制作		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
校本课程	27	30	32	17	23	32
微课	1558	1612	1621	128	309	694
素材(条)	29388	34197	36306	3187	5721	7477
学员	20738	12746	46925	8213	15582	86304

截止目前，轻工教育在线平台有效访问量近 1.2 亿人次，比去年同期(4090 万人次)增长约 2.9 倍；教学资源 1676088 个，同比增长近 5 倍；教学题库量 410135 条，同比增长约 9.4 倍。



图 3-15 近两学年轻工教育在线资源及实时数据截图

表 3-9 教学数字资源情况统计

国家级精品课程	国家级精品资源共享课	省级视频公开课	省级精品在线开放课程
10 门	9 门	1 门	45 门
省级精品课程	教指委精品课程	网络课程	校级精品开放课程
21 门	22 门	835 门	88 门
国家级教学资源库	省级教学资源库		校级教学资源库
2	2		10
电子期刊	电子资源数据库	电子图书数量	随书光盘
30000 种	23 个	2080000 册	4TB

数据来源：广东轻工职业技术学院教学管理部门和图书管理部门数据统计

典型案例 3-9 学校获评教育部 2019 年度网络学习空间应用优秀学校

学校高度重视网络学习空间建设，建成“广东轻工教育在线”自主学习平台。网络学习空间用户数 60663 位、慕课 1100 多门、专业资源库/群 10 个、题库 410135 个、教学资源 1676088 个，师生空间开通率 100%，并开展了广泛的线上教学应用，学校《教学督导月报》显示，学生对线上学习满意度 97%。学习空间记录学生和老师的学习轨迹、学习活动、学习内容、学习效果，展现学习过程，采用数据挖掘技术，进行数据统计分析和预测，为学校提供教学分析、学习分析、学生能力发展分析、学生综合素质评价等。



图 3-16 轻工教育在线学习平台



图 3-17 教育部 2019 年度网络学习空间应用普及活动优秀学校

3.6 治理能力

3.6.1 强化党委全面领导，模范践行党委领导下的校长负责制

强化党委的全面领导作用，模范践行党委领导下的校长负责制，优化“党委领导、校长负责、民主管理、多元共治”的现代大学内部治理结构，切实履行好党委管党治党、办学治校主体责任，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。强化首办责任制，进一步提升内部治理能力。深入贯彻中央《关于事业单位改革试点工作的指导意见》，全面梳理政府事业单位职责清单，成为中央事业单位改革试点高校单位（广东省唯一高校），争取高校更大自主权。

3.6.2 继续完善“放管服”体系，切实增强办学活力

继续推进《深化体制机制改革三年行动计划》，完善“放管服”体系，制订《绩效工资分配实施方案（试行）》《人员年度绩效考核指导意见与实施管理办法（试行）》等制度，建立二级绩效分配体系，支撑“院为实体、一院一策”校院两级管理体制改革创新；构建工作人员岗位职责履行情况的短期评价与岗位目标任务的聘期评价指标体系，强化绩效考评在绩效工资分配中的综合运用，建立健全“绩优者”“绩劣者”收入动态调整机制，实施新一轮工资绩效工资改革，形成了目标导向的考核指标动态调整机制，人员考核结果直接运用于奖励性工资，实现了优绩优酬。

3.6.3 以智慧校园 3.0 建设项目为抓手，推进治理能力现代化

实施《信息化建设三年行动计划》，深化过程化、精细化管理，基本建成集行政事务、经济活动、风险防控为一体的行政运行综合管理大平台，实现了三公管理、会议管理、制度管理、任务管理、计划管理、事务管理、经济业务活动管理、决策管理、督查督办、内部审计等全流程管理，梳理业务关联，优化业务流程，打通学校业务“神经网络”，通过可视化、可定制、全流程模块实现生态闭环管理和综合量化评价。基本完成大管理、大保障和强督查系统建设任务，启动全程泛在大教学系统开发，有效支撑“三大一强”（大教学、大管理、大保障、强督察）院校治理模式。

3.6.4 全面实施中高集团办学，整合资源拓展办学空间

以《省属职业院校集团办学实施方案》（粤教职〔2019〕28号）为依据，落实省教育厅集团办学要求，完善集团办学总体方案和社会风险评估报告，积极开展中高集团办学工作。成立专项工作组，积极推动三定、清产核资和校园改造等工作，将广东省轻工职业技术学校、广东省石油化工职业技术学校的人、财、物等有序并入广东轻工职业技术学院，实现优质办学资源高效整合，为高质量发展拓展办学空间、改善办学条件，探索人才培养、学生管理和师资队伍建设一体化的中高集团办学新模式。2020年秋季开学，我校新生进驻广东省轻工职业技术学校 992 人，进驻广东省石油化工职业技术学校 1687 人。

3.7 创新发展

3.7.1 创新创业人才培养模式改革创新

(1) 创新创业精致育人机制

2019 年开始实施创新创业“精致育人”体系，以创业导师的科研成果作为基础，导师带领学生团队围绕科研成果，利用两年的时间开展市场调查、产业化和产品开发、商业模式设计、商业计划书撰写等创新创业技能训练，系统培养学生的创新创业精神、创新能力和创业技能。2019 年-2020 年共立项建设精致育人项目 60 项。

(2) 将专业教育与创业教育有机融合的精致育人体系新模式

通过创新创业精致育人体系，将专业教育与创业教育有机融合，破解创新创业教育与专业教育、科研相结合的问题，不仅盘活了师生已有的科研成果，也提高了科研成果市场转化率和学校实验实训资源的利用率，形成良性循环。项目经过培育，提高各类创业大赛获奖率和学生创业成功率。

(3) 创新创业精致育人体系成效显著

创新创业教育案例《“优化‘教育-孵化-资源’三大平台，构建创新创业人才培养生态循环体”》入选 2019 年教育部高等学校创新创业教育指导委员会创新创业教育特色典型案例（全国仅 21 个，广东仅 2 个）。积极培育高质量双创竞赛项目，2019 年备赛项目 1815 个，2020 年备赛项目 5636 个，组织学生参与各类创业大赛。2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛铜奖 1 项，省赛金、银、铜奖共 5 项。2020 第六届中国“互联网+”大学生创新创业

大赛获国赛金、银奖共 3 项，省赛金、银、铜奖共 13 项。

表 3-10 近两年创新创业赛项及获奖项目统计

年度	赛项	备赛项目 (个)	省级奖项		国家级奖项		
			金奖	银奖	金奖	银奖	铜奖
2019	互联网+	1815	1	3			1
	科技挑战杯	0	0	0	0	0	0
2020	互联网+	5512	4	3	1	2	0
	科技挑战杯	112	1	5			
	创青春	12	0	0	0	0	0
合计		7451	6	11	1	2	1

3.7.2 产教融合协同育人模式改革创新

学校构建“打平台、建项目、促成效”的创新产教融合模式，推进“1365”多元协同育人模式。集团紧密对接轻工设计、制造、服务产业链，恪守“1个理念”（校行企协同育人）、完善“3项机制”（互利共赢动力机制、优质资源共享机制、协调运作保障机制）、实施“6个共同”（共同组建师资团队、制定人才培养方案、共同开发课程、共同建设技术创新平台、共同建设实训实习基地、共同评价人才培养质量）、实现“5业联动”（行业-产业-企业-专业-就业联动），持续推进产教融合协同育人模式改革创新。

近三年，与行业标杆企业共建 14 个产业学院，依托产教融合平台拓展校企合作，与 254 家企业签订校企合作项目。校企合作共建校外实践教学基地 1129 个，校内实践教学基地 56 个，企业投入校内实践教学基地设备或资金总额超过 4000 万元。企业兼职教师 620 人，年均授课 35000 学时；近三年学校教师到企业实践锻炼近 500 人次，合计 35000 人日，培育珠江学者 8 名。校企合作编写教材 243 本共同开发建设课程 683 门，校企协同育人共荣获省级以上教学成果奖 33

项。2016 年以来，获得技能、创业等竞赛省级以上奖励 2800 余项，就业率均高于 98%；培育国家教学成果奖 10 项。

3.7.3 留学生教学和管理工作的创新

(1) 快速响应，全方位落实留学生疫情防控工作。学校新冠肺炎疫情防控工作办公室与国际交流与合作中心根据国家有关部门疫情防控要求，结合我校国际学生情况，迅速制定并颁布《留学生新冠肺炎疫情防控工作预案》，制订中英文双语版《留学生新冠肺炎疫情防控手册》，全方位落实留学生疫情防控工作。相关二级学院负责安排专人与每一位留学生保持联系，及时了解学生情况并每日按时上报。

(2) 克服困难，灵活开展在线教学活动。2019-2020 学年第二学期开学前我校部分留学生已经离开中国，他们所处的国家大部分位于非洲，网络硬件差、速度慢、费用昂贵，且不同国家与国内时差各异。针对此情况，有关教学部门组织任课教师研究在线教学工具与方法，提前试课、总结问题、研究对策，然后选取了雨课堂微信小程序、超星学习通、ZOOM 在线教学系统以及微信等软件，及时启动短期语言培训生和学历教育留学生的在线教学工作。学校有关部门专门制定了《2020 年春季学期延期开学留学生远程教学工作指引》，有效开展在线教学工作，确保教学保质完成。继续教育学院 2020 寒假国际学生汉语进修班 31 名在读学生，2020 春季班 52 名在读学生，财贸学院、管理学院和艺术设计学院共 49 名在籍学历教育留学生均顺利完成课程规定学习任务。

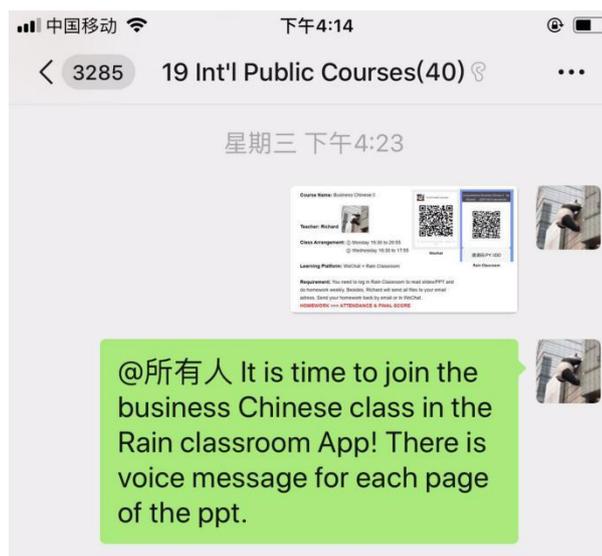


图 3-18 留学生在线教学微信群上课提醒

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.16	17.85
		2	双师素质专任教师比例	%	86.42	85.17
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.44	40.59
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12258.87	11090.85
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.79	10.93
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.64
		7	地市级以上科技平台数	个	18	20
		8	教学计划内课程总数	门	2130	2052
	其中：线上开设课程数	门	453	835		
	线上课程课均学生数	人	47	32		

		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）
		工科、农、林院校（√）
		医学院校（）
		语文、财经、政法院校（）
		体育院校（）
		艺术院校（）

4. 社会服务与贡献

根据《关于抓好赋予科研机构 and 人员更大自主权有关文件贯彻落实的通知》（财办发〔2019〕7号）等文件精神，学校修订并发布了《广东轻工职业技术学院横向科研项目经费管理办法》，赋予教师在科研与技术服务中更大的自主权，进一步优化了科研经费报销审批环节和流程，提高横向项目在职称评定、岗位聘用等评价中的比重，极大地激励了教师开展科研与技术服务；由学校拥有企业经验丰富的教师及企业技术人员共同培养新教师，对接企业技术需求，我校 2019 年社会服务能力持续提升。

2019 年，我校市级以上科研技术项目 67 项，其中国家级 2 项、省级 40 项、市级 25 项；公开发表论文 469 篇，其中：中文核心 33 篇，三大索引 45 篇；2019 年共获得 122 项专利授权：发明 24 件，实用新型 60 件，外观设计 38 件；专利转让 1 项，专利转让费共计 2 万元。

表 4-1 近两年我校科研与技术服务成果一览表

序号	项目类别	2019 年				2018 年			
		国家级	省级	市级	校级	国家级	省级	市级	校级
1	全国教育科学规划研究项目	1							
2	教育部人文社会科学研究项目	1				2			
3	广东省哲学社会科学规划项目		3				1		
4	广东省教育科学规划研究项目		2				5		
5	广东省教育科学规划党建研究项目		7				3		
6	广东省教育科学规划研究项目（德育专项）		3				3		
7	广东省高校思想政治教育课题			2					
8	广州市哲学社会科学规划研究项目			10				19	
9	佛山市社科规划研究项目			8				7	
10	校级科研团队				41				9
11	校级科研项目				131				52
12	校级人才项目				23				20
13	广州市科技计划项目一般项目			5				2	
14	国家青年基金	1							
15	省教育厅科研项目		25				17		
16	广东省自然科学基金项目						3		

2019 年学校横向技术服务到款额 2259.51 万元，其中横向技术服务项目 109 项，到账经费 469.91 万元，横向技术培训项目 56 项，到账经费 1789.60 万元。横向技术服务产生的经济效益达 35429.3 万元。2019 年学校完成技术交易 99 项，到款额 431.78 万元。

学校致力于构建智慧型终身教育体系，服务区域经济社会发展。与本科院校合作进行自考相沟通、本科网络远程等本科学历教育，举办网络远程直属班、校外教学点。依托广东轻工培训中心、国家中小微企业知识产权培训（南海）基地等平台，五年来完成社会培训量超 50 万人日，技术技能鉴定与考试服务 12 万人次。

学校根据企业需要量身订做，派出教师到企业上门开展培训服

务，承担了国家级和省级的中高职师资培训，响应国家一带一路建设号召，开展留学生培训业务，获得广泛好评。

4.1 服务全面小康社会

4.1.1 完善培训制度，形成“两联动+两挂钩”激励机制

2020年新增《高等学历继续教育多种学习成果学分认定和转换暂行办法（试行）》等4个管理办法。学校改革创新了有关培训工作的六项专门制度和四项关联制度，形成专业（群）发展与其职业培训服务业绩联动、个人发展与培训服务业绩联动，培训服务创收与二级单位效益挂钩、个人收入与培训业绩挂钩的“两联动+两挂钩”激励机制，实现了继续教育事业可持续发展的工作机制。

4.1.2 全面开展“职业培训促进就业创业行动计划”

学校成立了“全面开展职业培训促进就业创业行动计划”工作领导小组，制订了《〈全面开展职业培训促进就业创业行动计划〉广东轻工职业技术学院实施方案（2020-2021）》，全力服务粤港澳大湾区、“一带一路”倡议、乡村振兴等国家重大战略。

4.1.3 建立终身教育体系，不断提升学校继续教育影响力

（1）立足本校专业背景，发展成人学历专科继续教育

继续教育学院开展的成人高等大专学历继续教育以学校本部为中心，在佛山、珠海、东莞、江门等地区设有18个校外教学点，共开设了30多个专业，有业余与函授两种学习形式，在校生1409人。2019年，学生对课堂教学的满意度为90.6%，未发生学生投诉情况。

(2) 采用多种招生和教学模式，拓展非学历继续教育

学校非学历继续教育的教学模式有面授、在线和混合式三种。面授主要采用校内培训和送教入企两种模式，在线（远程）教学模式主要应用在专业技术人员的继续教育上。职业师资国培省培项目和其它社会培训项目，按培训方案要求采取线上、线下混合模式或单一模式开展培训。

(3) 以市场为导向，面向行业企业社会开展职业培训

站位“全国高等职业院校服务贡献 50 强”，以科技服务、培训服务和对口支援为重点，以服务区域经济发展为目标，大力服务中小企业。2019/2020 学年社会培训规模达 70738 人次（151183 人日）（见表 4-2、4-3，图 4-1）。年非学历培训到款总额 3027.17 万元（见表 4-4），较 2018 年非学历培训到款额 1808.37 万元增长了 67%。我校积极为政府提供购买服务，购买到款总额 1414.14 万元（其中：职教师资国培省培项目收入 1238.25 万，考试考证收入 175.89 万元），较 2018 年度的购买总额 1088.68 万元增长了 30%。

表 4-2 2018/2019 学年开展社会培训一览表

社会培训(规模)(人次)	70738
社会培训课时数(学时)	17671
社会培训(人日)	151183
社会培训(人时)	908704
培训次数(次)	322
培训专业(门)	44

数据来源：学校统计

表 4-3 2019/2020 学年开展各级各类社会培训人日

类别	培训人日
党政管理培训	5611

企业经营管理培训	339
专业技术培训	94440
职业技能培训	24808
国际培训	8293
其他社会化培训	17692
合计	151183

数据来源：学校统计

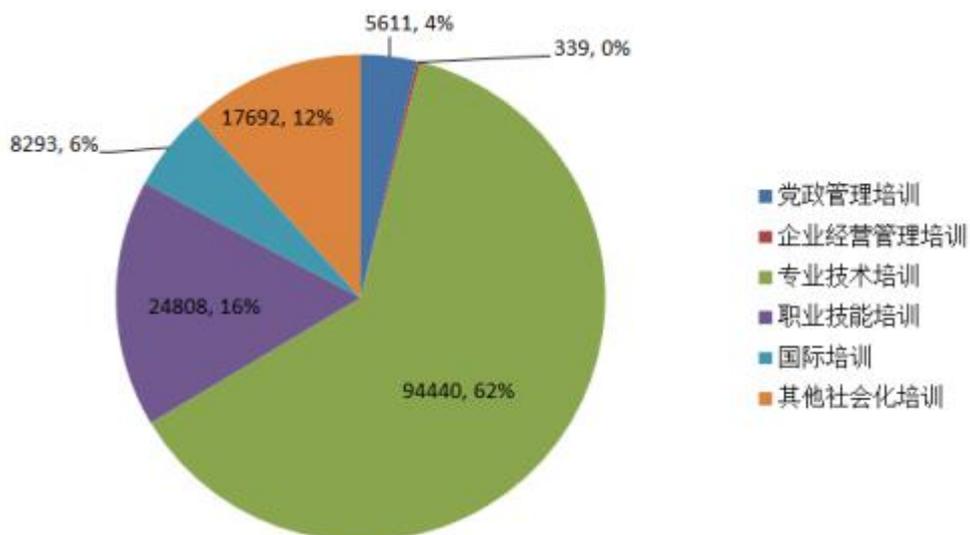


图 4-1 2019/2020 学年开展各级各类社会培训结构图(人日)

表 4-4 年度非学历培训服务到款到款额统计表（元）

类别	到款额
职教师资国培省培项目	12382450
考试考证费	1758928.3
其他培训服务	8073360.3
自考相沟通、专插本辅导、华工网络教育	8056994
合计	30271732.6

数据来源：学校统计

(4) 打造职后培训精品项目，推进本科继续教育

2020 年学校非学历继续教育取得了突破性进展。2019/2020

学年社会培训规模达 70738 人次，较上一学年 57736 提高 23%。2019 年 9 月 1 日到 2020 年 8 月 31 日，组织计算机职业能力评论认证考试 7 场次 361 人次，国家、广东省、广州市公务考试等各类各级招聘考试和职业技能鉴定量 461 场次达 15031 人次。

顺利完成了广东省轻工企业专业技术人员继续教育课程平台系统及专业技术培训课程的全面升级，为全省轻工行业专业技术人员的技术和智力可持续发展提供支持。

(1) 我校食品科学与工程、化学工程与工艺和高分子材料与工程等专业与国内华南理工大学联合开展远程教育合作，以项目为龙头带动培训专业课程群建设，打造行业、企业认可的精品专业。截止目前，有 625 名来自不同行业的职工来我校参加专升本学习，现有在读生 261 人，已有 336 名学生顺利拿到本科毕业证。

(2) 联合名校合作自考项目，加强专升本继续教育。截止 2018 年 8 月，我校已与华南理工大学、深圳大学、南方医科大学等 8 所高校开展自学考试相沟通项目，开设专业 20 个，形成了文理艺术全面覆盖的自考相沟通项目合作。2019 年 9 月-2020 年 8 月共计招生 1442 人，目前在读学生 2518 人。

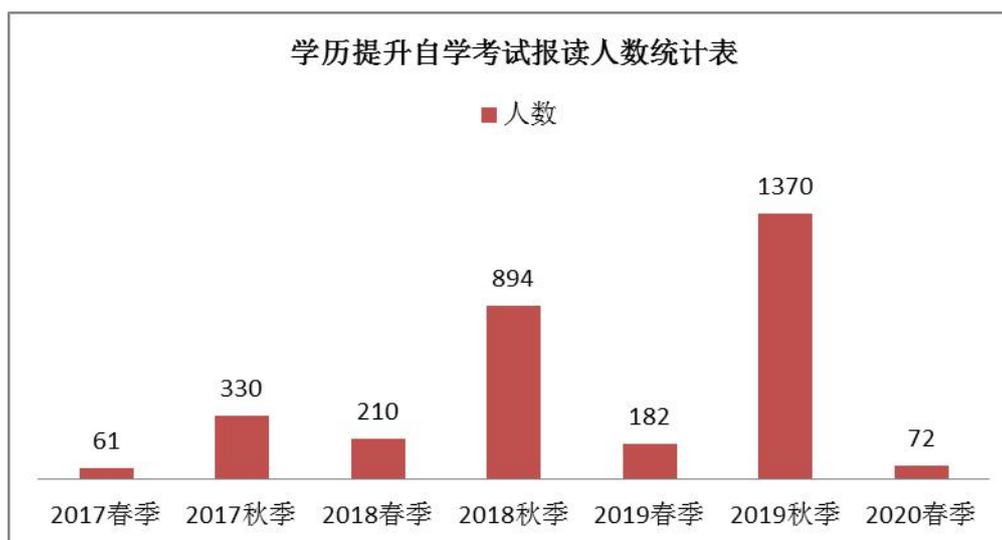


图 4-2 学历提升自学考试报读人数统计图

(3)与广州兴粤教育信息咨询有限公司、广州市博导自学考试辅导中心开展专插本考前辅导培训班合作办学。2019年9月-2020年8月共计招生633人。

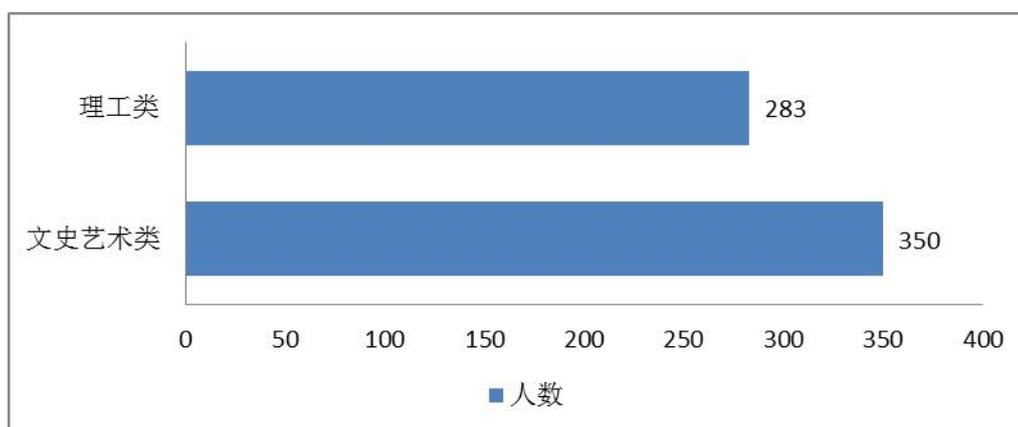


图 4-3 专插本招生人数

截止2020年8月，参加各类学历专升本学习辅导的在校生3671人，占在校生人数16%，较上一年度提升67%。

(5) 学校继续教育工作的社会影响力不断扩大

学校社会培训主要数据指标跃居省内乃至全国高职院校前列。学校于2018年及2019年分别当选为“广东省成人教育协会副会长单位”、“中国成人教育协会理事单位”，并已成为“广东省成人教育

协会高职高专成人教育专业委员会理事长”唯一候选单位。与共近30所高职（高校、职校）交流分享继续教育工作机制改革及其培训平台建设成果经验，推动了省内高职院校继续教育工作机制改革进程。

4.1.4 党建引领，促进业务融合发展

设立继续教育学院党总支并配专职党总支书记，重大事宜由党政联席会议研究决定，加强继续教育思政教育内涵建设和意识形态风险防控；实施党支部“一支部一品牌”党建计划。

4.1.5 服务新农村和社区，推进技能培训和社区服务教育

（1）发挥职业教育优势，培养新型职业农民

共建广东轻工职业技术学院乡村振兴教育基地（廉江市营仔镇云峡村）助力营仔镇乡村振兴和学习型社会建设。由相关教师带队下乡进行农村信息化与环境健康培训、电商基础培训、办公实用电脑知识培训等公益培训，共计4111人日。

（2）服务基层建设，为基层工作人员提供培训

我校与广州市黄埔区人民政府红山街道办事处共同携手为基层党员干部和街道办工作人员开展“不忘实心 牢记使命”主题教育，合计267人次（178人日）；我校骨干教师深入到旅游局、市、区、镇、村基层，为基层工作人员提供“社会工作和志愿服务助力乡村振兴”等主题的讲座，受惠基层工作人员5751人次（3834人日）；学校“轻”梦筑云峡团队在营仔镇开展的技术下乡社会服务活动，为47名镇、村干部提供办公实用电脑知识培训，提升镇、村干部的信

息化水平。2019/2020 学年，为基层工作人员提供培训服务合计 6315 人次（5043 人日）。

(3) 一村一品，文创助力乡村振兴

2020 年 5 月 10 日下午，许鸿飞雕塑艺术百村巡展第二站在清远英德市连江口镇连樟村隆重举办。我院桂元龙院长在开幕式上向参加活动的嘉宾详细介绍了“一村一品”文化创意协作计划的背景和深远意义，发布了基于连樟村村情调研而设计出的部分特色农产品的文创作品，并表示作为“一村一品”文化创意协作计划联合发起单位之一，艺术设计学院将联合一百余家职业院校、行业协会、企业的创新力量，为做强富民兴村产业、打造富有岭南特色的乡村文化品牌、助力乡村振兴发挥积极作用。



图 4-4 桂元龙院长介绍文创作品



图 4-5 开幕式嘉宾

(4) 面向社会开放体育场馆，服务小康社会建设

对社区居民进行垃圾分类资源回收环保宣传活动、志愿者服务培训、社区长者服务共计 9541 人日。2019/2020 学年面向学生、社会人员以及周边社区居民累计 79200 人次开放体育场馆，场地设施包括室外田径跑道、篮球场和排球场，室内羽毛球场和乒乓室。学校立足广州海珠区及佛山南海区，开放学校资源，指导社区开展教育，学校成为了广东省体育场馆向社会开放示范单位。

4.1.6 依托本校教学资源，致力社会公益活动

(1) “轻”梦筑云峡乡村振兴社会实践

2020 年 7 月 23 日，广东轻工职业技术学院信息技术学院“轻”梦筑云峡乡村振兴社会实践团队图形化编程机器人课程公益培训班在广东省湛江市廉江市营仔镇云峡村村委会顺利开班。图形化编程机器人课程公益培训共开设 2 个班，培训时长 4 天。培训课程深受小朋友喜欢，报名踊跃，参加培训人数达 80 余名中小學生。



图 4-6 送交上门公益培训现场

(2) 开展新农村企业职工食品安全公益培训

2020年5月16-17日，食品营养与检测专业教师前往广东省清远市英德市石灰铺镇友联村委洞头村为新农村企业——英德创美农业发展有限公司26名职工开展了为期两天的红茶生产HACCP体系管理课程公益培训。



图 4-7 职工食品安全培训

4.2 服务“一带一路”

4.2.1 建立国际化妆品应用研发中心，服务“一带一路”

为响应“一带一路”倡议，促进化妆品产业国际化合作，2020年2月，轻化工技术学院与马来西亚 PCI 公司签订广轻—PCI 化妆品安全与功效应用研发中心协议，成立“广轻—PCI 化妆品安全与功效应用研发中心”，引入企业国际标准，将化妆品产业链“新技术、新工艺、新规范”融入专业实践教学，依托该研发中心平台，开展合作交流及化妆品技术研究和服 务，促进科技成果转化。2020年9月，轻化工技术学院与 PCI 企业中国分公司佳美化工(广州)有限公司签订技术服务合同，精细化工专业群教师团队为企业 提供化妆品安全与防腐效能关键技术应用研究等技术服务。



图 4-8 与马来西亚 PCI 公司共建国际化妆品应用研发中心

4.2.2 推进一带一路交流互访

(1) 与马来西亚汽车大学联合培养汽车专业学生

以广东省“一带一路”职业教育联盟为依托，与马来西亚汽车大

学（以下简称“汽车大学”）达成定期互派国际交换生的合作协议，实现汽车专业学生国际联合培养。

2019年10月13日-19日，我院十名学子在两位老师的带领下赴汽车大学学习访问。期间，我院两位老师为汽车大学学生开展《汽车智能技术》专题讲座。汽车大学聘用我院梁仁建、李林等5位老师为外聘教授。我院汽车智能技术课程标准被汽车大学引进作为国际课程标准。



图 4-9 聘用证明

(2) 与法国巴黎学院举行“特聘教授”在线聘任仪式

为落实“双高”专业群建设，2020年10月28日，我院与法国巴黎学院举行了隆重的“特聘教授”线上聘任仪式。

我院桂元龙教授和许鸿飞院长被法国巴黎学院聘为“特聘教授”，聘期5年。由于疫情的影响，聘任仪式采取在线方式进行，聘书由法方代表代为颁发，巴黎学院院长拉加德教授线上见证。仪式过后，中

法双方就下一步合作事项进行了深入探讨。



图 4-10 与法国巴黎学院举行“特聘教授”在线聘任仪式

4.3 服务中国制造 2025

4.3.1 开展服务中小企业技术培训

2017-2020 学年，我校在东莞玖龙纸业有限公司开设了“玖龙造纸专科课程培训班”、“玖龙包装专科课程培训班”和“玖龙设备专科课程全能班”，为企业培训 172 人。



图 4-11 2020 年玖龙培训班开班典礼

4.3.2 开展工业 4.0 和智能制造专业技术培训

按照《广东省教育厅关于做好 2020 年广东省中等职业学校国家级培训工作的通知》的要求，7 月 13 日上午，机电学院和佛山华数机器人有限公司联合举办的“2020 年工业 4.0 和智能制造专业技术培训（国培）”，共有来自广东、贵州十几所院校 30 多名骨干教师参加本次培训。



图 4-12 开班典礼

4.3.3 举办校企合作订单式培训

2019年5月和6月，我校汽车学院和一汽大众南海汽车制造厂共同开展公益和委托培训。2019年9月10日双方开展了第一期委托订单式培训。



图 4-13 到一汽大众调研交流



图 4-14 共同商讨合作培训计划

4.3.4 参加各类设计大赛，中国设计服务中国制造

(1) 联合主办天猫设计节创新商品设计大赛

2020年4月9日，由中国工业设计协会、阿里巴巴设计服务平台、教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会产品设计专门委员会共同主办的首届“天猫设计节创新商品设计大赛”正式启动。在阿里巴巴就“天猫设计节”的可持续推进、视觉智能开放平台的“鹿斑”等设计工具软件项目的开发合作、以及“粤港澳数字创意设计云”平台的构建等工作进行了探讨。



图 4-15 设计大赛宣传图



图 4-16 到阿里巴巴调研交流

(2) 与珍岛信息技术股份有限公司达成战略合作协议

2020年8月11日,艺术学院副院长徐禹出席第二届人工智能“职教百强”院校长高峰论坛,在大会上与珍岛信息技术(上海)股份有限公司就智能营销产教融合服务平台达成战略合作并签订协议,紧跟智能营销新业态的发展,积极部署并对接外部优势企业,引进优质技术、课程与实训建设等相关资源的重要举措。



图 4-17 签约现场

(3) 与省博物馆联合举办文创产品开发项目发布仪式

2020年1月3日，艺术设计学院与广东省博物馆联合举办的“繁花似锦”系列文创产品开发项目发布仪式暨优秀作品展在广东省博物馆隆重举行。广东省博物馆副馆长陈邵峰、艺术设计学院院长桂元龙、副院长徐禹等领导与评委、嘉宾、广轻师生200余人一起参加了发布仪式。

本次馆校合作有生活品、首饰、服装、数媒专业200多名学生参加，共设计包括文创产品、首饰、服装等作品138件套，其中有36件作品进入终评；进入决赛的同学向博物馆的领导、评委做了作品设计创意汇报与分享。经过专家点评和评审，共评出一等奖8个、二等奖10个、三等奖18个，杨淳、廖乃徽、罗岐熟、符远等13位老师被评为优秀指导老师，有部分作品已在落地生产中。



图 4-18 作品展现场

(4) 主办教指委首届“工学商一体化”项目制课程实战营并参与项目

2020年9月30日，由教育部职业院校艺术设计类专业教学指导委员会产品设计专门委员会指导，艺术设计专业群联合国家级工业设计中心东方麦田共同主办首届“工学商一体化”项目制课程实战营暨东方麦田第十一届准设计师孵化营。孵化营共提供了3个项目组：干衣胶囊设计研发项目、国网智能电力巡检机器人设计研发项目、良品铺子零食设计项目，产品艺术设计专业共12个学生，6个老师参与此项目。



图 4-19 孵化营结业颁奖

4.4 服务产业转型升级

4.4.1 开展深度产教融合，助力区域经济产业转型升级

(1) 助力区域经济汽车产业转型升级

全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟于 2019 年 6 月在清华大学苏州汽车研究院成立。我校汽车技术学院作为副理事长单位以圆桌论坛形式，就汽车智能技术专业群建设助力区域经济汽车产业转型升级，如何高效开展深度产教融合组织校企现场交流讨论。

我校汽车技术学院与广汽研究院共同规划汽车智能技术专业群建设方案，为未来汽车“电动化、智能化、网联化、共享化”发展和产业转型升级储备综合技能型人才。广汽研究院为智能技术专业岗位设定智能汽车系统测试分析工程师、车路协同工程师和地图标注工程

师等新工作岗位，开展汽车智能驾驶专题讲座、未来职业规划和未来汽车产业发展等讲座。



图 4-20 与广汽研究院交流

(2) 产学研合作援疆，服务食品行业转型升级

2020年初，食品与生物技术学院以邓毛程教授为团队负责人，与新疆天牛乳业有限公司联合申请，获得新疆自治区科技厅立项研究“富含短肽酸乳粉的研究与产业化生产”（项目编号：2020E0226）。广州市宝桃食品有限公司生产和销售烘焙原辅料及改良剂、预拌粉、家庭烘焙DIY等系列产品，该公司是上市公司量子高科（股票代码：300149）的四大股东之一，也是新疆天牛乳业有限公司的全资控股公司。食品学院与宝桃公司有着长期稳定的合作，此次援疆项目进一步推动了本专业产教融合。

4.4.2 发挥专业优势，助力保护古树名木

我校生态环境技术学院园林工程技术专业践行“绿水青山就是金山银山”发展理念，校企共同成立全国高职院校唯一古树名木保护机构“古树名木保护中心”，为当地政府部门提供古树名木保护服务，也为行业企业提供技术支持，参与社会化竞标，成功中标4项，中标率100%。2019年完成东莞市古树名木进行巡查及健康评估7800树次，

并提出处理意见和处理措施；对深圳市罗湖区 138 株古树名木进行日常巡查及维护。



图 4-21 古树名木保护现场

4.4.3 加强校企合作，研发先进大气污染防治技术

(2+1) 三通路处理凹印有机废气的节能减排系统的横向技术服务项目合同金额 60 万元，到账金额 20 万元，该项目已为佛山市佳威节能环保设备有限公司产生经济效益 3216 万元，帮助佛山佳威获得茂名联塑和湖南新向维等大型企业客户，助力佛山地区经济发展。

4.4.4 校企共建新型研发机构，服务产业转型升级

(1) 联合成立广轻-澳盾联合研发中心

2019年11月28日，学校与广州澳盾智能科技有限公司成立“广轻-澳盾联合研发中心”，联合打造“教师+工程师+学生”技术服务团队，围绕计算机视觉、视频信息处理、模式识别、人工智能、森林安防技术开发、领域，已承接企业《林区路口人车计数系统开发》《野外环境下鸟类识别系统开发》《穿山甲个体识别系统开发》3项技术研发项目。

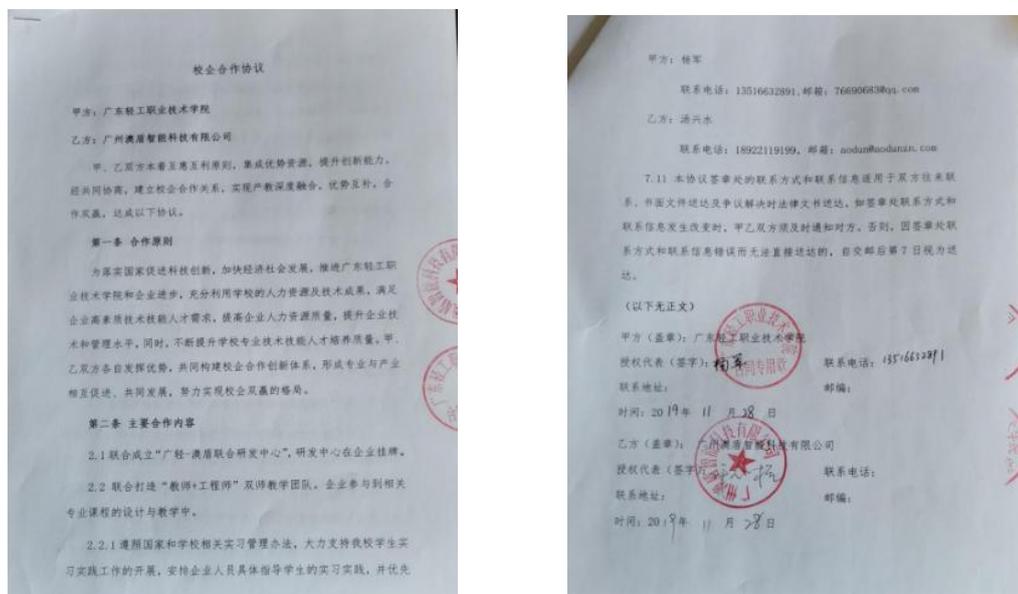


图 4-22 校企合作协议

(2) 共建校企合作实训基地

8月28日，我校与武汉华中数控股份有限公司签订校企合作协议。华数为学校提供智能制造设备及配套教学资源，共建实训基地，服务华数及上下游生态链企业，助力制造业数字化转型升级。



图 4-23 校企合作签约仪式

4.4.5 夯实工程中心建设，服务产业转型升级

轻化工技术学院有绿色日用化工技术应用协同创新中心（国家级）等 4 个应用技术协同创新中心；广东省包印防伪材料与设计工程技术开发中心等 7 个省市级工程中心。开展研发项目 40 余项，发明专利授权 20 余件，发明专利受理 30 余件，获得奖项 40 余项，发表论文 40 余篇，开展培训服务近 11000 人次。

4.4.6 获批广东省第一批建设培养产教融合型企业

我校推荐的广州菱点广告有限公司等 12 家企业成功纳入广东省第一批建设培养产教融合型企业。

4.4.7 开展企业技术培训工作，服务地方产业

（1）2020 年数字创意广告实战训练营骨干教师高级研修班

2020 年 7 月 12 日，广东轻工职业技术学院艺术设计学院承办的“数字创意广告实战训练营骨干教师高级研修班”，共有来自全国 16 所高职院校 32 名骨干教师参加，首次引进创意广告项目实践工作坊，广东省广告集团公司设计总监团队全程与学员互动指导。



图 4-24 高级研修班开班仪式

(2) 1+X 数字创意建模职业技能等级证书首期线下师资培训班

2020 年 8 月 3 日至 7 日，由浙江中科视传科技有限公司主办、广东轻工职业技术学院承办的“1+X”数字创意建模职业技能等级证书首期线下师资培训在我校南海校区举行，共有来自全国 21 个省自治区直辖市 77 所职业院校的 254 位老师参加本次培训班，助力全国数字创意产业人才培养与产业转型升级与创新驱动发展。



图 4-25 结业典礼

4.4.8 依托外语专业，服务小微企业升级转型

外语学院积极走访企业，挖掘企业技术需求，积极为企业开展技术服务，截至 2020 年 11 月，外语学院教师团队成功与广东颐点科技有限公司等签署 9 项横向项目，合同经费 86 万，到账经费 71 万。截至 2020 年 11 月，参与建设永和、然也等 2 家高新技术企业；参与建设清风教育科技有限公司等 10 家科技公司。



图 4-26 服务小微企业成长为高新技术企业

4.4.9 创新驱动，聚焦发展，打造教育培训新高地

本年度我校师资培训项目跨越式增长，职业师资培训品牌影响力进一步提升。

(1) 省培、国培项目获跨越式增长，学校 2019 年完成国培省培项目数居全省国家级和优质省级基地首位。2019 年，我校获批的国培、省培项目共 38 项，财政资金总额为 1221.445 万余元。（其中中职国培项目 14 项，财政资金为 506.205 万元、省培项目 5 项，财政资金为 135 万元；高职国培项目 18 项，财政资金为 580.24 万元）。完成盘活资金国培省培 6 项、交流委拓类 6 项，共计 49 项。项目数居全省国家级和优质省级基地首位，成为广东省国培省培主要基地。全省有 972 名老师参加我校承担的财政资金培训项目。

(2) 学校“智能制造专业（群）双师型教师培养培训基地”被认定为广东省和教育部“双师型”教师培养培训基地。

(3) 学校职教师资培训国培省培工作获教育部视导组专家肯定。2019 年 11 月，教育部派出专家组对广东省教育厅及省级职教师培国家级和优质基地工作开展情况进行视导调研，专家组在总结反馈时四次举例表扬我校。

(4) 举办 Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校专业带头人培训班（国培）。2019 年 10 月 15 日至 25 日，首批 Web 前端开发 1+X 证书制度试点院校专业带头人培训班（国培）在我校举行。省内 43 所试点院校共 108 名专业带头人参加此次培训。《信息时报》发布了《深化职教改革！广东首个“1+X”制度试点院校专业带头人培训开班》

的报导。

(5) **基地品牌建设辐射效应明显。**完成广西、湖南等省区项目办委托的国培项目两项，承接了省内外中高职院校、教育管理部门委托的职教师资培训项目十五项，培训量超 500 人次。通过竞选获河南省及湖南省国培项目各一项。

4.4.10 创新能力持续增强，我校位列全省第 4 名

广东高校科技成果转化中心发布了《广东高校科技创新能力报告》，我校位列全省专科高校创新能力榜第 4 名。



广东高校科技创新能力评价体系



广东高校科技成果转化中心

专科高校科技创新能力榜-前10名

排名	高校名称	分数
01	深圳职业技术学院	66.19
02	中山职业技术学院	56.55
03	顺德职业技术学院	52.61
04	广东轻工职业技术学院	49.00
05	广州城建职业学院	48.31
06	广东交通职业技术学院	46.93
07	广州番禺职业技术学院	46.23
08	广东环境保护工程职业学院	45.02
09	广东水利电力职业技术学院	44.70
10	广州铁路职业技术学院	43.75

由于本科高校和专科高校的办学模式有差别，评价指标体系侧重点和权重有所不同，本科与专科分数不存在可比性。

图 4-27 专科高校科技创新能力榜-前 10 名名单

4.5 服务区域精准扶贫

4.5.1 实施乡村教育扶贫

(1) 脱贫攻坚爱心捐赠-帮扶江古山小学

2020 年 5 月，机电技术学院在广东省包装机械协会组织的“脱贫攻坚爱心捐赠-帮扶江古山小学”活动中，购买一批一次性医用口罩给英德市横石水镇江古山小学。



图 4-28 捐赠证书

(2) 茂名市电白区望夫镇 “国家资助和助学贷款” 宣讲

汽车技术学院资助下乡实践团队于 2019 年 7 月 16 日在茂名市电白区望夫镇进行“国家资助和助学贷款”宣讲活动。



图 4-29 宣讲现场

(3) 义教支援湛江市廉江营仔镇

一是开展暑期义教。2016 年至 2020 年，学校连续 5 年派出师生组成暑期社会实践团队到云峡小学开展爱心义教，合计派出教师 27

名，学生 250 名，开展爱心义教 400 个学时，开设英语、计算机等兴趣班。2020 年疫情期间，组织学生开办线上美术等兴趣班。二是**试点教育基金**。指导基围头村筹措资金近 4 万，面向村中学子开展奖学试点。三是先后推荐 15 名贫困户子女报读与我校合作的三二分段中高衔接中职院校。

4.5.2 实施产业扶贫

(1) 文旅精准扶贫，助力南雄发展

科技处等 9 人于 2020 年 11 月 12 -13 日奔赴南雄考察洽谈，推进“校政行企携手打造全国产教融合示范点”项目，在南雄市举行与南雄产教融合及乡村振兴对接项目座谈会，南雄市文化广电旅游体育局、南雄市中等职业学校等单位参加，签署了南雄建立“科技博士工作站”合作协议。目前落地实施了国家技术能手司徒慧明大师工作室。



图 4-30 与南雄产教融合及乡村振兴对接项目座谈会

(3) 合理使用扶贫资金，助推廉江产业发展

2019 年，湛江市水务投资集团有限公司投资项目返还投资资金 57.28 万元，2020 年将政扶贫资金专户余额 21.34 万元追加投入到廉江市扶贫产业园投资项目。结合当地情况发展产业扶贫项目。学校 2019 年投入资金 20 万元发展麻鸭养殖项目；2020 年投入资金 30 万

元发展水产养殖项目，形成立体养殖。制订《云峡村产业脱贫以奖代补方案》，鼓励贫困户结合自身实际因地制宜扩大生产规模。2018-2020年，驻村工作队向符合政策的贫困户发放奖补311590元。

4.5.3 深化校校、校企合作，推动职教帮扶促发展

2020年10月23日，广东—贵州产教融合促进大会在贵州省毕节市召开，轻化工技术学院携手合作企业玖龙环球（中国）投资集团有限公司、海尔华南大区创客中心与会共谋合作发展，推动职教帮扶促发展。玖龙（中国）投资集团与贵州轻工职业技术学院现场签订校企合作人才培养协议。



图 4-31 2020 年广东-贵州产教融合促进大会校企代表合影

4.5.4 对口帮扶兄弟院校，实现区域精准扶贫

(1) 对口帮扶汕头职业技术学院

2020年10月，我校艺术设计学院副院长徐禹一行9人赴汕头、潮州考察调研，对口帮扶汕头职业技术学院艺术体育系开展专业建设，推进潮汕地区“非遗”文创开发。



图 4-32 设计学院与汕头职院专业建设研讨会

(2) 基于区块链的佛冈县高岗镇清远鸡电商扶贫

本项目获教育部科技发展中心高校产学研创新基金立项、广东高校省级重点平台及重点项目建设支持，利用区块链技术，针对“清远鸡”的养殖过程和特点，构建基于区块链的“清远鸡”全产业链溯源和认证系统以及电商推广销售平台、系统，开发了微商城和微信小程序商城，开设了线下店，组建了学生运营团队，开展社区电商运营。

(3) 承接对口支援师资培训项目

我校承接“汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训”等 8 项对口支援师资培训项目，培训人数共 207 人（见表 4-5）。

表 4-5 2019/2020 学年对口支援师资培训统计表

序号	项目	对口支援单位	人数
1	2020 年广东轻工职业技术学院职教师资培训国培项目插班学习	汕头职业技术学院和毕节工业职业技术学院	23
2	2020 年汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训班(第一期)	汕头职业技术学院	50
3	2020 年汕头职业技术学院教师教学能力及信息化素养提升培训班(第二期)	汕头职业技术学院	50
4	2020 年汕头职业技术学院领导干部综合管理能力提升跟学培训(第一期)	汕头职业技术学院	12
5	职业院校对口支援协同发展联盟院 2020 年校教师教学信息化素养能力提升培训项目	职业院校协同发展联盟院校教师(毕节工业职业技术学院、毕节职业技术学院、大兴安岭职业学院、汕头职业技术学院)	38
6	2020 年职业院校对口支援协同发展联盟院校教师教学信息化素养能力提升培训项目	职业院校协同发展联盟院校教师(毕节市财贸学校、毕节医学高等专科学校、毕节幼儿师范高等专科学校、甘孜藏族自治州职业技术学校)	15
7	2020 年广西德保县职业学校管理干部水平提升项目(第一阶段:企业跟岗实践)	广西德保县职业学校	8
8	2020 年广西德保县职业学校管理干部水平提升项目(第二阶段:面授)	广西德保县职业学校	11
合计			207

典型案例 4-1 打造专兼结合技术经纪人队伍，提升成果转化成效

我校构建科技成果转化体系，组建技科技成果转化、转化队伍，打造专兼结合的技术经纪人队伍，提升学校成果转化能力和水平，促进科技成果转化，2019 年学校完成技术交易 99 项，到款额 431.78 万元。

2020 年我校先后派出科研管理人员、骨干教师共 96 人次参加了由广东高校科技成果转化中心主办的 2020 年广东高校技术经纪人培训，有 2 人获高级证书、7 人获中级证书、21 人获初级证书。我校荣获优秀组织奖，黄晓红、伏波老师获得优秀学员称号。



图 4-33 荣获 2020 年度技术经理人培训优秀组织奖



图 4-34 荣获 2020 年度技术经理人培训优秀学员

典型案例 4-2 我校举办首届全国高职高专院校思政课信息化建设专题培训会

12 月 6-8 日，由我校和“储水江全国高校思想政治理论课”名师

工作室承办的首届全国高职高专院校思想政治理论课信息化建设专题培训会在广州举行，来自全国各地高职高专院校的 200 多位思政课教学部门负责人和骨干教师参加了培训。



图 4-35 教育部高职高专院校思政课教指委主任委员徐维凡在会上致辞

典型案例 4-3 2020 年岭南工艺美术紧缺领域教师技能传承创新培训（国培）

2020 年 7 月 20 日-8 月 16 日，我校和广州市轻工高级技工学校联合举办 2020 年岭南工艺美术紧缺领域教师技能传承创新培训（国培）圆满结束，培训时长 28 天，来自广东省 38 所中职学校共 41 名教师参加了本次培训，40 名学员完成课程学习并顺利结业，传统工艺与职业教育相融合，促进优秀传统文化和当代文化精品的传播。

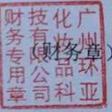


4-36 开班典礼合影

表 4 服务贡献表

指标		单位	2019 年	2020 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19403	22444	
	毕业生人数	人	5761	6068	
	其中：就业人数	人	5658	5975	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	5191	4947	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	50	71	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4202	4512	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	225	142	
2	技术服务到款额	万元	1456.00	2259.51	
	技术服务产生的经济效益	万元	14602.00	35429.30	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	1563.00	738.50	
4	技术交易到款额	万元	657.00	431.78	
5	非学历培训服务	人日	168944	151183	
	其中：技术技能培训服务	人日	139587	119247	
	新型职业农民培训服务	人日	1772	4111	
	退役军人培训服务	人日	430	880	
	基层社会服务人员培训服务	人日	4577	5043	
6	非学历培训到款额	万元	1808.37	3027.17	
主要办学经费来源（单选）：省级 <input checked="" type="checkbox"/> 地市级 <input type="checkbox"/> 行业或企业 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>					
院校举办方（单选）：公办院校 <input checked="" type="checkbox"/> 省属公办 <input type="checkbox"/> 地市属公办 <input type="checkbox"/> 县区属公办 <input type="checkbox"/> 国有企业公办 <input type="checkbox"/> 民办院校 <input type="checkbox"/>					

应用证明

项 目 名 称	植物源美白剂创制及化妆品应用产业化研究			
应 用 单 位	广州环亚化妆品科技有限公司			
通 讯 地 址	广州市科学城南云一路18号			
联 系 人	周娟娟	电 话	15521167503	
应用成果起止时间	2014年1月至今			
经 济 效 益 (万元)				
年度	2017年	2018年	2019年	累计
新增销售额	23,621.77	27,365.51	27,570.94	78,558.22
新增利税	6,007.86	6,261.73	9,442.59	21,712.18
应用情况及社会效益:				
<p>该项目成果已经在本公司应用,作为主要美白活性成分应用于公司的美白系列产品中。该美白剂来源于天然,温和无刺激,经过脂质体包裹的美白剂稳定性好、皮肤吸收效果好、美白持久性好,深受消费者欢迎,获得了显著的经济效益和社会效益,同时整体提升了我国美白化妆品的技术水平。</p> <p>以上经济效益数据经公司财务部核准。</p>				
应用单位:	 			
2020年6月22日				

安庆市华璞环保材料科技有限责任公司

证 明

我司与广东轻工职业技术学院云娜副教授/博士合作的《生物质基阻隔材料研发》项目，项目金额共 20 万元，可产生经济效益 60 万元。

特此证明。

安庆市华璞环保材料科技有限责任公司



2019 年 11 月 30 日

证 明

我司与广东轻工职业技术学院向华教授/博士合作的《“(2+1) 三
通路处理凹印有机废气的节能减排系统”的技术服务(2019 年度服务)》项目，
项目金额共 20 万元，产生经济效益 3216 万元。

特此证明。

佛山市佳威环保设备有限公司
2019 年 12 月 6 日



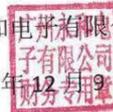
证 明

我司与广东轻工职业技术学院 黄奕云 副教授/硕士 合作的《高新技术》横向项目，项目金额共贰拾万元整，其中在品牌孵化的子项目服务上，产生经济效益 叁百万 元整（300万元整）。

特此证明。

广州永和电研有限公司

2019年12月9日

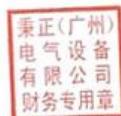


证 明

我司与广东轻工职业技术学院陈金伟博士合作的《线槽链接结构设计 and 钣金加工技术研究》项目，项目金额共 1.5 万元，产生经济效益 3 万元。

特此证明。

秉正（广州）电气设备有限公司



2019年8月28日

东莞三联机械有限公司关于
《夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统》
经济效益证明

我公司 2017 年以来利用广东轻工职业技术学院毛莉娜老师和唐林燕老师设计的《夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统》的技术成果，进行生产流水线系统的研发。目前，产品夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列产品生产取得了较好的经济效益，经我公司财务核算和统计，夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列的经济效益情况如下：

产品名称	年度	销售收入（万元）	利润（万元）
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2017	2436.18	121.08
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2018	3978.66	198.93
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2019	4279.36	213.97
夹持工件打磨机器人离线编程及仿真系统系列	2020	1587.39	79.37
合计		12281.59	613.35

特此说明。

东莞三联机械有限公司

2020年10月22日

5 政策支持与保障

5.1 政策支持

5.1.1 多元投入，办学经费收入进一步提高

(1) 年度办学经费总收入及其结构

在省政府、财政厅及教育厅的大力支持下，学校的财政拨款、学费收入都有明显增长，2019年学校办学经费总收入为66697.33万元，较上年有大幅度的增加，增幅为24.55%，各项收入来源数及占比依次为财政经常性补助收入27201.02万元占比40.78%；学费收入16002.49万元占比23.99%；中央、地方财政专项收入18063.20万元占比27.08%；其他收入5352.35万元占比8.02%；社会捐赠收入78.27万元占比0.12%。

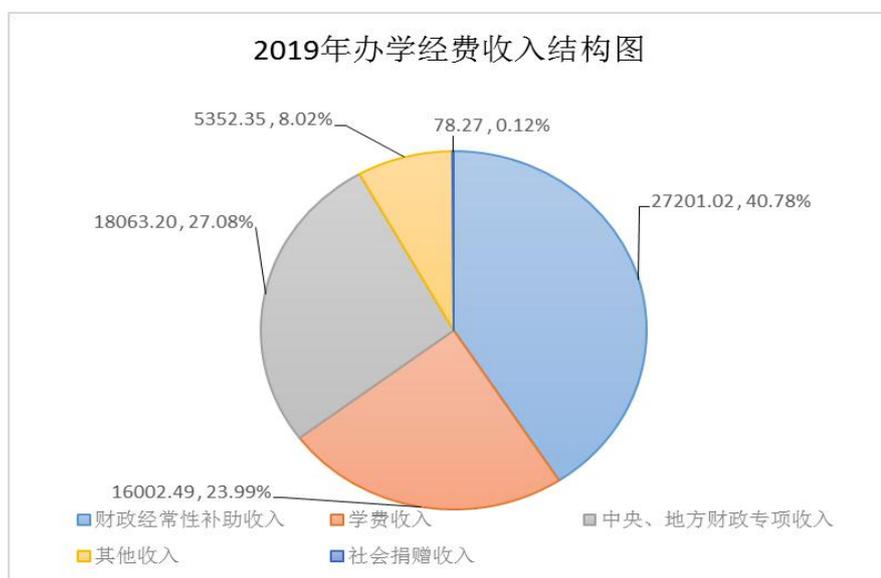


图 5-1 2019 年办学经费收入结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2019/2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

(2) 年度办学经费总支出及其结构

2019 年全校办学经费总支出 73650.88 万元。各项支出及占比依次为：其他支出 58166.32 万元占比 78.98%（主要为人员支出、办公水电物业维修等日常运转性支出）；基础设施建设支出 1469.92 万元占比 2.00%；日常教学经费支出 5876.14 万元（不含教师酬金及教学设备购置）占比 7.98%；设备采购支出 4876.35 万元占比 6.62%；图书购置支出 177.07 万元占比 0.24%；教学改革及研究支出 2314.12 万元占比 3.14%；师资建设支出 770.96 万元占比 1.05%。

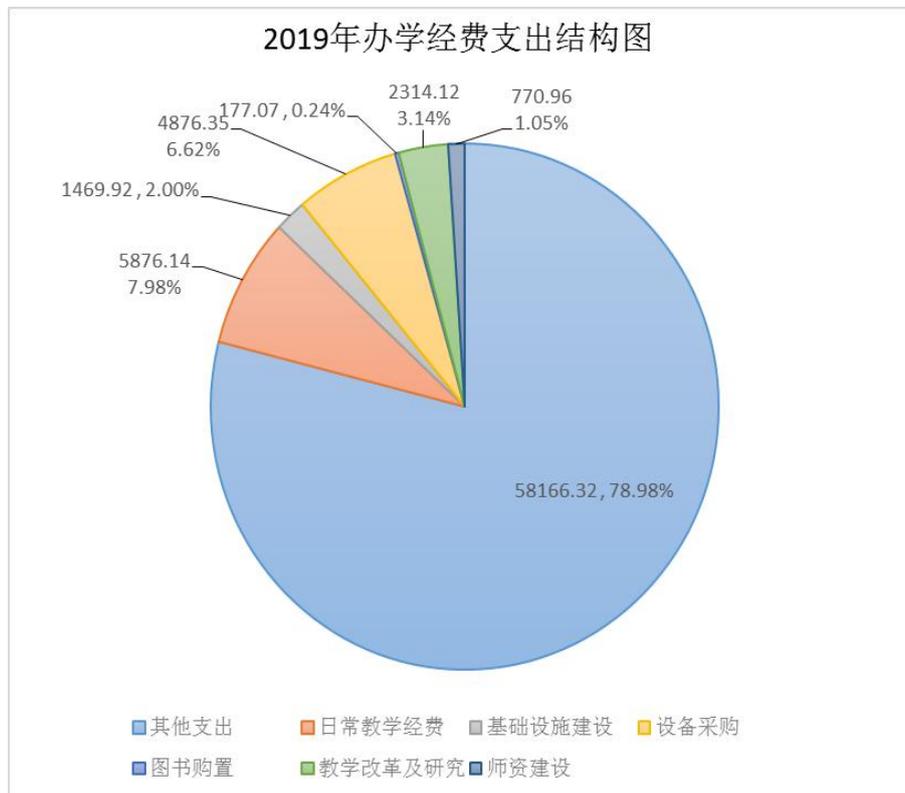


图 5-2 2019 年办学经费支出结构图

数据来源：广东轻工职业技术学院 2019/2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

5.1.2 自上而下，上级政策大力支持学校全方位改革

为强化对职业教育的政策支持与保障，促进职业教育的健康、优质发展，教育部等部门出台了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》等文件，广东省出台了《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》（2019-2021年）《广东省教育信息化发展“十三五”规划》《广东省“强师工程”实施方案（2017-2020年）》等文件。这些制度文件、划拨职教资金和实施专项工程对我校建设一流高职院校、促进专业设置与区域产业需求对接、创新职业院校管理与办学模式、提升教师队伍整体水平、创建产业学院、深化产教融合等方面起到了强有力的政策支持和资金保障作用。

5.1.3 完善机制，“强师工程”提升教师发展和队伍建设水平

（1）完善了教师发展和队伍建设制度体系

根据《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021年）建设工作的通知》等有关文件精神的要求，学校制定了《中国特色高水平高职学校和专业建设方案》《卓越团队建设三年行动计划（2019-2021）》《卓越团队建设三年培训行动计划（2019-2021）》《师德考核负面清单

制度》《院士工作室管理办法》《教师职称评审办法（2019年修订版）》《绩效考核分配方案（试行）》《职业院校技能大赛教学能力比赛管理和激励办法（试行）》《人才类项目管理办法》《教师信息化综合素养提升方案》《2020年下半年教职工轮训方案》，围绕师德师风、教育教学、专业建设、社会服务、技术研发与科研的要求，构建职业教育教师可持续发展支撑体系。

（2）形成了“两层面、五维度、四工程”教师发展运行机制

推进教师发展“114计划”，建设1个中心：学校高水平教师发展中心。构建支撑学校职业教育“双师型”教师培养培训基地的师资队伍；形成提升教师教学能力、师资国际化、美育素养的培训体系；建立落实教师全员轮训制度，为高水平“双师”人才队伍打造个性化的培训菜单，探索分类分层的教师培训模式。实施1项制度：建立健全名师名匠互转培训制度，畅通教学名师与大师名匠互转通道。推进4个工程：开展“师德建设工程”“卓越教学能力提升工程”“师资国际化工程”“美育素养提升工程”，建设高素质、专业化、创新型“四有”教师队伍。

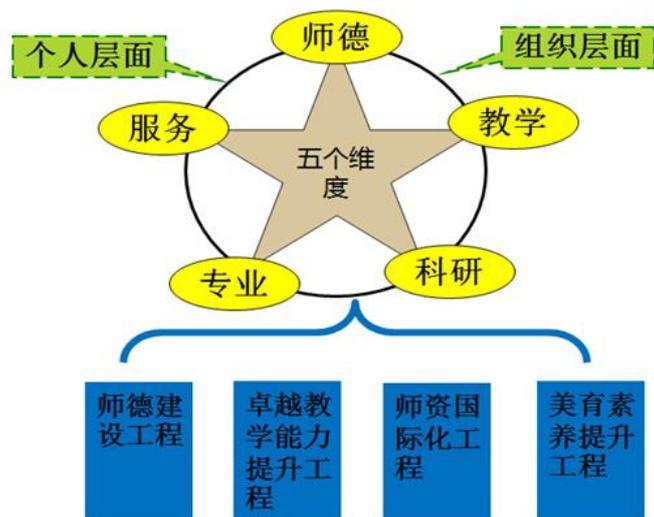


图 5-3 学校高水平教师发展中心建设框架

5.2 职教项目

5.2.1 协同培养，持续推动现代职业教育体系建设

学校积极探索中-高-本-硕衔接，目前有 24 个专业开展“3+2”中高衔接、“2+2”高本联培、“3+2”高本衔接、“4+0”高本衔接等多种形式协同培养。

(1) 持续开展中高协同育人。中高衔接协同育人项目 2019 年招生专业 15 个，2020 年招生专业 18 个。2019 年在校专业 9 个，在校学生数 405 人，2020 年在校专业 11 个，在校学生数 483 人，在校人数达 888 人。

(2) 深入推进高本协同育人。高本协同育人项目 2019 年招生专业 6 个，2020 年招生专业 12 个，其中，“4+0”本科协同育人专业 1 个，三二分段专升本协同育人专业 5 个，本科插班生协同育人专业 9 个。

表 5-1 近四年我校实施中-高-本衔接培养人才情况

中高职协同育人项目形式		2016 级	2017 级	2018 级	2019 级
中高衔接“三二分段”	专业数量	8	10	11	9
	在校生数	297	401	478	405
“2+2”高本联培	专业数量	3	2	0	0
	在校生数	113	76	0	0
“3+2”高本联培	专业数量	3	2	0	5
	在校生数	202	151	0	194
“4+0”高本联培	专业数量	0	4	1	1
	在校生数	0	184	92	95

5.2.2 重点建设，确保专业建设水平的持续提升

广东省每年设立专项资金进行重点专业建设、课程建设和重点实训基地建设，学校对应配套相关经费，2019 年学校投入教学改革及研究经费共计 2314.12 万元，保障了专业建设水平。

5.2.3 校企联动，依托协同育人中心提高人才培养质量

学校牵头先后成立了广东轻工职教集团、南海职教“政校行企协同创新联盟”、国家中小微企业知识产权培训基地等 7 个协同育人平台，推进轻工行业高校、科研院所、行业企业的深度合作，政校行企间的资源共享，促进科教融合、科技创新、成果孵化、协同育人，构建“纵向延伸、横向拓展”协同育人培养模式，实现产教融合双精准对接、人才培养“中高本”贯通、资源共建共享、学生就业质量持续提升。

5.2.4 “四化”管理，推进教学改革研究项目实施

2020 年，学校加强了对教改项目的立项、管理与实施，推动了我校教育教学改革的进一步深化：1. 在教改立项上：获得省级教改项目立项 7 项（其中，省教改“委托项目”2 项；“高职扩招”教改专项 5 项）；校级“高职扩招”及“课堂教学设计与自评”教改专项立

项 20 项；2. 在项目管理上：制定《教育教学改革“双百工程”实施方案》（粤轻院高〔2020〕5 号），开展教育教学改革“双百工程”：以“教改项目 200 项+教改成果 200 篇”的总体建设目标，加强项目管理的“分类化”“透明化”“精细化”，通过形成一批以优秀论文、典型案例为代表的特色教研成果，推动教改成果的“精品化”，实现教改项目“四化”管理。

5.3 质量诊改

5.3.1 理念引领，质量诊改工作得到持续推进

学校认真贯彻落实国家、广东省质量诊改文件，2019 年 9 月以来，先后召开 6 次校级会议，围绕内部质量保证体系完善、诊改运行、智慧校园建设，推动质量诊改向纵深发展。学校先后印发《机构设置与领导职数方案（2020 年）》，依托“三大一强”院校治理，进一步厘清了部门职责和工作标准，提升 5 个系统运行成效。建成以内控系统为核心的党建与行政事务综合管理系统，实现了学校人财物事的过程管理、流程控制、数据融通，支撑了基于数据中台的诊改运行。聚焦目标任务达成，注重诊断改进成效，五层面基于平台和大数据分析的诊断与改进工作有序开展。



图 5-4 学校诊改工作专题会议

5.3.2 系统设计，目标标准体系得到不断完善

(1) 目标分类，确立了质量主体层级发展标杆

在学校层面，围绕“中国特色、世界知名”规划总体目标，结合“双高”“一流”等重点工作，形成了年度目标任务；在专业层面，形成了合格专业、优势专业、品牌专业等 3 类目标；在课程层面，形成了合格课程、优质课程、精品课程等 3 类目标；在教师层面，形成了新手教师、能手教师、卓越教师、专家教师等 4 类目标；在学生层面，形成了合格学生、良好学生、优秀学生等 3 类目标。

(2) 标准量化，筑牢了质量主体自我保证底线

系统梳理了国际通用标准、国家标准、行业标准、企业标准、学校现有制度和标准，形成涵盖五系统、支撑五层面的结构化、立体化文本标准。以启动质量持续提升螺旋为落脚点，融合文本标准内容，涵盖质量控制指标，支撑质量主体画像，打造了对应目标体系的全要

素覆盖、阶梯型递进的量化标准。

5.3.3 数据支撑，智能信息平台得到重大突破

(1) 建设质量诊改数据中心

规范数据中心的业务数据标准，建立数据治理与质量检查体系，汇集五层面的业务数据；基于数据中台的数据湖设计，应用大数据分析技术，建立学校各层面的指标模型库；对接指标模型库，组装各层面诊改业务逻辑，形成内部质量诊改框架。

(2) 建设质量诊改业务中心

依托智慧校园3.0项目,以诊改8字型质量螺旋的共性结构程序,形成学校业务中台的10大业务中心之一的质量诊改中心。一方面,质量诊改具有集中操作空间,其操作空间设计成了教师工作空间、学生学习空间的重要组成部分,另一方面,质量诊改五层面的相关功能,分别融合到智慧校园3.0各相关业务系统中,成为各业务系统的组成部分,从而在业务系统融入质量诊改。

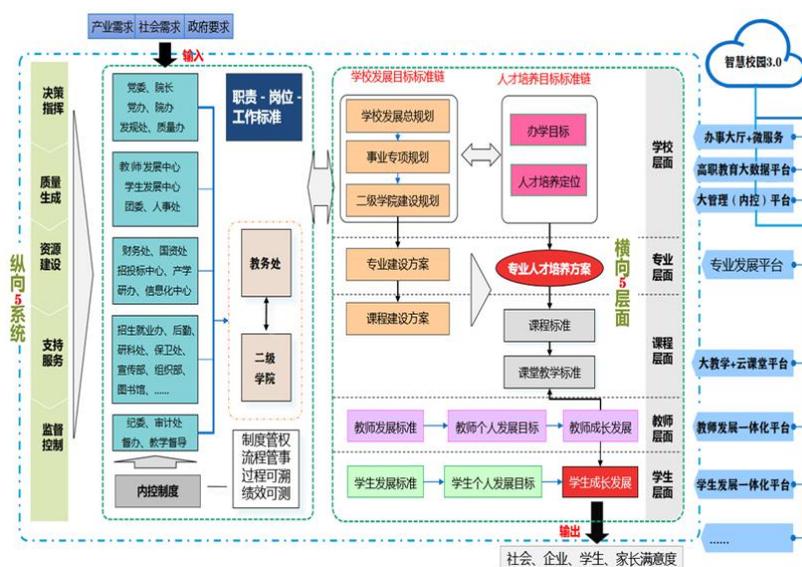


图 5-5 质量诊改业务中心与各业务系统

典型案例 5-1 “四方”协同，精准评价授课质量

贯彻学校提出的“维护三尺讲台尊严，以学生为中心”教育理念，依托自主研发的“教师授课质量管理系统”，追踪评教结果及变化趋势大数据，推行督导、同行、学生协同开展授课质量评价，坚守“一流高职一流课堂”的督导底线。一是“小参与·大素质”激活学生评教，连接学生评教数据服务教师改进教学；二是“信息化+”服务精准评教，连接三方评教数据为教师改进教学赋能；三是“温室计划”赋能教师自评，连接督导同行教学智慧打造教学改进共同体。学校授课质量三方评价 90 分以上的课程比例由 51.8% 上升到 94.3%。



图 5-6 “四方”协同，精准督导授课质量

5.4 生均经费

广东省财政对我校按本科生均标准进行拨款，财政专项投入呈现进一步增加，保障了学校进一步发展。2019 年学校生均综合定额拨款标准执行 12000 元/生·年，较上年增加 2000 元/生·年，增幅 20%；年生均财政拨款水平 18245.69 元，较上年增加 3297.93 元，增幅 22.06%；年生均财政专项经费 4074.42 元，较上年增加 1804.29 元，增幅 79.48%。

表 5-2 生均经费增幅明细

经费项目名称	单位	2018 年	2019 年	增加金额	较上年增幅 (%)
生均综合定额拨款标准	元	10000.00	12000.00	2000.00	20.00
年生均财政拨款水平	元	14947.76	18245.69	3297.93	22.06
年生均财政专项经费	元	2270.13	4074.42	1804.29	79.48

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14947.76	18245.69	
			其中：年生均财政专项经费	元	2270.13	4074.42	
		2	教职员工额定编制数	人	1149	1108	
			在岗教职员工总数	人	1236	1255	
			其中：	专任教师总数	人	891	978
				专任教师年培训量	人日	16913	21307
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1486.28	2523.47	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	398	337	
		5	生均企业实习经费补贴	元	20.60	22.00	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	18.94	21.40	
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	41399	48250	
			年支付企业兼职教师课酬	元	2225362.90	2574302.75	
			其中：财政专项补贴	元	1145000.00	1768684.32	

6. 境内外交流与合作

6.1 国际合作

6.1.1 中外合作办学规范稳定，学生社会竞争力强

(1) 国际商务（全球化管理）（简称 TAFE 项目）专业是广东轻工职业技术学院与澳大利亚新南威尔士技术与继续教育机构（TAFE NSW）北悉尼学院（Northern Sydney Institute）于 2005 年联合创办的中外合作办学项目，2007 年开始招生，2019 年在将专业方向由原来的“商务英语”提升为“国际商务（全球化管理）”，引进澳方课程 29 门，占全部课程 63.04%；推行基于“职业胜任能力（Competency）评价”的形成性评价，注重学生的专业核心能力与具体职业情景结合的考核，突出对学生未来就业岗位工作胜任能力的评价，帮助学生实现从学校到企业工作岗位的顺利对接。2020 年该项目实际招生 100 人，目前在校生 255 人。TAFE 专业学生先后在全国高职高专英语大赛、中澳跨国技能大赛、广东省职业英语大赛、创新创业大赛中获得 5 项国际级一等奖，1 项国家级一等奖，13 项省级奖项。



图 6-1 2019 中澳跨国技能大赛团组三等奖

(2) 中澳财务管理专业合作办学项目（简称澳财项目）和中澳食品营养与检测专业合作办学项目（简称澳食）日益成熟。这两个项目均为与澳大利亚阳光海岸大学合作举办，实行双专科分段联合培养模式，每个项目引进国外课程标准 8 项，专业课程英语授课达到 60% 以上，由中外双方将共同制定联合教学培养方案、双语联合授课，外方委派部分外教来华授课，共同承担教学任务，并纳入广东省高考招生计划。其中，澳财项目 2020 年实际招生 71 人，目前在校生 159 人；澳食项目 2020 年实际招生 67 人，目前在校生 187 人。

6.1.2 “引进来” “走出去” 双向并举，着力开发国际职教标准

(1) 高质引进国外职教资源，开展国际职教资格认证。外语学院

国际商务专业引进澳大利亚职业教育 TAFE (Technical and Further Education) 四个等级证书, 信息技术学院通信技术专业获得中华工程教育学会技术教育认证。机电学院引进德国 AHK 机电一体化职业标准, 按照“校企双元、工学交替”人才培养模式制订人才培养方案, 实现校企培养, 形成符合德国 AHK 职业标准、中国高职教育特点和广东本地企业工作要求的中国本土特色双元制教学模式。自 2015 年起累计招收机电一体化中德班 213 人 (不含 2020 级), 累计 55 名学生顺利通过了机电一体化毕业考试一的考试。依托该项目, 我校建成了德国双元制机电一体化训练与考试中心, 能容纳 100 名“双元制”学徒和企业员工共同培训的需求, 培养了 6 名德国双元制职业培训师, 参与的合作企业不断增加。



图 6-2 我校被认定为 AHK 德国双元制职业教育联盟首批成员单位

(2) 以“引进来”促“走出去”, 开发国际课程标准。管理学院与美国饭店协会教育学院 (AHLEI) (The American Hotel & Lodging Educational Institute) 合作, 获得全球学术教育合作伙伴 GAP (Global Academic Partnership) 许可加盟和证书, 引进 12 门酒店管理大专课程资源包。学院有关教学团队在借鉴和吸收外方课程的基

基础上,结合本校人才培养需求,积极开发酒店管理专业国际课程标准,并组织国内外专家对学院开发的课程标准进行论证。2020年共有八门课程通过美国饭店协会教育学院的认可。课程名称如下:《饭店与旅游业市场营销》、《餐饮管理》、《前厅部运营与管理》、《饭店人力资源管理》、《饭店客房经营管理》、《饭店业管理会计》、《国际饭店发展与管理》和《饭店业督导》。美国饭店协会教育学院许可广东轻工职业技术学院可依据该八门课程标准(Curriculum Standards)进行教学,学生通过 AHLEI 统一考试后,可获得由 AHLEI 颁发的课程证书;美国饭店协会教育学院支持我校在中国其它院校推广 AHLEI 的课程和我校开发的以上课程标准。



图 6-3 酒店管理专业课程标准研讨会

6.1.3 深耕来华留学生教育, 树立“留学广轻”品牌效应

(1) 学校来华留学生教育起步于汉语言短期培训,发展于高等职业学历教育。继续教育学院自 2016 年至 2020 年 8 月已招收非学历教

育的短期语言生 509 名，来自四大洲 60 多个不同国家；2019/2020 学年招收了俄罗斯、韩国、波兰、泰国等 34 个国家共 162 名汉语语言进修国际学生，培训量 8273 人日。继续教育学院狠抓学生安全教育、教学质量管控，先后制定了《继续教育学院留学生学籍管理暂行规定》《继续教育学院留学生违纪处分规定》《继续教育学院国际留学生汉语语言进修班教师管理办法（暂行）》等管理办法，多方位保障了学校短期汉语培训业务的质量管控。

表 6-1 继续教育学院历年短期国际语言生数据表

学年	人数	课时	培训天数	培训人日
2016-2017	58	900	225	2608
2017-2018	151	880	220	7320
2018-2019	138	880	220	6993
2019-2020	162	760	190	8273
合计	509	3420	855	25194

(2) 为发挥重点专业优势，更好服务“一带一路”沿线国家，学校自 2018 年以来先后开设了国际经济与贸易、酒店管理、产品艺术设计、广告设计与制作四个专业国际学生三年制学历教育，目前三个年级在校学历教育国际生共 69 人。国际交流与合作中心主持制定了 10 项相关管理制度，编制《国际学生（学历教育）手册》，完善招生录取、教学管理、人才培养、师资队伍建设和办学质量监控。学校开展国际学生年度文艺汇演、冬至节包饺子等活动，丰富了国际学生课余生活，加强了师生交流，促进创设多元文化并存的和谐校园环境。

6.2 港澳台合作

6.2.1 开展粤港澳职教蓝皮书研究，为大湾区发展提供智力支撑

学校粤港澳大湾区产业发展研究中心与校企合作办联合相关行业协会，对广东省具有代表性的跨境电子商务产业、大数据产业、工业机器人产业等九大产业进行了行业与人才需求调查，并编写了《高等职业教育蓝皮书（2020）——对接产业发展的广东省高等职业教育人才需求与专业（群）建设研究报告》。管理学院与广东省品牌研究会、粤港澳大湾区研究院合作开展“粤港澳大湾区会展旅游酒店发展”研究，立项撰写的《粤港澳大湾区会展旅游酒店发展蓝皮书》于2020年12月发布，助推学校更好服务区域经济发展。该院与香港唐宫饮食集团合作开发的酒店管理专业学生实习管理系统获国家版权局登记认证，并于2019年投入使用。

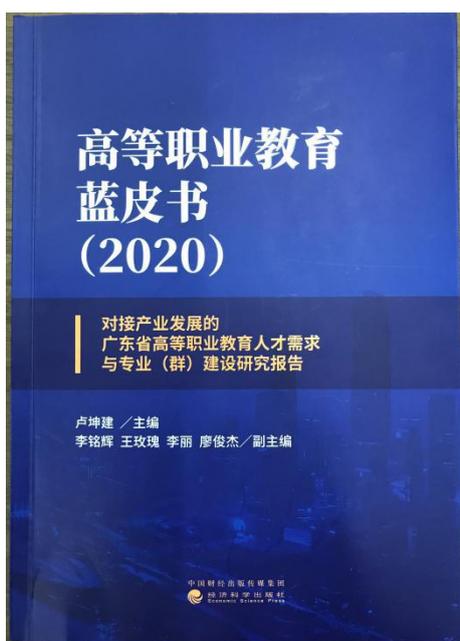


图 6-4 《高等职业教育蓝皮书（2020）》出版发行

6.2.2 克服疫情不利影响，线上线下多途径开展产教研交流学习

2019年12月7日学校与粤港澳大湾区职业教育教师发展联盟、香港职业训练局联合举办首届“粤港澳职业教育教师发展论坛”，来自粤港澳三地的多位专家学者为大湾区开展人文交流、教育合作联动提供了有价值的建议。2019年学校与香港职业训练局开展合作，组织骨干教师参加产教融合背景下职业教育研究和学习，培训骨干专职教师20人。学校粤港澳大湾区产业发展研究中心在2020年4月通过腾讯会议组织有关专家和教师研究中心工作任务和具体措施，在线举办“智能算法的进展及对学科交叉研究的启示”等3次专题研讨会，举办线下学术沙龙1次。



图 6-5 举办 2019 粤港澳职业教育教师发展高峰论坛

6.2.3 学生创新创业能力在粤港合作中大幅提升

2019年，为推广和落实“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”，轻化学院陈大华教授带领高分子和塑机专业2017级30名学生赴香港科技大学参加短期课程学习和技能培训。2020年7月，轻化学院云娜等13名教师分两批带领2018级精细化工专业95

名学生参加广州南沙区香港科技大学霍英东研究院“粤港澳（国际）青年创新工场”培训，提高了师生在新材料、高分子加工等方面的专业技能。2019年9月，第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛成功举办，我校邓凤翔等为代表的4个团队获创新奖。共148所高校（含香港大学等9所港澳高校）24个项目参赛，海选项目超过10000个，奖项含金量高。粤港学子同台竞技，促进粤港澳大湾区人才学习交流，有助于推动大湾区人才一体化和国际化。

典型案例 6-1 粤港澳学子同台竞技，广轻创业团队彰显实力

我校积极扶持大学生投身创业实践，促进创业项目与政策、服务、资本的有效对接，促进创业带动就业。2019年3月22日—9月20日，第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛成功举办。我校彭焕文等老师指导的4个项目获创新奖，我校同时荣获组织优秀奖。

今年大赛特别设立港澳赛区，来自香港大学、澳门大学等9所港澳高校的24个大学生创业项目报名参赛，共148所高校和创业（孵化）器参赛，海选项目超过10000个，奖项含金量高。这次比赛对打造粤港澳大湾区创新创业交流平台，促进粤港澳大湾区人才交流合作，推动大湾区人才一体化具有重要意义。

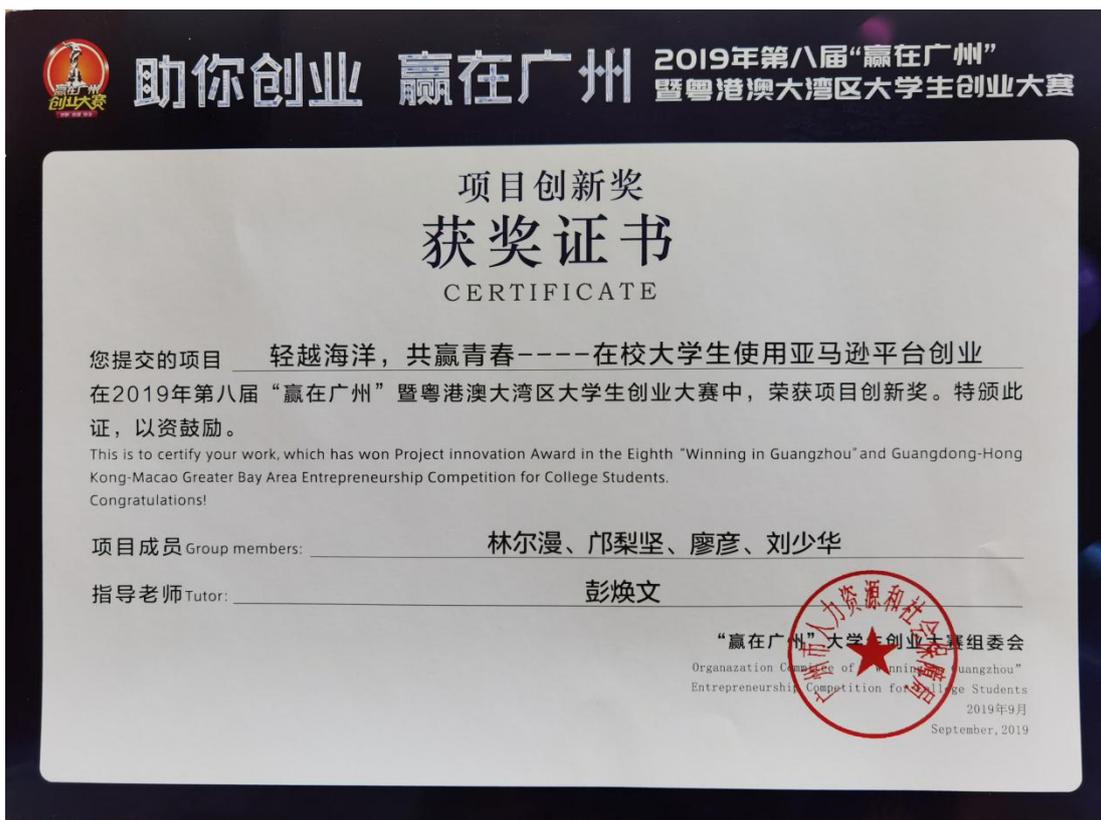


图 6-6 2019 年第八届粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖

典型案例 6-2 学习香港先进职教理念，产教学训一体化发展

学校积极响应国家粤港澳大湾区发展规划，主动加强与香港高校和职业教育领域有关机构的合作，拓展师生国际竞争力，提升创新成果转化能力。2019 年，为推广和落实“制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”，轻化学院陈大华教授带领高分子和塑机专业 2017 级 30 名学生赴香港科技大学参加短期课程学习和技能培训。2020 年 7 月，轻化学院云娜等 13 名教师分两批带领 2018 级精细化工专业 95 名学生参加广州南沙区香港科技大学霍英东研究院“粤港澳（国际）青年创新工场”培训，提高了师生在新材料、高分子加工等方面的专业技能，加强了产教学训一体化发展。

2019 年 8 月 12 日至 18 日，副校长李丽与学校 20 位骨干教师参

加了“校企合作双主体背景下职业教育与教学模式改革赴港暑期培训班”。教师们学习了香港先进职业教育理念、管理体系、校企合作与学徒制运作经验，增强了教师主动对接行业和企业需求的意识，必将推动产学研融合发展，更好服务大湾区产业发展。

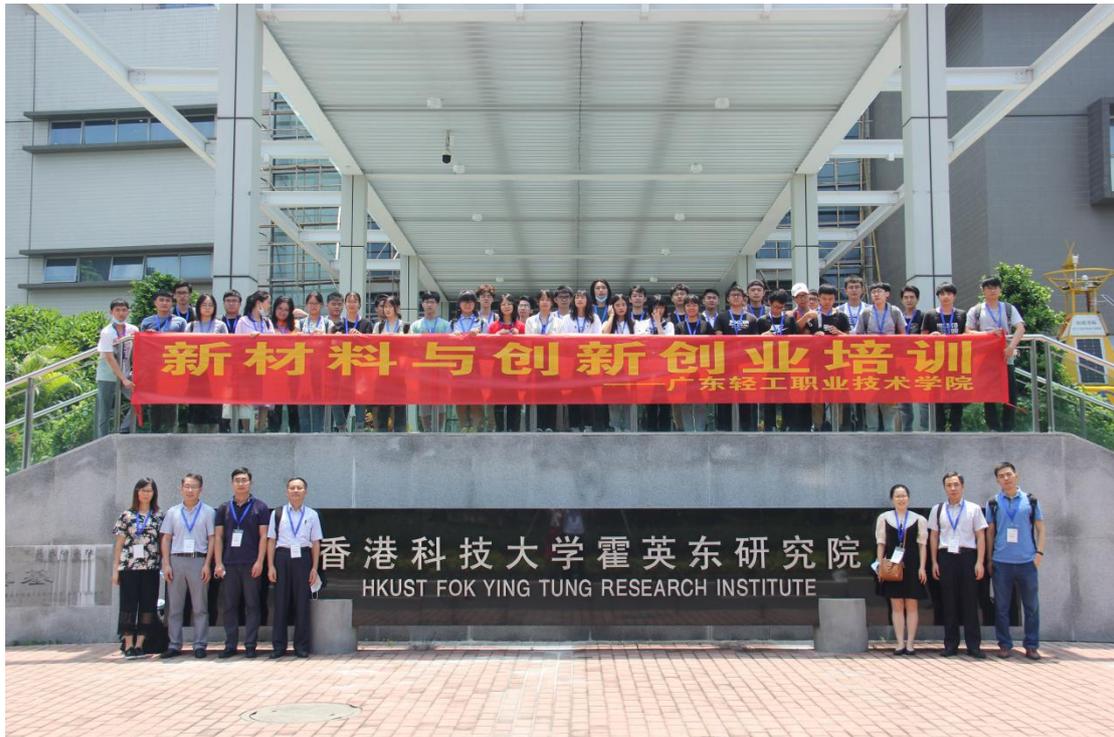


图 6-7 轻化工学院师生赴香港科技大学参加短期课程学习和技能培训

6.3 “一带一路”合作

6.3.1 依托省“一带一路”职教联盟平台，对外合作取得成效

2017年，我校牵头成立广东省“一带一路”职业教育联盟，2018年，我校成功举办省“一带一路”职业教育联盟年度活动，2019年，我校积极协助广东农工商职业技术学院举办2019年联盟年度活动，联盟政校行企成员单位拓展至92家。自2017年联盟成立以来，我校

与5个“一带一路”沿线国家达成合作备忘或签署合作协议，在“一带一路”国家新建海外技能培训中心1个、实习基地2个。



图6-8 广东省“一带一路”职教联盟2019年度活动

6.3.2 积极参与国际职教论坛，助推轻工特色职教国际影响力提升

学校积极参加国际职教论坛，对接中外职教平台，学习和交流国际化发展经验。在2019年亚洲教育论坛暨亚太职业教育国际峰会我校再次获“亚太职业教育院校影响力50强”。首届“2020全国职业院校产教融合50强”在教育论坛年会发布，我校也成功入选。同年11月，中南职业教育正式扩大为“中非职业教育合作联盟”，作为理事单位之一，我校积极参与联盟建设。以“面向未来的产教融合协同育人与应用型人才培养”为主题的2019中国世界职业教育大会在西安举办，我校职教案例《“引进来”和“走出去”并举，打造轻工国际化发展典范》被评为优秀案例。



图 6-9 “2019 亚太职业院校影响力 50 强”荣誉证书

6.3.3 积极为企业“走出去”提供人才和技术支持

轻化学院组织骨干教师赴位于卡塔尔的香港美拓实业有限公司多哈基地和卡塔尔当地 DANDY 公司开展人员技能培训，与马来西亚 PCI Innovative Chemicals 集团公司持续开展学生海外技能培训项目，2019 年 11 月 10-17 日梁彩红等 4 位学生赴 PCI 集团公司实习。该院张赣霞老师被加拿大 B&T 国际贸易公司聘请为专家顾问，指导公司开展相关国际业务。外语学院与香港乐享无限集团旗下两公司开展创新创业项目、校企开发教材等合作，建立大学生校外实习基地。该院吴艳华老师 2019 年顶岗实习期间为深圳市博鑫泰科技有限公司在印尼雅加达的子公司 PT. Good and Nice 服务，参与该公司的阿里巴巴国际站建设，制作双语产品型录。

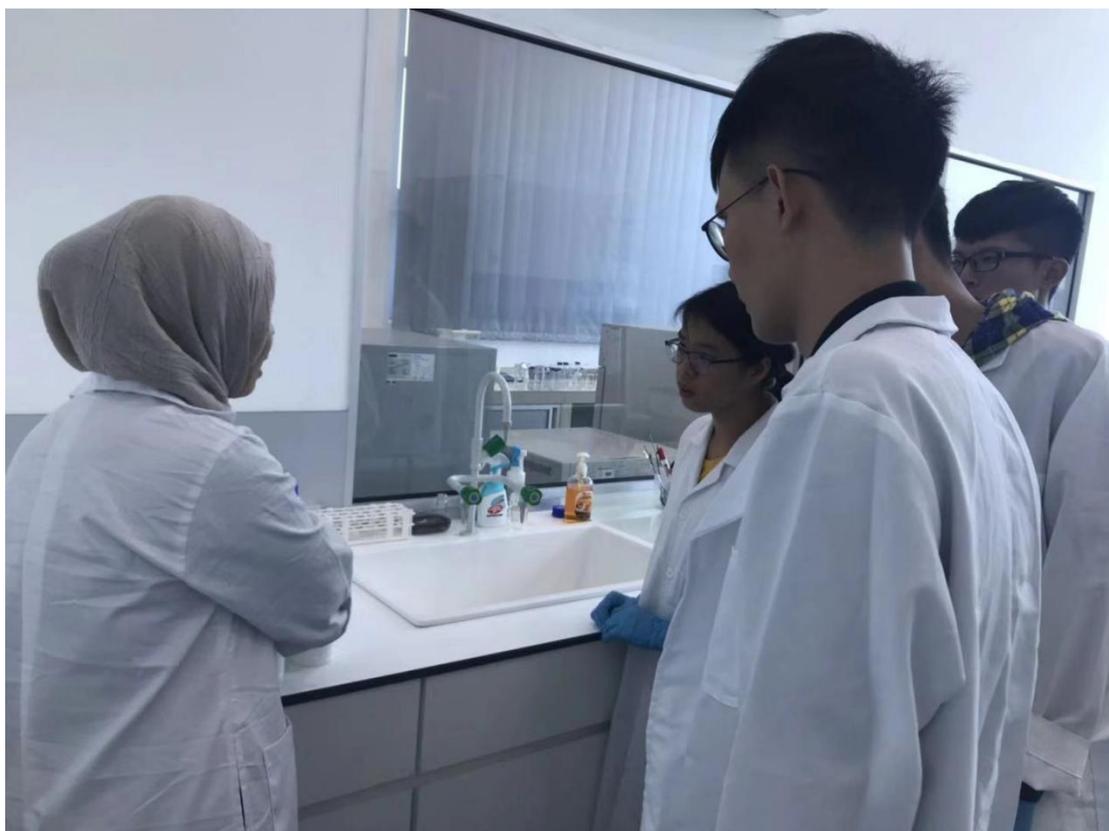


图 6-10 学生在马来西亚 PCI 集团公司实习

表 6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1 国（境）外人员培训量	人日	7490	8273	继续教育学院短期语言生培训量
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	195	21	管理学院陈嘉莹自 2019 年 6 月 10 日在智利深圳达源信息科技有限公司实习 21 人日。
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	68	20	轻化学院陈金伟在美国石溪大学培训教师 20 人日

		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	8	7	黎云莺在澳大利亚新南威尔士州 TAFE 教育机构，担任协调员职务；张赣霞在加拿大奥克兰 B&T Trading Company，担任专家顾问职务；梁仁建、李林、张耀辉、吴海东、吴威在马来西亚 DRB 汽车大学担任外聘教师。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	20	蔡锐铤等代表的学生团组在 2019 中澳跨国技能大赛中分别获 1 个团组二等奖（罗强获指导老师二等奖），4 个团组三等奖（冯敏贤等获指导老师三等奖）； 邓凤翔等代表的学生团组在第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛中分别获 1 个组织优秀奖，4 个项目创新奖； 陈浩铭等代表的学生团组在 2019 第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛分别获 1 个单项比赛一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖，1 个团体奖亚军。
		7	国（境）外办学点数量	个	1	0	

7 面临挑战与展望

7.1 面临挑战

在 2019 年《国家职业教育改革实施方案》、“双高计划”建设等的顶层设计与实施推动下，2020 年，高职教育以崭新的面貌和姿态在创新与改革中实现了教育质量的提升。这一年，学校更加积极回应新时代发展需求，以创新为引领，坚持立德树人，深化产教融合，打造“双师双能”教师队伍，推进“三教改革”，构建了多方协同、多种对接、多元办学的新格局，有力助推了新时代、新经济、新技术高素质技术技能人才的培养。但要做好“双高计划”建设、实现更高水平更高质量的发展，学校依然面临着人才培养、产教融合、院校治理、国际化发展等方面的严峻挑战，需要有针对性地予以突破。

7.1.1 轻工行业升级对高职人才培养的挑战

当前，在新技术、新产业、新业态、新模式的发展中，轻工业正向智能高效、绿色低碳转变，这对学校人才培养提出了新挑战：一是适应产业高端发展，推动人才资源供给侧结构性改革，培养学生复合能力、跨学科与文化融合能力、信息技术应用能力等可持续发展能力，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接；二是轻工业部分传统岗位更新叠代、新岗位快速集成、智能化生产线“一人多岗”，学校需要通过建设“智能+”职业教育新生态，提升教学效能，为学生赋能；三是轻工业新技术、新工艺、新规范不断涌现，对学校打造技术创新和培训平台，推动产教融合，为区域轻工业转型升级提供技术

服务和人力资源支撑提出新要求、新挑战。

7.1.2 产教深度融合对“双师”队伍的挑战

因产教融合相关主体的利益导向不同、政策有待进一步细化与落地等原因，产教融合“两张皮”的实质问题长期以来未得到根本解决，企业的主动性与积极性不高，“国20条”的出台虽然从政策层面给予了重大突破、引导与支持，但新政策的落实与执行效果仍待检验。而要贯彻好这一政策，不仅面临着政策进一步细化的问题，还面临着产教融合“双师型”教师队伍的建设与保障这一关键问题，即如何形成有效的校企双方共建共有“双师双能”教师，如何实现专兼互聘、校企教师混编。

7.1.3 扩容提质对人才培养与院校治理的挑战

随着《高职扩招专项工作实施方案》的落实，学校积极谋划、全力推进了2020年的扩招工作。与此同时，为更好搭建人才培养立交桥，依照省教育厅部署，学校依托集团化办学的平台，与广东省石油化工职业技术学校、广东省轻工职业技术学校两所中职进行了合并，由原来的一校两地两区转为一校两地四区，全日制在校生达到3.2万人，其中，中职生1.1万人，学校生源结构由原来单一的高中毕业生扩大到了高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民以及中职学生。这种生源空间与结构自此以后成为今后学校生源的常态，必将放大社会考生学业基础和高职培养目标之间、校企合作利益相关体之间、现有人才培养培训模式与学生学习模式的多元需求之间等矛盾，引发教育招生模式、教学活动空间、教学内容、教学方式、

毕业标准、组织管理等系列变革，也对学校提升治理水平，盘活存量，做优增量，提升质量和效益提出了更高要求。

7.1.4 国际化发展对高职教育品质的挑战

由于基于职业教育国际化的分类指导与重点发展政策不足、对国际化发展的认识不到位、高职教育人才目标难与国际接轨、高职院校特色不明显以及长期的国际单向流动等原因，整个职业教育的国际化发展相较于普通本科院校起步较晚，进程较慢，水平较低。随着国家对职业教育国际化交流与合作工作的重视与支持，近年来职业教育国际化的进程与速度日趋加快，但从整体上看，出现了盲目追（跟）风、“一窝蜂”、为了“国际化”而“国际化”的倾向，过多关注留学生数量等部分国际化指标，忽视办学质量与效益，欠缺分类指导与重点推进。作为轻工类高职院校的领头羊，如何主动融入国际化发展，如何实现与国际标准的对接尤其是实现高品质对国际标准的引领，并建立足够的话语权，对学校办学品质提出了重大挑战。

7.2 未来展望

面向未来，学校可持续发展的关键在于顺应新一轮科技革命和产业变革的趋势，紧抓新机遇，发挥创新作为引领高质量发展的核心动力作用，深入落实学校《“双高计划”建设方案》，为职教高质量发展提供“广轻方案”，贡献“广轻力量”。

7.2.1 紧密对接产业需求，打造高水平数字轻工专业集群

对接粤港澳大湾区发展规划和广东省战略新兴产业，立足“高端

产业、产业高端”，围绕轻工业“研发设计—生产制造—流通营销”，以产业逻辑构建专业群，推进“2+8”高水平专业群梯队建设，促进新工科与新文科的交叉融合；以“信息技术+”升级传统专业，打造现代轻工专业集群，巩固专业在国内的领先地位；融入智能技术改造，推进“信息技术+课程体系”，升级教学资源共享的专业群教学体系，建设一批行业认可、国际认同的专业群教学标准；完善专业群高度契合产业需要的动态调整机制；基于“大教学”平台体系建设，实现学生自主泛在学习，个性培养精确定制；加大国家级、省级品牌和特色专业的申报及建设力度，遴选并新建一批校级品牌和特色专业。

7.2.2 深化产教融合，打造“双师双能”教师队伍

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》等文件精神，充分发挥学校、企业“双主体”作用，深化产教融合；加强研究与建立促进产教深度融合的规则体系、“松散耦合”机制和保障体系；加强“双师双能”产教融合型教师团队建设以及相应政策体系的完善；推进三教改革，以课程为聚焦点，撬动产教融合与校企合作的关键性承载点，形成基础于立德树人、需求于产业发展的产教贯通性教学范式改革，倒逼“双师双能”教师队伍建设。

7.2.3 推进分类人才培养工作，持续提高教育教学质量

针对高中毕业生、退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民、中职生等不同生源群体特点和受教育状况，探索实施分列招生计划、分类考试评价、分别选拔录取，提供适应各类群体需要的多样化入学方式、分类专业人才培养方案、弹性学制和灵活多元教学模式、

教学组织和考核评价方式等，做到“标准不降、模式多元、学制灵活”。探索国家职业资格框架下的“X+1”证书制度试点，建立课程学分、职业技能等级证书和学历证书之间的互认互通机制，较好满足多元化生源的职业教育需求。适应“互联网+”时代的个性化需求、学习方式的转变，进一步推进信息技术融入教育教学改革，尤其是共建共享优质教学资源、创设自主学习环境与个性化课程定制和人才培养。贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，破立并举，坚持持续推进“以学生为中心”的教学质量诊断及改进工作，建立常态化自主保证人才培养质量的长效机制。

7.2.4 以品质引领国际风范，提升国际人才培养水平

依托广东省“一带一路”职教联盟、粤港澳数字创意职业教育产教联盟等平台，不断提升国际化办学水平，加强对职业教育国际化的精准了解，引进国际优质职教资源，深入建设2个世界一流和8个国内一流轻工特色高水平专业群，形成与国际接轨的人才培养方案与本土化特色课程标准和实验实训建设标准，提升专业群建设水平，培养具有广东特色、中国精神、全球视野的国际化技术技能人才；深入建设“一分校五中心六基地”等一批产能合作、人才培养、人文交流国际平台，探索国（境）外合作办学模式，通过技能培训、标准制定、教材开发、教师与管理人员支持等途径，助力粤港澳大湾区轻工企业“走出去”；开发并推出一批具有国际影响的轻工特色专业教学标准、国际课程标准、轻工业产品技术标准。

附件 1 有关质量指标 (2021)

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
10833	广东轻工职业技术学院	1	就业率	%	98.21	98.47
		2	月收入	元	4339.00	4356.00
		3	理工农医类专业相关度	%	88.25	91.35
		4	母校满意度	%	95.49	98.89
		5	自主创业比例	%	0.61	0.40
		6	雇主满意度	%	98.51	100.00
		7	毕业三年职位晋升比例	%	66.26	62.53

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
10833	广东轻工职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9356	6690		
		2	教书育人满意度	—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	99.16	99.08	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.54	99.40	

			课程教学满意度		—			
		3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	3	
				满意度	%	97.66	99.82	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	3	
				满意度	%	98.50	99.05	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	2	
				满意度	%	97.92	97.64	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.54	99.79	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3087	3486	
				满意度	%	98.81	99.79	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3087	3486	
			满意度	%	98.98	98.95		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	5847.50	9990.50	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	116	116	所有学生社团均涵盖一、二年级。
				其中:科技社团数	个	30	30	科技社团均涵盖一、二年级。
		(2)	参与各社团的学生人数	人	7323	7146	指分别参与不同社团活动的人数,须逐	

				其中：科技社团学生人数	人	1573	1851	一列出。
--	--	--	--	-------------	---	------	------	------

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年		
10833	广东轻工职业技术学院	1	生师比	—	16.16	17.85		
		2	双师素质专任教师比例	%	86.42	85.17		
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.44	40.59		
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	12258.87	11090.85		
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.79	10.93		
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	1.29	1.64		
		7	地市级以上科技平台数	个	18	20		
		8	教学计划内课程总数	门	2130	2052		
			其中：线上开设课程数	门	453	835		
			线上课程课均学生数	人	47	32		
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（）						
		工科、农、林院校（√）						
		医学院校（）						
语文、财经、政法院校（）								
体育院校（）								

		艺术院校 ()
--	--	----------

表 4 服务贡献表

指标		单位	2019 年	2020 年	备注
1	全日制在校生人数	人	19403	22444	
	毕业生人数	人	5761	6068	
	其中：就业人数	人	5658	5975	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	5191	4947	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	50	71	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	4202	4512	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	225	142	
2	技术服务到款额	万元	1456.00	2259.51	
	技术服务产生的经济效益	万元	14602.00	35429.30	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	1563.00	738.50	
4	技术交易到款额	万元	657.00	431.78	
5	非学历培训服务	人日	168944	151183	
	其中：技术技能培训服务	人日	139587	119247	
	新型职业农民培训服务	人日	1772	4111	
	退役军人培训服务	人日	430	880	
	基层社会服务人员培训服务	人日	4577	5043	
6	非学历培训到款额	万元	1808.37	3027.17	
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					
院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）					

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	
10833	广东轻工职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14947.76	18245.69	
			其中：年生均财政专项经费	元	2270.13	4074.42	
		2	教职员额定编制数		人	1149	1108
			在岗教职员总数		人	1236	1255
			其中：	专任教师总数	人	891	978
				专任教师年培训量	人日	16913	21307
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	1486.28	2523.47
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	398	337
		5	生均企业实习经费补贴		元	20.60	22.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	18.94	21.40
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	41399	48250
			年支付企业兼职教师课酬		元	2225362.90	2574302.75
			其中：财政专项补贴		元	1145000.00	1768684.32

表6 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年	备注
10833	广东轻工职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	7490	8273	继续教育学院短期语言生培训量
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	195	21	管理学院陈嘉莹自2019年6月10日在智利深圳达源信息科技有限公司实习21人日。

		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	68	20	轻化学院陈金伟在美国石溪大学培训教师 20 人日
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	8	7	黎云莺在澳大利亚新南威尔士州 TAFE 教育机构，担任协调员职务；张赣霞在加拿大奥克兰 B&T Trading Company，担任专家顾问职务；梁仁建、李林、张耀辉、吴海东、吴威在马来西亚 DRB 汽车大学担任外聘教师。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	13	20	蔡锐铤等代表的学生团组在 2019 中澳跨国技能大赛中分别获 1 个团组二等奖（罗强获指导老师二等奖），4 个团组三等奖（冯敏贤等获指导老师三等奖）； 邓凤翔等代表的学生团组在第八届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛中分别获 1 个组织优秀奖，4 个项目创新奖； 陈浩铭等代表的学生团组在 2019 第二届海峡两岸产业核心素养（创新电子）大赛分别获 1 个单项比赛一等奖，4 个二等奖，2 个三等奖，1 个团体奖亚军。
		7	国（境）外办学点数量	个	1	0	